

Здравствуйте, уважаемый председатель и члены выпускной квалификационной работы, вашему вниманию предоставляется работа на тему «плетение конским волосом как средство развития мелкой моторики у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья»

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) – это дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода из общего развития, в связи с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни, наблюдаются нарушения психофизического развития (речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др.), и им чаще всего требуется специальное корректирующее обучение и воспитание.

Мелкая моторика — совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой. Она имеет значение при выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук.

В работе с детьми с ОВЗ для развития мелкой моторики рук, нужно придерживаться некоторых правил:

- учитывать индивидуальные особенности ребенка, темп его развития, возможности, настроение;
- задания подбирать с учетом их постепенно возрастающей сложности;
- работу проводить регулярно, систематически;
- соблюдать временной распорядок, чтобы не вызвать переутомления ребенка;
- повышать у детей интерес к упражнениям и заданиям, превратив их в занимательную игру;
- заботиться о том, чтобы деятельность ребенка была успешной, тогда подкрепляется его интерес к играм и занятиям.

Специфика работы педагога по развитию мелкой моторики у детей с ОВЗ заключается в особом сочетании методов и приемов. Педагоги

используют разнообразные методы, направленные на изучение ребенка, разработку и апробацию содержания, форм и технологий образования, и педагогические методы как способы воспитания и обучения детей с ОВЗ для развития мелкой моторики:

- метод практических упражнений;
- метод слова; 4
- метод дистанционного управления;
- метод наглядности;
- метод стимулирования двигательной активности;
- игра.

Упражнения по развитию мелкой моторики рук у детей с ОВЗ повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, развивают речь. В процессе работы развивается сила руки, ее ловкость, переключаемость с одного вида движений на другой, так же внимание, глазомер, зрительная память, усидчивость, аккуратность, фантазия, образное мышление, подготовка руки к письму.

С этой целью используются традиционные и нетрадиционные методы развития мелкой моторики. Традиционные методы развития мелкой моторики:

- самомассаж кистей и пальцев рук (поглаживание, разминание), самомассаж с использованием различных предметов (грецкими орехами, карандашами, массажными щетками и т.д.);
- игры с пальчиками (с речевым сопровождением и без сопровождения);
- графические упражнения: штриховка, дорисовка картинки, графический диктант, соединение по точкам, продолжение ряда, выполнение фигурок из палочек и т.д.;
- художественная деятельность: игры с бумагой, глиной, пластилином, песком, водой, рисование мелками, углем и т.д.;

- предметная деятельность: мозаика, конструкторы, шнуровка, складывание разрезных картинок, застёжки, завязывание бантов и т.д.;
- игры на развитие тактильного восприятия: «Гладкий-шершавый», «Найди такой же на ощупь» и т.д.;
- кукольные театры: пальчиковый, варежковый, перчаточный, театр теней и другие.

Наша работа была направлена на исследование вопроса о том, как эффективнее использовать технику «Плетение конским волосом» с целью развития мелкой моторики младших школьников с ОВЗ.

Актуальность вопроса определяется тем, что поступающие в первый класс дети в 30% случаев имеют недостаточную для овладения письмом развитую моторику руки.

Для эффективной развивающей работы необходимо соблюдение ряда методических требований, в том числе и требование обеспечения вариативности и индивидуальности, которое состоит в том, что ребенок овладевает новыми умениями более эффективно, когда он мотивирован и заинтересован. В силу возрастных особенностей младших школьников новизна, многообразие, возможность выбора занятий способствует мотивации школьника к проявлению внимания и усердия в занятиях.

В этом аспекте практическая значимость работы состоит в том, что обучение технике «Плетение конским волосом» с целью развития мелкой моторики разработано методически и возможна к применению в практике как один из вариантов развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ.

В соответствии с актуальностью методической проблемы нами была сформулирована тема нашего исследования «Плетение конским волосом как средство развития мелкой моторики у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья», сформулирован научный аппарат, выдвинута гипотеза.

Анализируя проблемное поле исследования, мы изучили следующие аспекты: психолого-педагогические и физиологические исследования мелкой

моторики как психомоторного качества младших школьников; особенности формирования мелкой моторики младших школьников в процессе художественно-творческой деятельности и развивающих упражнений; плетение конским волосом как разновидность художественно-творческой деятельности и его возможности в развитии мелкой моторики.

Исследование проводилось на базе МБОУ Лекеченской средней общеобразовательной школы им. А.И. Леонтьева. Мы проанализировали уровень сформированности мелкой моторики обучающихся первого класса экспериментальной и контрольной групп, используя: диагностическую методику теста «школьной зрелости» Керна - Йерасека (копирование фразы «Он ел суп», срисовывание группы точек, изображение образа мужчины) и диагностические задания для выявления уровня сформированности мелкой моторики пальцев детей.

В ходе констатирующего эксперимента были выявлены следующие особенности: у почти половины обучающихся уровень развития мелкой моторики не соответствует уровню готовности к овладению письмом.

На формирующем этапе эксперимента была разработана серия занятий по обучению младших школьников технике плетение конским волосом, обеспечивающих развитие мелкой моторики младших школьников и составлены методические рекомендации по проведению таких занятий.

Серия занятий по развитию мелкой моторики младших школьников С ОВЗ в процессе обучения технике плетение конским волосом разработана на основе соблюдения общих методических требований к организации развивающей работы с обучающимися, а также в следующих условиях: организовано целенаправленное вовлечение детей младшего школьного возраста в художественно-творческую деятельность, основанную на приобщении детей к искусству плетение конским волосом, включающую расширение кругозора, обогащение эмоционально-чувственного опыта, развитие сенсомоторной сферы и позитивного отношения к искусству через многообразные формы и методы, используемые в традиционной педагогике; применяются методы и

приемы обучения ребенка в зависимости от его умений, степени его активности; организованы взаимодействия взрослого и обучающихся друг с другом в процессе обучения.

При выполнении методических разработок исходили из положения, что занятия, где целью является развитие моторики, соответствуют методике обучения плетению конским волосом в начальной школе, однако отличаются в первую очередь целевыми установками педагога, что вносит особенности в организацию занятий (меньшее количество обучающихся, меньшее количество занятий), в обеспечение мотивации к занятиям (использование творческого элемента и акцент на готовое изделие), введением пальчиковой гимнастики как самостоятельной части занятия, направление поощрения педагога в первую очередь на совершение движений ребенком в технике плетения конским волосом, а не на качество выполнения элементов плетения конским волосом, помощь превратить полученную работу в законченное изделие другими, знакомыми ребенку ручными приемами.

Результаты занятий показали, что проделанная работа оказалась достаточно эффективной в помощи школьникам в овладении письмом.

Следовательно, благодаря проведенной работе, поставленные задачи решены, цель работы достигнута, гипотеза подтверждена.

Таким образом, нами были разработаны следующие рекомендации:

1. Занятия организовывать с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ от 7-11 лет. При обучении использовать режим групповых занятий - по одному часу 2 раза в неделю, 15-20 занятий. Наполняемость группы от 5 до 10 человек.
2. Приступить сразу к изготовлению готовых вещей. Так как главной целью все-таки является развитие мелкой моторики рук, то сам процесс плетения конским волосом в данном случае является средством, вовлекающим детей в новые для них сложнокоординируемые мелкие движения кистей рук и пальцев, что способствует накоплению опыта мелких

движений в целом. В силу возрастных особенностей, детям нужен результат «здесь и сейчас» и ориентир на изготовление готового изделия позволит обеспечить максимальную вовлеченность в деятельность. Если готовые изделия будут получаться не очень качественные, всегда можно ввести некоторые детали, украшающее готовое изделие, пофантазировать вместе с учеником. И хвалить, поощрять за деятельность.

3. На каждом занятии следует проводить пальчиковую гимнастику и физкультминутки, что позволит избежать переутомления. Пальчиковая гимнастика будет способствовать развитию мелкой моторики школьника с ОВЗ.

В перспективе требуется продолжение работы с целью разработки комплекта дидактического материала и оформления программы развития мелкой моторики младших школьников в процессе обучения технике плетение конским волосом.