Уважаемый Председатель! Если будет!!!

Уважаемые члены государственной экзаменационной комиссии!

Вашему вниманию представляется выпускная квалификационная работа на тему: «Инновационные возможности построения индивидуальной образовательной траектории (на примере БОУ г. Омска «СОШ №151»)».

Школа XXI века это большая учебная площадка для внедрения ИКТ. Роль ИКТ в идеальном образовании многообразна и включает как технологии для эффективного обучения с инструментами для творческого самовыражения, интеллектуального развития детей средствами робототехники и программирования, так и формирование индивидуального обучения и специальных образовательных потребностей.

Использование ИКТ и средств информатизации образования интенсифицирует познавательную деятельность школьников, позволяет учителям проводить уроки на высоком эмоциональном и эстетическом уровне, совершенствует контроль знаний учеников, обеспечивает, по своей сути, индивидуализацию обучения, повышает объем выполненных работ на занятии в 1,5 – 2 раза, повышает эффективность проведения занятия в целом.

Актуальность построения индивидуальной образовательной траекторий заключается в том, что она позволяет оперативно и активно регулировать стремления и совершенствовать собственных знаний и умений.

Цель: разработать рекомендации по созданию инновационных возможностей построения индивидуальной образовательной траектории в образовательном учреждении (на примере БОУ г. Омска «СОШ №151»).

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы построения индивидуальной образовательной траектории и основные направления инновационного развития в образовании;
2. Проанализировать деятельность БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа №151»;
3. Разработать рекомендаций по совершенствованию деятельности в БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа №151» по построению индивидуальной образовательной траектории.

Объект исследования – БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа №151».

Предмет исследования – условия и возможности построения индивидуальной образовательной траектории в БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа №151».

Основным направлением развития и формирования инноваций в сфере образования является появление новых информационных технологий, создание интерактивных методов обучения, увеличение академической мобильности, улучшение связей между разными уровнями образования, создание инновационных педагогических технологий и ИКТ – технологий.

Роль ИКТ в идеальном образовании многообразна и включает как технологии для эффективного обучения с инструментами для творческого самовыражения, интеллектуального развития детей средствами робототехники и программирования, так и формирование индивидуального обучения и специальных образовательных потребностей.



Классифицируются 4 типа инструментов ИКТ, предлагаемых к использованию на уроках:

1. Информационные инструменты. Это приложения, предоставляющие информацию в различных форматах (текст, звук, графика или видео). Примеры включают [illegible] энциклопедии или ресурсы в Интернет.
2. Исследовательские инструменты (моделирование, обучающие игры и виртуальную реальность).
3. Инструменты конструирования (приложения в социальных сетях).
4. Коммуникационные инструменты (электронная почта, электронная видеосвязь и электронные форумы).

[illegible] Школа стремится дать ученикам актуальное и современное образование, которое дает им возможность активно и в полной мере использовать ИКТ в активно развивающемся обществе.

В настоящее время реализация инноваций для построения индивидуальной образовательной траектории происходит путем внедрения ИКТ в основном по пяти технологиям:

- Обучение в сотрудничестве;
- Метод проектов;
- Дифференцированное обучение;
- [illegible] обучение;
- Портфель ученика.

Так, на занятиях по всем школьным предметам технология «Дифференцированное обучение» адаптировала ИКТ путем работы [illegible] урока с интерактивной доской.

Адаптация ИКТ в технологию «Обучения в сотрудничестве» происходит при помощи использования [illegible] технологий для создания презентаций, фильмов. В групповых работах каждый ученик отвечает за свою составляющую презентации. В итоге, получая полноценный [illegible] продукт.

На практике «Портфель ученика» реализуется через электронный дневник. Электронный дневник с помощью ИКТ технологий через Интернет. Учителя в интерактивном режиме предоставляют следующую информацию: о текущих оценках учеников; информацию о прогулах; информацию о домашних заданиях; даты проведения самостоятельных работ; контрольных срезов, итоговых аттестаций. Учителя оставляют индивидуальные комментарии учеником и родителям, происходит непосредственно прямой контакт с учителем с помощью внутреннего чата.

В технологию «Метод проектов» адаптация ИКТ произошла незначительная и только для деятельности школьных кружков при выступлении на школьных мероприятиях. Из-за недостатка разработки учебных программ с использованием ИКТ.



Адаптация ИКТ в «[illegible] обучении» происходит внедрение программного комплекса «Контрольно-оценочная деятельность». Путем создания учителями тестов и тестовых заданий, которые позволяют осуществлять различные виды контроля: входной, промежуточный, рубежный и итоговый.

Практика применения ИКТ показала, что они стали практически значимыми, поскольку их применение позволило проводить уроки на более интересном и современном уровне. В БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 151» внедрение ИКТ дало:

- применение ИКТ на уроках подняло их на новый уровень таких технологий индивидуализированного обучения, как «Обучение в сотрудничестве», «Дифференцированное обучение», «[illegible] обучение», «Портфель ученика»;
- ИКТ внесли разнообразие в формы работы учащихся;
- [illegible] средства ИКТ сделали групповые работы наиболее эффективными;
- тестовый контроль позволил сэкономить время и расходные материалы;
- ИКТ открыли ученикам путь к самостоятельности;
- частое применение ИКТ в учебном процессе позволило учителям повысить не только интерес к своим урокам, но и уровень качества образования.

Рекомендации по совершенствованию использования, внедрению инновационных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Для реализации внедрения ИКТ в технологию «Метод проектов» рекомендуется создание Центра использования новых информационных технологий в образовании и обучении в городе Омске.

На данный момент в информационном обществе также актуален вопрос оперативного обмена информацией. Поэтому, рекомендуется создание тематического электронного журнала. Электронные журналы – это динамично развивающаяся технология, которая дает возможность неограниченному кругу читателей оперативно знакомиться с новейшими научными разработками, свободно вести дискуссию по опубликованной информации с авторами статей и другими заинтересованными людьми.

В связи с активной интеграцией сети Интернет в жизнь каждого школьника рекомендуется создание системы электронной библиотеки. Электронная библиотека предоставит качественно новые возможности работы с большими объемами информации.

Создание системы [illegible] будет способствовать повышению компетенции учителей в ИКТ ориентированном образовании.

Так же рекомендуется проводить постоянный мониторинг. Целью мониторинга будет являться оценка эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.

По итогам проведенного исследования можно сказать, что информационное общество само собой подразумевает, что школа должна осуществлять внедрение в образовательный процесс ИКТ и дальнейшее развитие данного направления.

При использовании ИКТ для современных учеников, делается возможным реализация индивидуальной образовательной траектории. Что дает возможность выбора содержания и форм обучения [illegible] исповедуемые способностей каждого ученика.