

Здравствуйте, уважаемый председатель и члены выпускной квалификационной работы, вашему вниманию предоставляется работа на тему «Народная подвижная игра как средство коррекции психомоторного развития у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР»

Дети с задержкой психического развития составляют одну из самых многочисленных групп детей с проблемами в развитии. Эти дети чаще всего попадают в общеобразовательные учреждения и их всестороннее изучение является одной из актуальнейших задач современной специальной психологии и инклюзивной практики. В формировании психических функций детей с нормальным и отклоняющимся развитием огромная роль отводится их психомоторному развитию.

Однако как показал теоретический анализ психолого-педагогической литературы в науке несформирован даже единый подход трактовке термина «психомоторное развитие», не говоря уже о других аспектах данной проблемы (влияние психомоторного развития на интеллектуальное развитие, уровень психомоторных способностей у детей с отклонениями развития и др.). В своей работе мы приняли в качестве рабочего следующее определение «психомоторное развитие - развитие интеллектуальных и двигательных навыков в зависимости от возраста, врожденных и наследственных качеств ребенка. Благодаря этому происходит взаимодействие ребенка с внешней средой».

Анализ исследований таких авторов как М.С.Певзнер, К.С.Лебединская, Г.Е.Сухарева, И.А.Юркова, В.В.Ковалева, Е.А.Аркин, Н.А.Берштейн, Н.П.Вайзман, А.В.Запорожец, Е.М.Мастюкова, позволил сделать вывод о том, что детям с ЗПР свойственны следующие особенности развития психомоторной сферы: запаздывание становления произвольных двигательных и статических функций; сенсомоторные нарушения; недоразвитие мелкой моторики, нарушение зрительно-двигательной координации, трудности в организации двигательного контроля.

Результаты нашего психодиагностического исследования,, подтвердили результаты нашего теоретического обзора. Так, обследованные нами дети с ЗПР в отличие от своих нормальных сверстников хуже справляются с заданиями на скорость движения для левой (левши правой) руки, при измерении одновременности движения проводят движения разновременно, у них также наблюдается недостаток силы, отмечается наличие синкенезий

Для изучения возможностей коррекции данных особенностей развития психомоторной сферы детей с ЗПР, нами была разработана и реализована работа, основанная на коррекции психомоторного развития посредством народных подвижных игр.

Как показали результаты контрольного диагностического среза, диагностируемые нами показатели психомоторного развития у детей с ЗПР значительно улучшились после проведения формирующего этапа исследования.

В результате проведенного исследования подтверждена правомерность выдвинутой гипотезы, решены поставленные задачи, доказано их соответствие цели исследования, получены теоретические и научно-практические результаты, однако проведенное исследование не исчерпывает всех проблем, связанных с психомоторным развитием изучаемой нами категории детей, а полученные результаты отражают лишь часть целостной картины нарушений моторных и интеллектуальных функций у детей, имеющих задержку психического развития.

Рекомендации по проведению подвижных игр с дошкольниками ЗПР

необходимо уделять большое внимание двигательному развитию детей данной категории.

Ведущим видом деятельности дошкольников является игра, поэтому для детей с ЗПР надо использовать физкультурные занятия, построенные на подвижных играх. При этом следует учитывать, что у таких детей отмечается психологическая и эмоционально-волевая незрелость.

Подвижные игры нужно подбирать таким образом, чтобы их содержание было знакомо детям и включало в себя те движения, обучение которым проводилось в течение текущего месяца.

Занятия так же должны включать в себя специальные коррекционные упражнения для развития ориентировки в пространстве, общей и мелкой моторики, равновесия.

Игра должна приносить радость. Не заставлять ребёнка играть, а создать условие для возникновения интереса.

При проведении подвижных игр использовать музыку.

Оживлять игру внесением нового содержания и правил. Пусть ребёнок фантазирует, придумывает свои правила, новый персонаж.

Создавать в игре непринуждённую обстановку. Не сдерживать двигательную активность детей.