

## **Слайд 1**

**Здравствуйте, уважаемые члены аттестационной комиссии!**

Тема моей выпускной квалификационной работы - **«Личностные особенности подростков играющих в компьютерные игры и интернет-зависимость»**.

**Актуальность темы обусловлена** тем, что в обществе актуальна дискуссия о характере влияния компьютерных игр на психику и личность человека, положительно ли оно или отрицательно. Данный факт не мог не привлечь внимания психологов, и именно этот аспект изучения компьютерных игр чаще всего оказывается в центре внимания..

**Целью работы** является изучение влияния компьютерных игр на личностные особенности подростков, а именно, выявление особенностей характерологических черт, свойственные личностям с различным игровым опытом и жанровыми предпочтениями.

Объектом исследования является личность, играющих в компьютерные игры.

Предмет исследования – личностные особенности подростков увлекающиеся компьютерными играми и компьютерная зависимость.

**Гипотеза исследования** – личностными особенностями подростка, играющего в компьютерные игры являются: креативность, уверенность в себе, стремление к достижениям, предприимчивость, ответственность, эмоциональность, впечатлительность, замкнутость, депрессивность, тревожность, импульсивность, мечтательность и абстрактное мышление.

**Для достижения цели работы**, во второй главе проводится Эмпирическое исследование личностных особенностей подростков, увлекающихся компьютерными играми.

В роли респондентов выступили школьники МБОУ «СОШ №4 с УИОП СГО» (всего 105 человек). Из них 49 девушек и 56 юношей, в возрасте от 16 до 18 лет. В соответствии с задачами исследования на основе результатов анкетирования были выделены группы респондентов по следующим категориям:

- Опыт игры
- Игровая компьютерная активность (ИКА)
- Жанровые игровые предпочтения

Исследование состояло из следующих этапов.

1 этап – выявление компьютерной и интернет зависимости, по трем опросникам (тестам): Тест на интернет-аддикцию (Т.А. Никитина, А.Ю. Егоров) и две анкеты. Было опрошено 105 человек, было выявлено что, от интернета зависимы 47% респондентов, 12% респондентов в группе риска, 20% не зависимы от компьютера и 12% аддикты.

2 этап – подростки, увлекающиеся компьютерными играми, по нашему мнению, должны обладать определёнными качествами. В качестве специальной исследовательской процедуры для диагностики личностных особенностей нами была использована методика 16 – факторного опросника Кеттелла.

Объектом исследования являлась старшая возрастная группа подростков (от 16 до 18 лет). Общее количество испытуемых составило 105 человек.

Полученные результаты показали, что от интернета зависимы 47% респондентов, 21% респондентов в группе риска, 20% не зависимы от компьютера и 12% аддикты. В компьютерные игры играют 76%, остальные 24% не играют в компьютерные игры. Из 76% респондентов играющих в компьютерные игры было выявлено, 23% в группе риска, норма 46% и аддикты 6% .

Большая часть подростков проводят за компьютером 5 и более часов (54%), и испытывают раздражение, когда их отвлекают от компьютера, проявляют негативное отношение к попыткам окружающих их людей прервать пребывание за компьютером.

Однако, многие респонденты ответили, что испытывают раздражение и скуку, если компьютер сломан или отключен Интернет (63%).

Многие подростки на вопросы «Испытываете ли вы желание оказаться за компьютером, находясь на учебе» и «Вспоминаете ли вы о компьютере, когда находитесь вне дома» ответили утвердительно (51%).

Очень часто подростки с компьютерной зависимостью заводят новые знакомства в Интернете. (56%) ответили, что у них много друзей в Интернете, и они боятся подвести друга из Интернета, не войдя в сеть в заранее утвержденное время.

Кроме того, необходимо отметить, что:

У опрошенных подростков иногда причиной недосыпания становится компьютер (35%). Также некоторые респонденты ответили, что часто завтракают/обедают/ужинают не отрываясь от компьютера (15%).

Находясь вне компьютера, многие подростки ответили, что испытывают скуку, раздражение, депрессию, подавленность (63%). Подавленность исчезает, как только они возвращаются назад к компьютеру.

Данные, полученные с помощью 16-факторного опросника Р. Кеттелла позволили выявить ряд личностных особенностей подростков с компьютерной зависимостью.

Мы выявили, какие факторы присущи подросткам, увлекающимся компьютерными играми:

1. Интеллектуально развит, абстрактно мыслящий, разумный;
2. Эмоционально не стабильный, подверженный чувствам;
3. Самоутверждающийся, независимый, упрямый (доминантный);

4. Веселый, активный, разговорчивый, беззаботный, может быть импульсивен;
5. Сознательный, настойчивый, на него можно положиться, степенный, обязательный;
6. Общительный, смелый, спонтанный и живой в эмоциональной сфере;
7. Мягкосердечный, мечтательный;
8. и другие характеристики.

Таким образом, по результатам 16-факторного опросника Р. Кеттелла было выявлено сходство между сравниваемыми группами по факторам, характеризующим интеллектуальные особенности, коммуникативные свойства и стиль межличностных отношений. Также были выявлены различия между подростками без риска зависимости и подростками на стадии увлеченности или с компьютерной зависимостью по факторам, характеризующим эмоционально-волевые особенности.

Анализ личностных особенностей, осуществленный по результатам методики Р. Кеттелла, показывает, что подростки, склонные к аддиктивному поведению имеют в целом более низкий уровень общительности (27%), чем подростки группы «норма» (14%). Для них характерна отчужденность от внешнего мира, недоверчивость к окружающим, замкнутость. Это доказывает существование субъективных трудностей в общении в реальной жизни у подростков, склонных к интернет-аддикции.

Другая особенность личности, которая представляет особый интерес в контексте нашего исследования, - уровень внутреннего контроля поведения (шкала «самоконтроль»). Существуют достоверные различия между аддиктами и группой «норма» по шкале «самоконтроль». Для аддиктов свойственна внутренняя конфликтность и недостаточная дисциплинированность (19%). Деятельность этих подростков не упорядочена, хаотична, они не умеют организовывать свое время и порядок выполнения работы.

Проведенное сравнительное изучение личностных особенностей у подростков, склонных к интернет-зависимости, и подростков, относящихся к группе «норма», показало, что достоверные различия при изучении испытуемых получены по шкале «консерватизм-радикализм». Аддикты склонны к нарушению привычек и устоявшихся традиций, им свойственна независимость высказываемых суждений и поведения. Данные личностные черты во многом обусловлены подростковым возрастом - периодом возникновения чувства взрослости, тенденции к самостоятельности.

Полученные в проведенном исследовании данные указывают на то, что подростки с компьютерной зависимостью обладают сниженным самоконтролем, замкнутость, плохо контролируют свои эмоции и поведение. Им свойственна повышенная тревожность, ранимость, депрессивность и впечатлительность. Что вызывает трудности при адаптации, неблагоприятные тенденции развития отношений родителей и детей,

нарушение стилей семейного воспитания. Но, не смотря на это, в целом обладают положительными качествами.

Респонденты с низкой игровой активностью эмоционально стабильны. Они обычно спокойны, уравновешены и расслаблены.

Респонденты со средней игровой активностью склонны к получению от жизни удовольствий и наслаждений. Не стремятся к власти в рамках социальной системы, спокойно относятся к личным успехам и достижениям.

Респонденты с высокой игровой активностью — представители этой группы полны опасений, боязливы, склонны к беспокойству, нервозны, напряжены и пугливы. Их эмоциональная сфера богата и разнообразна и играет важную роль в их жизни.

**В** ходе эмпирического исследования, беседы с респондентами и просмотром видеозаписи, были выявлены связи между предпочтениями компьютерных игр и личностными особенностями подростков, их ценностные ориентации. При этом предпочтения игр определенных жанров не определяются однозначно какой-либо отдельно взятой чертой личности, а обусловлены сочетанием определенных черт. Обнаружены следующие особенности.

Эмпирическое исследование позволило подтвердить выдвинутую гипотезу о том: что подростки, играющие в компьютерные игры обладают сниженным самоконтролем, внутренней конфликтностью представлений о себе, плохо контролируют свои эмоции и поведение. Так же они мечтательные, креативные, стремятся к достижениям, предприимчивы, мечтательные и обладают абстрактным мышлением. Им свойственна повышенная тревожность, ранимость, депрессивность и впечатлительность.

Хотя по интеллектуальным особенностям и по коммуникативным свойствам и особенностям межличностного взаимодействия подростки с компьютерной зависимостью не имеют существенных различий с подростками, которые не обладают риском развития компьютерной зависимости. Так же были выявлены связи между предпочтениями компьютерных игр и личностными особенностями подростков.

**Таким образом, Цель работы** - является изучение влияния компьютерных игр на личностные особенности подростков – **достигнута.**

Спасибо за внимание! Доклад окончен.