

Здравствуйте, уважаемые члены государственной аттестационной комиссии.

Вашему вниманию представляется выпускная квалификационная работа на тему «».

Иностранный язык, наравне с родным языком, уверенно входит в жизнь людей. Эпоха научно-технического прогресса и глобализации диктует новые условия успешного существования в мировом сообществе, которое не может обойтись без владения иностранным языком, поэтому процесс его изучения начинается еще в школе.

Значение изучения иностранного языка бесспорно. Но при обучении возникает множество проблем. К ним относятся проблема повышения эффективности обучения устной речи на уроках иностранного языка, которая непосредственно связана с разрывом между теорией и практикой и пассивным характером учебной деятельности, тогда как абсолютной ценностью общества становится образованная активная личность, способная к непрерывному самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Известно, что успех работы по обучению речи обучающихся определяется не только методами преподавания, но и в значительной степени зависит от системы упражнений и заданий к ним, от того, насколько упражнения эффективны для практического овладения учащимися разговорной речью.

Несмотря на имеющиеся научные разработки в этой области, к настоящему времени имеется ряд вопросов по развитию устной речи на английском языке требующих разрешения.

Таким образом, актуальность проблемы стала причиной избрания ее в качестве темы выпускной квалификационной работы: «Фонетические упражнения как способ развития устной речи на английском языке в начальной школе».

Объектом является процесс развития навыков устной речи на уроке английского языка.

Предметом служит фонетические упражнения как способ развития устной речи на уроках английского языка в начальной школе.

Целью работы является выявление влияния фонетических упражнений на развитие устной речи младших школьников на уроках английского языка.

В соответствии с поставленной целью в работе решаются следующие **задачи**:

- 1) рассмотреть теоретические особенности развития устной речи;
- 2) охарактеризовать роль фонетических упражнений и особенности их использования на уроках английского языка;
- 3) проанализировать возможные трудности при обучении речи на английском языке;
- 4) продиагностировать влияние фонетических упражнений на развитие устной речи младших школьников.

Анализируя литературу по интересующей теме, удалось выяснить, что:

1. Значение обучения устной речи на современном этапе развития методики преподавания иностранных языков крайне высоко. Под обучением устной речи мы будем понимать обучение говорению – продуктивному виду речевой деятельности, посредством которого совместно с аудированием осуществляется устно-речевое общение.
2. Фонетические упражнения - вид упражнений, целью которых является формирование слухопроизносительных навыков. Речевая зарядка является одним из самых часто используемых видов фонетических упражнений.
3. Процесс обучения устной речи по праву считается одним из самых трудоемких и затратных по времени. Зная о возможных трудностях при обучении устной речи, учитель может их предупредить, перестроив учебный процесс или выбрав те или иные формы работы и взаимодействия с обучающимися.

Далее для выявления влияния фонетических упражнений на развитие устной речи младших школьников в период прохождения преддипломной практики на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Куйбышевского района «Средняя общеобразовательная школа № 10 (МБОУ СОШ №10), во 2 б классе (в количестве 12 человек) проводилось практическое исследование.

На начальном этапе исследования проводилось предварительное тестирование, целью которого являлось определение уровня знаний транскрипционных звуков, которые дают буквы английского алфавита; умение распознавать на слух сочетания звуков. На данном этапе был предложен тест из трех заданий.

Данные задания относятся к базовому уровню, и проводились они без предварительной подготовки.

После тестирования, вместе с обучающимися было подробно проанализировано каждое задание теста и отработаны все вопросы, возникшие при выполнении тестирования.

Полученные результаты первоначального тестирования свидетельствовали, что исходные величины показателей были очень низкими. 33% обучающихся не справились с работой совсем, на отлично справились 0% обучающихся.

Это означает, что работа над развитием навыков устной речи актуальна в данном классе.

После тестирования был проведен комплекс фонетических упражнений для развития устной речи, распределенный на четыре урока в данном классе.

На третьем этапе проведено итоговое, более сложное тестирование.

Проведенные исследования показали, что фонетические упражнения эффективно повлияли на развитие устной речи. Не справились с работой 25% обучающихся, на отлично выполнили 33% обучающихся. С итоговым тестированием обучающиеся справились намного лучше, количество отметок «неудовлетворительно» уменьшилось на одну, «удовлетворительно» уменьшилось на две, «хорошо» на одну меньше и на отлично справились 4 обучающихся, в сравнении с первым тестированием, которое показало 0 отметок «отлично». Данные результаты показывают, что проведенные фонетические упражнения положительно повлияли на развитие устной речи.

Таким образом, проведенное исследование показало, что есть необходимость применять различные фонетические упражнения для развития навыков устной речи, так как результаты теста, проведенного на первом этапе, были не высокими. Используемые на уроках различные фонетические упражнения, игры, речевые зарядки, задания на аудирование показали, что они благоприятно влияют на развитие устной речи. Многие обучающиеся улучшили свои показатели в проведенном итоговом тестировании.

Сравнительный анализ первоначальной и итоговой диагностики доказывает, что использованный комплекс фонетических упражнений оказал положительное влияние на развитие устной речи на уроках английского языка.

Таким образом, на современном этапе развития образования, чтобы развивать устную речь ребенка, недостаточно прямой передачи знаний, умений, навыков, необходимо способствовать развитию способности обучающихся быть субъектом образовательной деятельности и процесса собственного развития. Одним из способов решения этой задачи и является развитие у детей фонематического слуха и произносительных навыков. Проведенная работа по изучению данной проблемы позволила сделать следующие **выводы**:

4. Под обучением устной речи мы будем понимать обучение говорению – продуктивному виду речевой деятельности, посредством которого

совместно с аудированием осуществляется устно-речевое общение. Целью обучения говорению является овладение обучающимися умением выражать мысли в устной форме. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Таким образом, процесс обучения устной речи характеризуется определенными принципами, и в качестве ключевой цели имеет овладение обучающимися умением выражать свои мысли в устной форме.

5. На начальном этапе обучения необходимо построить фундамент хорошего произношения, которое предполагает правильное интонирование, соблюдение пауз, знание особенностей ударения слов в предложении и правильную артикуляцию. Это нужно для нормально функционирования устной речи обучающихся. Ошибки в произношении мешают осуществлению основной цели языка- коммуникация, т.е. взаимопониманию. Для развития устной речи на данном этапе помогут фонетические упражнения. Использование фонетических упражнений и игр помогают значительно развивать фонематический слух, облегчают процесс усвоения английской фонетики.
6. Процесс обучения устной речи по праву считается одним из самых трудоемких и затратных по времени. Зная о возможных трудностях при обучении устной речи, учитель может их предупредить, перестроив учебный процесс или выбрав те или иные формы работы и взаимодействия с обучающимися. С целью решения данной проблемы учитель может использовать игровые упражнения, при выполнении которых уровень мотивации и интереса высок, даже если говорит только один обучающийся, а остальные ученики выполняют другие речевые действия, например, слушают и делают пометки, придумывают вопросы, выписывают ключевые слова и так далее.
7. Так как фонетические упражнения – это вид упражнений, целью которых является формирование слухопроизносительных навыков, их систематическое использование благоприятно влияет на развитие устной речи. Данный вывод подтверждает педагогическое исследование, проведенное по данной теме, в котором прослеживается повышение развития навыков устной речи у большинства обучающихся.

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.