

**Здравствуйте, уважаемые члены аттестационной комиссии!**

Тема моей ВКР – **«Педагогическое сопровождение детей младшего дошкольного возраста как средство формирования положительных эмоций к животным».**

**Проблема исследования** заключается в выявлении педагогического сопровождения детей младшего дошкольного возраста, способствующего формированию положительных эмоций к насекомым.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и опытно-поисковым путем проверить успешность осуществления педагогического сопровождения детей младшего дошкольного возраста, способствующего формированию положительных эмоций к насекомым.

**Объект исследования:** процесс формирования отношения к животным у детей младшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.

**В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены задачи исследования:**

1. Изучить состояние проблемы в психолого-педагогической литературе, раскрывающие вопросы ознакомления дошкольников с животными (насекомыми).
  2. Выявить и охарактеризовать отношение детей младшего дошкольного возраста к насекомым.
  3. Осуществить введение педагогического сопровождения, способствующего формированию положительных эмоций к насекомым у детей младшего дошкольного возраста.
  4. Определить результативность опытно-экспериментальной работы.
- 

**Общей задачей экологического образования с позиций экологической психопедагогики является формирование экологического сознания личности. Эта общая задача конкретизируется на уровне трех основных задач экологического образования:**

- формирования адекватных экологических представлений;
- формирование отношения к природе;
- формирование системы умений и навыков взаимодействия с природой.

Актуальным в настоящее время становится поиск путей формирования субъектно-этического отношения ко всем животным, в том числе, к насекомым.

---

В последнее десятилетие в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребенка в образовательном процессе. Особую популярность приобретает парадигма сопровождения.

Таким образом, накопление природоведческих знаний, освоение экологических понятий происходит в организованной (регламентированной) и нерегламентированной (совместной с воспитателем, родителями) экологической деятельности. А осмысление, закрепление, практика экологического поведения осуществляется детьми в нерегламентированной самостоятельной деятельности.

---

Для подтверждения гипотезы нашего исследования была проведена опытно-экспериментальная работа в ДОУ № 36 Кировского района г. Санкт-Петербурга. В опытно-экспериментальной работе принимали участие 12 детей второй младшей группы «Солнышко».

Детский сад № 36 разработал свою программу на основе программы «Детство». Это универсальная комплексная система развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении, разработанная на основе достижений классической и современной дошкольной педагогики: идея о развитии ребенка в деятельности и идея о развитии ребенка в процессе возникновения и разрешения внутренних противоречий.

Отличительной особенностью педагогической технологии реализации образовательной программы «Детство» является направленность на творческий характер ее применения педагогом. Именно поэтому авторы не предлагают готовых конспектов и сценариев всего педагогического процесса, строго не регламентируют количество занятий и их продолжительность.

---

**Цель констатирующего эксперимента:** выявить уровень эмоционального отношения к насекомым.

**Задачи констатирующего эксперимента:**

1. Подобрать диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень эмоционального отношения к насекомым.
2. Организовать обследование детей.
3. Проанализировать полученные результаты исследования и сделать выводы.

**Выводы по констатирующему эксперименту**

Выявленный в ходе диагностики уровень сформированности положительных эмоций к насекомым является недостаточным, т. к. мало детей с высоким уровнем. Причины такого положения дел могут заключаться в том, что интерес к насекомым не поддерживается взрослыми, не осуществляется поиск путей формирования положительных эмоций к насекомым. Полученные данные говорят о необходимости работы по формированию положительных эмоций к насекомым.

---

В результате формирующего эксперимента были созданы условия для формирования положительных эмоций к насекомым. Для этого было подобрано

---

---

конкретное содержание, отражающее интеграцию образовательных областей, внедрено педагогическое сопровождение, способствующее формированию положительных эмоций к насекомым.

---

Для выявления результатов проделанной работы был проведен контрольный эксперимент.

В результате контрольного эксперимента, имеющего целью выявить уровень эмоционального отношения к насекомым было организовано обследование детей с помощью подобранного диагностического инструментария, полученные данные проанализированны и произведено сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов.

Эффективность формирующего эксперимента подтвердилась контрольным экспериментом.

---

Подводя итоги, следует отметить, что эффективность экологического образования не может быть выражена только в цифровых данных, отражающих результаты опросов или тестирования дошкольников. Сложность решения проблемы заключается и в том, что экологическое образование закладывает основы экологической субкультуры, которая в дальнейшем будет определять поступки человека, его отношения с окружающей средой в течение всей жизни. В этой сфере дошкольные учреждения работают прежде всего на перспективу: результаты могут проявиться в поведении ребенка как в школьном возрасте, так и уже во взрослой жизни.

Для того, чтобы цель экологического образования была успешно достигнута, необходимо соблюдать принцип непрерывности экологического образования, повышать экологическую культуру педагогов и родителей.

---

**Таким образом, Цель работы достигнута.**

Спасибо за внимание! Доклад окончен.