

Здравствуйте, уважаемые члены аттестационной комиссии!

Тема моей выпускной квалификационной работы - «Формирование бережного отношения к природе во внеклассной **работе**».

Слайд 2. Актуальность темы исследования определяется тем, что с раннего возраста ребенок должен знать, как нужно вести себя по отношению к природным богатствам и к чему приводит безответственное, беспечное отношение к окружающей нас среде. Он должен знать о тяжёлых болезнях, которые появляются из-за загрязнения окружающей среды, о гибели животных и растений и о частичном их вымирании, об отклонениях в генетике, о снижении плодородия почвы. Об исчерпаемости запасов питьевой воды, природных богатств и других изменениях в природной среде. Не только знать, но и чувствовать свою ответственность за состояние нашей природы.

В успешном решении проблемы охраны окружающей среды важнейшая роль принадлежит воспитанию бережного отношения к природе.

Объект исследования - процесс формирования у младших школьников бережного отношения к природе.

Предмет исследования - система внеклассной работы как условие формирования бережного отношения к природе у младших школьников.

Слайд 3. Цель и задачи работы. Цель исследования – разработать и апробировать программу деятельности по формированию у младших школьников бережного отношения к природе во внеклассной работе.

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогические основы формирования бережного отношения к природе.
2. Описать методы формирования бережного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира и во внеклассной работе.
3. Разработать и реализовать программу внеклассной работы по формированию у младших школьников бережного отношения к природе, и выявить её результат в ходе реализации ФГОС НОО.

Слайд 4. Рассмотрев и проанализировав имеющуюся психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, мы сделали вывод о том, что младший школьный возраст на самом деле является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры. Одной из составляющих экологической культуры является бережное отношение к природе.

В это время развития детей, интенсивно формируются свойства и качества личности. Которые определяют её сущность в будущем. В этом возрасте в сознании обучающихся происходит формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет отношения ребёнка к природному и социальному окружению и к самому себе.

Слайд 5. Мы подробнее остановились на психолого-педагогических основах формирования бережного отношения к природе у младших школьников и на методах и приемах воспитания бережного отношения к природе младших школьников во внеклассной работе, так как это является источником понимания понятия «бережное отношение». Благодаря этой работе дети осознают сущность бережного отношения к природе. Узнают, что бережное отношение — это не только когда выгодно, удобно или надо человеку, а не зависимо от потребностей человека необходимо беречь и заботиться о живой природе, что в природе нет ничего не нужного, плохого и бесполезного, все взаимосвязано. И вторжение за частую несет за собой неисправимые последствия. На примере изучения этих аспектов(видов), мы проверили гипотезу, выдвинутую нами в начале исследования и подтвердили, что работа по формированию бережного отношения к природе у младших школьников будет проходить результативнее, если: разработана система развития уважительного отношения. Которая обеспечивает возможности овладения необходимыми целями, задачами, знаниями, принципами, умениями

толерантного характера, организация процесса воспитания направлена на формирование у детей систему элементарных знаний о предметах и явлениях природы, развитие моральных чувств.

Слайд 6. Нами были выявлены возможности применения метода проектов на данном возрастном этапе. Этот метод может применяться в начальной школе, т.к. ребёнок младшего школьного возраста постепенно становится субъектом деятельности (т.е. обладает возможностями, необходимыми для реализации метода проектов), в то же время этот метод содействует развитию активности и самостоятельности школьников, их коммуникативных способностей, обеспечивает непосредственный чувственно-эмоциональный опыт общения детей с объектами природы.

Слайд 7. Принимая во внимание то, что значение предмета окружающий мир в общей системе школьного образования весьма значительно, педагоги утверждают, что интерес к этому предмету у обучающихся заметно снизился. Причины этого очевидны: нет личного примера от старшего поколения, мало информации об экологической этике, об окружающей среде. Таким образом, сегодня особенно остро встает вопрос о формировании бережного отношения у обучающихся и воспитании культуры поведения в общении с природой. Поэтому, необходимо внимательно отбирать материал для уроков окружающего мира и для внеклассной работы, опираться на интересы обучающихся. Ведь именно школа является важным этапом в жизни любого человека, так как в школе люди получают те основы знания, которые служат для дальнейшего их развития и совершенствования, что относится и к знаниям экологическим.

В общем система воспитания у школьников бережного отношения к природе является очень важным звеном в экологическом воспитании. Через такое воспитание происходит формирование гражданина страны с новым мышлением, новой экологической культурой, мировоззрением, способного заботиться о природе с чувством понимания, любви и сострадания.

Слайд 8. На современном этапе развития общества экология является одной из главных наук. Современная концепция экологического образования и воспитания детей раскрывается как воспитательный аспект педагогической деятельности, направленной на формирование ответственного отношения учащихся к природе.

Для проверки гипотезы исследования был проведен педагогический эксперимент в Усть-Ижеской основной общеобразовательной школе. В эксперименте приняло участие 24 ребёнка из двух классов, контрольного и экспериментального.

Слайд 9. В ходе исследования решались следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогические основы формирования бережного отношения к природе.
2. Описать методы формирования бережного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира и во внеклассной работе.
3. Разработать и реализовать программу внеклассной работы по формированию у младших школьников бережного отношения к природе, и выявить её результат ходе реализации ФГОС НОО.

Наш эксперимент состоял из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Целью констатирующего этапа эксперимента было определить начальный уровень развития бережного отношения у младших школьников к природе.

Для этого мы взяли три методики. В первой методике за основу взята анкета Людмилы Владимировны Моисеевой. Вторая методика определяла уровень ценностного отношения к природе. Автором методики является Татьяна Анатольевна Серебрякова. И чтобы более точно определиться с направлениями работы по формированию бережного отношения к природе младших школьников мы обратились к методике «ЭЗОП». Авторы Витольд Альбертович Ясвин, Сергей Дмитриевич Дерябо. После определения исходного

уровня развития бережного отношения к природе мы спланировали систему работы на формирующем этапе эксперимента.

Цель формирующего этапа эксперимента – формирование у обучающихся представления о необходимости бережного отношения к природе.

На этом этапе мы разработали программу по формированию бережного отношения к природе.

Цель программы: расширение знаний, повышение экологической грамотности обучающихся, воспитание у них навыков бережного использования природных ресурсов, формирование гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Слайд 10. В течении всего формирующего этапа эксперимента мы реализовали составленную нами программу. Было проведено много мероприятий, бесед, экскурсий. Так же ребята активно включились в проектную деятельность. Все мероприятия были направлены на формирование у детей бережного отношения к природе. Мероприятия не носили случайный характер, а были проведены все в системе.

На контрольном этапе эксперимента нами была проведена та же работа что и на констатирующем этапе. Так же использованы три выше перечисленные методики. Мы провели сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Работа так же была проведена в контрольном и экспериментальном классах.

В экспериментальном классе по первой методике показатель улучшился на 16,6%, а в контрольном классе на 8,3 %. На констатирующем этапе в экспериментальном классе на низком уровне было четыре обучающихся, а на контрольном этапе таких детей нет.

По методике Т.А.Серебряковой в экспериментальном классе на констатирующем этапе высокого уровня достигли только два человека, а на контрольном –четыре, показатель улучшился на 16,6%, а в контрольном классе на 8,3 %. Средний уровень улучшился на 16,7%, в контрольном классе на 8,3%. На констатирующем этапе на низком уровне было четыре обучающихся, а на контрольном этапе таких детей нет. В контрольном классе этот показатель улучшился на 16,6 %.

Сравнительный анализ проведённой работы в двух классов показал, что у детей экспериментального класса в ходе исследования значительно повысился уровень сформированности знаний о бережном отношении к природе и по показателям обогнал контрольный класс. Количество детей с высоким уровнем развития возросло, а с низким уменьшилось.

Анализ результатов, полученных на контрольном этапе эксперимента, показал положительную динамику улучшения сформированности устойчивого интереса к окружающему миру и формирования бережного отношения к природе.

Следовательно, мы можем сделать вывод о том, что работа на формирующем этапе эксперимента была результативной. Полученные результаты целиком подтверждают выдвинутую нами гипотезу, положенную в основу нашего исследования, согласно которой, если во внеклассной работе и на уроках окружающего мира системно использовать различные формы и методы работы по экологическому воспитанию, то это решит задачу бережного отношения младших школьников к природе.

Рассмотрев суть формирования бережного отношения младших школьников к природе, и разработав систему занятий для внеклассной работы, мы выяснили, что бережное отношение к природе – это особый вид взаимоотношений детей с природой, основой которого является эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Таким образом, Цель работы - разработать и апробировать программу деятельности по формированию у младших школьников бережного отношения к природе во внеклассной работе – **достигнута.**

Спасибо за внимание! Доклад окончен.