

Здравствуйте, уважаемые члены аттестационной комиссии!

Тема моей ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА) – **«Использование метода сказкотерапии в работе со страхами детей дошкольного возраста».**

Целью исследования является анализ возможности применения сказкотерапии для коррекции страхов дошкольного возраста на основе теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. проанализировать психологическое понимание феномена страха в психологии, выделить особенности страхов детей дошкольного возраста;
2. подобрать диагностический инструментарий, направленный на изучение страхов детей дошкольного возраста;
3. эмпирически изучить содержательные особенности детских страхов детей старшего дошкольного возраста;
4. разработать и апробировать программу коррекции страхов дошкольников с применением сказок.

В основе страха как базовой человеческой эмоции лежит инстинкт самосохранения. Биологически осмысленный (адекватный) страх выполняет в жизни защитную и адаптивную функции. Возникновение страхов дошкольников обусловлено их возрастным развитием, и связаны с появлением самосознания, временной перспективы. Возрастные страхи, возникая на том или ином онтогенетическом этапе, чаще всего в отдельных случаях страхи могут быть представлены слишком интенсивно, закрепляться и усиливаться, приводя к личностному неблагополучию, к невротическому развитию личности. В этом случае страхи сопровождаются дисфункциональными проявлениями в виде хронической эмоциональной заторможенности, раздражительности (А.И. Захаров), «туннельного восприятия» (К.Э. Изард), могут сопровождаться развитием фобий, тревожности, аутоагрессии, общей социально-психологической дезадаптации. В связи с этим, профилактика и своевременная коррекция страхов дошкольников является основой сохранения эмоционального благополучия ребенка, создает условия для успешной социально-психологической адаптации, что подчеркивает социальную **актуальность темы исследования.**

Изучение теоретической литературы по проблеме и ее анализ позволили проанализировать психологическое понимание феномена страха и определить его как психическое явление, проявляющееся в аффективном (эмоционально заостренном) отражении в сознании конкретной объективной или субъективной угрозы для жизни и благополучия человека (А.И. Захаров, А.Н. Леонтьев, Л.С. Акопян).

Были выделены возрастные особенности страхов детей дошкольного возраста. Было установлено, что в связи с интенсивным психо-эмоциональным, личностным, когнитивным развитием, расширением социального взаимодействия и накоплением социального опыта, увеличение количества страхов у дошкольника является возрастной нормой. При этом, в дошкольном возрасте существует опасность закрепления страхов и развития невротичности личности. В связи с этим, следует выявлять детей с большим количеством страхов с целью коррекции страхов.

Одним из оптимальных методов коррекции страхов дошкольников является сказкотерапия. Эффективность данного метода в коррекции страхов обусловлена доступностью и понятностью сказки для детей дошкольного возраста; эмоциональной привлекательностью данной формы работы; возможностью через идентификацию с героем сказки получить опыт преодоления страха.

В опытно-экспериментальном исследовании мы изучали страхи дошкольников и возможность применения метода сказкотерапии для их коррекции. В исследовании приняли участие 34 старших дошкольника в возрасте 6-7 лет (средний возраст 6,4 года). Из них 17 девочек и 17 мальчиков.

На **первом этапе** исследования изучались содержательные и количественные характеристики страхов старших дошкольников. Для изучения страхов старших дошкольников были подобраны два теста: тест А.И. Захарова «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой), позволяющий диагностировать уровень страхов у детей; проективный рисуночный тест «Нарисуй свой страх», позволяющий дать качественный анализ детских страхов.

На **втором этапе** проводился формирующий эксперимент. Для этого был проведен констатирующий эксперимент с целью первичного выявления актуальных страхов дошкольников, при этом выделялись и описывались содержательные особенности страхов дошкольников, выделялись ведущие (типичные) страхи, выявлялись дошкольники с повышенным количеством страхов.

После этого, дошкольники случайным образом были распределены на две однородные группы, одна из которых была обозначена контрольной, другая – экспериментальной.

В экспериментальной группе мы проводили занятия по сказкотерапии, с целью коррекции страхов. В контрольной группе таких занятий не проводилось. После завершения программы проводилась итоговая диагностика в экспериментальной и контрольной группах, а также анализ

данных и их интерпретация была проведена повторная диагностика и выявлялись сдвиги.

На третьем этапе формулировались основные выводы исследования, разрабатывались рекомендации воспитателям и родителям с целью снижения интенсивности страхов дошкольников с применением сказкотерапии.

Для изучения и выявления содержания страхов применялись тест А.И. Захарова «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой) и проективный рисунок на тему сказки «Дурной сон» (сказки Л. Дюсс).

Эмпирическое изучение страхов дошкольников выявило, что у детей старшего дошкольного возраста количество страхов различно: выделяются дети с низким (24%), средним (47%) и высоким (29%) уровнем страхов. При этом, количество страхов мальчиков превосходит возрастную норму, а количество страхов девочек соответствует возрастной норме. По содержанию представлены все страхи, среди которых наиболее часто встречаются страхи магических персонажей; пожара (огня); нападения; высоты-глубины; своей смерти/смерти родителей. В целом, можно сказать о том, что количество и содержание страхов большинства обследованных старших дошкольников соответствует возрастным нормативам.

Для проверки предположение о том, что сказка, содержанием которой являются типичные страхи дошкольников и опыт их преодоления, позволяет корректировать страхи дошкольников, мы разработали программу и мы провели с половиной дошкольников (17 человек, экспериментальная группа). Остальные дошкольники составили контрольную группу.

Основным содержанием программы стали сказки, включающие в сюжет встречу главного героя со страхом и опыт преодоления страха. В процессе занятия рассказывалась сказка, выделялся и обсуждался страх, способы его преодоления, качества, которые помогают преодолеть этот страх, страх визуализировался (рисование), формировался символический опыт преодоления страха (ролевые игры, и др.).

Сравнительный анализ отношения количества страхов до занятий и после занятий с применением G-критерия доказал наличие сдвигов в сторону уменьшения количества страхов ($p \leq 0,01$). Дети выделяли меньше страхов, которых они боятся. При рисовании рисунков на тему «Дурной сон» рисование сопровождалось смехом, и символическим преодолением страхов. В контрольной группе сдвиги в количестве страхов дошкольников не зафиксированы.

В результате чего, мы считаем, что возможность коррекции страхов дошкольников с применением сказкотерапии, – доказана.

По результатам проведенного эмпирического исследования были разработаны рекомендации родителям и воспитателям дошкольников с целью профилактики и коррекции возникновения страхов.

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.