

Здравствуйте, уважаемый председатель и члены выпускной квалификационной работы. Вашему вниманию предоставляется работа на тему «Технология повторительно-обобщающего урока по физике».

Педагогическая практика свидетельствует о том, что имеются определённые трудности в усвоении школьниками курса физики на начальном этапе её изучения (7-8 класс). Это связано как с общим снижением мотивации обучения в подростковом возрасте, так и введением абстрактного материала в курсе физики, что требует напряжения интеллектуальных возможностей учеников. Поэтому на данном этапе обучения особую важность приобретает поддержание познавательного интереса учащихся.

Кроме того, в современной образовательной среде актуальным является повышение качества знаний и развитие мышления школьников. Поэтому в процессе обучения физике важным и необходимым условием для глубокого и осознанного усвоения учебного материала является систематизация и обобщение знаний учащихся, которое способствует формированию прочных и структурированных знаний.

Поэтому, сейчас особенно важно в практике образования использовать такую форму учебного занятия как урок повторительно-обобщающего типа. При его грамотной организации, он позволяет добиваться прочного, качественного усвоения учебного материала при поддержании достаточно высокого познавательного интереса.

В связи с этим появляется необходимость исследования организации повторительно-обобщающих уроков по физике, с тем, чтобы способствовать обобщению и систематизированию полученных знаний, а также стимулированию познавательного интереса к изучению физики.

Ни для кого не секрет, что постоянно и непрерывно развивающееся общество требует от системы образования организации таких форм занятий, которые будут систематически и целенаправленно развивать мыслительные способности учащихся, реализовывать их творческий потенциал и способствовать формированию научного мировоззрения. Одной из таких форм учебных занятий может являться повторительно-обобщающий урок, целью которого, в первую очередь, является «повторение и закрепление материала, а также его обобщение в том или ином систематизированном виде»

Физика, как школьный предмет, является основополагающим источником знаний об окружающем мире. Как наука физика раскрывает фундаментальные законы природы, формирует современное научное мировоззрение, вносит существенный вклад в развитие научно-технического прогресса, а так же выступает одним из компонентов культуры человека.

Изучение физики как общеобразовательного предмета в средней школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся ценности современного образования, важности физических знаний для каждого человека, умений отличать факты от оценки, делать выводы; иметь свою точку зрения, уметь её формулировать и обосновывать;

- формирование у учеников целостной естественнонаучной картины мира; умения находить и объяснять явления и процессы, которые происходят в окружающей действительности;
- приобретение школьниками опыта деятельности, познания, самопознания; ключевых навыков решения различных проблемных ситуаций, принятия решения, поиска, анализа и обработки информации, которые относятся к различным видам деятельности;
- усвоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших немаловажное влияние на развитие техники и технологии; о методах научного познания природы.

Повторительно-обобщающий урок имеет цель обобщить знания темы, выстроить все её пройденные моменты в единую целостную «картину». Хотя учащиеся и не получают на нем особо новых сведений – вся тема уже пройдена, уроки этого типа имеют колоссальное значение для понимания темы, её восприятия как целостной системы знаний. В свою очередь без такого целостного восприятия, при фрагментальном усвоении темы, не формируется физическое виденье процессов и явлений, невозможно применение и грамотное использование материала при решении задач, отличных от стандартных, формальных задач, прорешенных на уроках. Уроки такого типа играют огромную роль в формировании мышления и мировоззрения, основа которого – понимание мира как взаимосвязанного целого.

По нашему мнению, повторительно-обобщающие уроки должны быть не обычными и заурядными, а интересными и хорошо запоминающимися. Поэтому мы считаем, что для составления уроков по разным темам можно использовать различные технологии обучения. Элемент новизны формы проведения такого урока будет способствовать поддержанию интереса, познакомит с тем, как еще может быть организован учебный процесс, что, без сомнения, благотворно повлияет на общее развитие учащихся. Так же мы хотим показать, что организация повторительно-обобщающих уроков возможна в рамках любой технологии обучения.

Поиск и построение новых педагогических технологий повторительно-обобщающего урока по физике – один из главных показателей творческого отношения учителя к своему делу. Педагогическая практика проходила на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 40» города Кирова, которая, согласно архивной справке, была открыта 1 ноября 1946 года.

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, обеспечивая работу предпрофильную (1-9 кл.) и профильную (10-11 кл.) подготовку учащихся по предметам: физика, математика, информатика, русский язык, обществознание, ОБЖ, экономика. В школе так же осуществляется внеурочная работа, реализуются дополнительные образовательные программы.

В рамках работы были проведены повторительно-обобщающие уроки по физике с применением различных технологий обучения. Исследование проводилось среди учащихся 8-х классов МБОУ СОШ № 40 города Кирова, обучающихся по физике на базовом уровне. Целью исследования являлось проектирование и проведение повторительно-обобщающих уроков, проведение диагностики данных уроков.

Обработка данных, полученных по итогам педагогического эксперимента

Показатели оцениваются по 4-балльной шкале:

- на данном уроке показатель не использован – 0 баллов;
- показатель недостаточно проработан или неэффективен – 1 балл (удовлетворительно);
- показатель выбран адекватно целям и задачам урока, но недостаточно проработан – 2 балла (хорошо);
- показатель выбран адекватно целям и задачам урока и успешно применен – 3 балла (отлично).

Результативность урока оценивается по сумме баллов и характеризует уровень его проведения:

- недостаточный уровень – менее 20 баллов;
- низкий уровень – 20-40 баллов;
- средний уровень – 40-60 баллов;
- высокий уровень – более 60 баллов.

Интерпретация результатов

Диагностическая карта позволяет проследить динамику деятельности учителя. Результаты, полученные в одной из школ города Кирова, показывают средний (53 балла за урок «Изменение агрегатных состояний вещества» и 58 баллов за урок «Тепловые явления»), и даже высокий уровень (65 баллов за урок «Законы постоянного тока») проведения, что является довольно хорошим показателем организации повторительно-обобщающих уроков, разработанных по предложенным нами технологиям обучения. Однако полученные баллы являются лишь качественной оценкой данных уроков, поэтому их нельзя считать достаточно точными.

Таким образом, экспериментально доказана реализуемость повторительно-обобщающих уроков в образовательном процессе на основе предложенных технологий обучения. При качественной организации и проведении повторительно-обобщающих уроков с применением различных технологий обучения может быть прочно усвоен учебный материал, сформирована целостная система знаний у учащихся.

В целом результаты педагогического эксперимента и их обработка позволяют сделать вывод о достаточно высокой результативности организации и проведения, разработанных повторительно-обобщающих уроков по физике по предложенным нами технологиям обучения: технология опорных схем, игровая технология, технология в соответствии с научным

методом познания, технология исследовательской деятельности и здоровьесберегающая технология.

Экспериментальная часть работы доказывает выдвинутую гипотезу исследования. Созданная нами система повторительно-обобщающих уроков по предложенным технологиям, с помощью которых организовано повторение и систематизация знаний учащихся по школьному курсу физики, оказывает положительное влияние на прочное усвоение учебного материала, помогает сформировать у учащихся целостную систему знаний по курсу физики 8 класса, а также способствует развитию интереса к предмету в целом.

При выполнении работы мы столкнулись с некоторыми трудностями: недостаточной изученностью темы в методическом плане, что повлияло на отсутствие большого числа книжных ресурсов, трудностью отбора содержания учебного материала к урокам, неясностью интерпретаций результатов педагогического исследования, насколько результативны разработанные повторительно-обобщающие уроки. В той или иной степени их удалось разрешить.

На основании проделанного нами исследования, мы пришли к выводу, что разработанные технологии повторительно-обобщающих уроков по физике вполне могут быть реализованы другими педагогами при обучении физике в 8 классах.