

Здравствуйте, уважаемые члены аттестационной комиссии!

Тема моей выпускной квалификационной работы - «Игровая деятельность младших школьников как условие развития коммуникативных УУД».

Целью работы является изучение игровых технологий, как средства формирования коммуникативных УУД младших школьников.

Задачи работы:

- 1) раскрыть понятие «игровая деятельность младших школьников»;
- 2) определить понятие «коммуникативные УУД» в психолого-педагогической литературе;
- 3) рассмотреть значение игровой деятельности в учебно-воспитательном процессе;
- 4) раскрыть значение игровой деятельности в процессе развития коммуникативных умений детей младшего школьного возраста;
- 5) описание игр для формирования коммуникативных УУД на уроках литературного чтения, русского языка, математики.

Объектомизучения данной работы стало применение игровых технологий учителем начальных классов.

Предметом изучения — игровые технологии как средство формирования коммуникативных УУД младших школьников.

При написании работы были использованы такие **методы**, как анализ и синтез психолого-педагогической, методической литературы по данной теме, проведение психологических диагностик, обобщение теоретических и практических материалов по данной проблеме.

В ходе работы была рассмотрена игровая деятельность как средство развития коммуникативных УУД младших школьников. А именно: понятие об игровой деятельности младших школьников и понятие «коммуникативные УУД» в психолого-педагогической литературе.

Рассмотрено формирование коммуникативных универсальных действий младших школьников посредством использования игровых заданий на уроках в начальной школе.

Было уделено особое внимание значению игровой деятельности в учебно-воспитательном процессе.

Так как ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра. С приходом ребенка в школу его сознательная позиция изменяется, ведущая

деятельность превращается из игровой в учебную. Основным видом деятельности становится учение.

Особая роль в развитии интереса младших школьников к урокам принадлежит игре. При включении детей в ситуацию игры интерес к учебной деятельности резко возрастает, изучаемый материал становится для них более доступным, работоспособность значительно повышается.

Игра – это важный развивающий элемент.

Она помогает формированию фонематического восприятия слова, обогащает ребенка новыми сведениями, активизирует мыслительную деятельность, внимание, а главное – стимулирует речь. Помогает развивать логическое мышление. В ходе игры дети учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать предметы по тем или иным признакам, развивать память, внимание, учатся применять четкую терминологию, связно рассказывать, описывать предметы, называть их действия и качества, они проявляют сообразительность и находчивость. В игре учащиеся познают цвет, форму, величину, числовые и пространственные отношения предметов.

А так же в процессе игровой деятельности наряду с умственным развитием осуществляется физическое, эстетическое и нравственное воспитание.

Использование игр в учебном процессе помогает активизировать деятельность ребенка, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживает интерес к изучаемому, развивает творческое воображение, образное мышление, снимает утомление у детей, т. к. игра делает процесс обучения занимательным для ребенка.

В ходе работы была рассмотрена и изучена игровая деятельность, как средство развития коммуникативных УУД младших школьников.

Значение игровой технологии невозможно исчерпать и оценить развлекательно - рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде, воспитании.

Исходя из значимости игровых технологий для развития коммуникативных УУД, а также последовательности и системности включения игры и игровых приемов в творческую познавательную деятельность, нами были выделены общие условия применения игры в процессе обучения младших школьников:

а) необходимость оценивания каждодневного применения игры по двойному критерию; по ближайшему эффекту и в соответствии с перспективой развития познавательных интересов;

б) понимание игры как формы организации коллективной, руководимой учителем, учебной деятельности;

в) необходимость обеспечения непосредственного обучающего эффекта игры, то есть, познавательную направленность, нацеленную на овладение способами учебных действий;

г) создание положительного эмоционального настроения, способствующего вызвать у ребенка состояние творческого поиска и инициативы в процессе игры.

Игровые технологии занимают важное место в учебно-воспитательном процессе, так как не только способствуют реализации коммуникативных интересов и активизации деятельности учащихся, но и выполняют ряд других функций:

1) правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки;

2) игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету;

3) игра - один из приёмов преодоления пассивности учеников.

Были рассмотрены и описаны игры для формирования коммуникативных УУД на уроках литературного чтения, русского языка и математики.

В результате исследования, было доказано, что игра является важнейшим условием всестороннего развития школьников, одним из основных средств их воспитания, развития коммуникативных УУД младших школьников.

Следовательно, цели и задачи, поставленные в начале работы, полностью достигнуты и решены.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.