

Здравствуйте, уважаемые члены аттестационной комиссии!

Тема моей ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА) – **«Формирование у младших школьников техники пересказа текста на уроках чтения».**

Целью исследования является изучить, систематизировать и апробировать методику обучения пересказу.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить основные направления и условия работы по развитию речи младших школьников.
2. Рассмотреть пересказ как средство развития речи младших школьников.
3. Проанализировать методику обучения младших школьников пересказу.
4. Провести экспериментальную работу по выявлению выполнения пересказ умений
5. Разработать комплекс упражнений, направленный на развитие речи младших школьников с использованием пересказа.

Актуальность выбранной темы обосновывается тем, что Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предъявляет высокие требования к речевому развитию школьников. Поэтому, проблема обучения пересказу в начальной школе отмечается как одна из важнейших.

Основной задачей филологического образования в начальной школе является развитие речи. Учитель, обучающий детей русскому языку и литературному чтению, не может считать свою задачу выполненной, если он не научит детей грамотно говорить, слушать, читать и писать, правильно и ясно выражать свои мысли. Речевое развитие детей выражается также и в том, чтобы речь младших школьников с течением времени стала все более красивой, что приведет к развитию речевого творчества.

Эксперимент проводился в г.Хабаровске, на базе Многопрофильного лицея имени 202-ой воздушно- десантной бригады» в 2017-2018 учебном году. В эксперименте принимали участие учащиеся третьего класса в количестве 15 человек, обучающихся по программе «Школа-России».

Психолого-педагогическая характеристика эксперимента включала следующие этапы:

1. На первом этапе выбирался материал для проведения контрольного эксперимента. Был выбран текст М. М.Пришвин «Золотой луг». Выбор данного текста объясняется тем, что он является доступным,

интересным, эмоционально окрашенным и соответствует возрасту детей.

2. На втором этапе проведено исследование.
3. На третьем этапе проведен анализ.

Эксперимент проводился индивидуально. Результаты эксперимента фиксировались на диктофон.

В выпускной квалификационной работе нами была рассмотрена важная проблема - развитие речи младших школьников на основе пересказа. Проанализировав теоретические подходы методистов к данной проблеме, мы выяснили, что пересказ оказывает непосредственное влияние на развитие речи младших школьников, он активизирует все процессы речи, повышает внимание детей.

Пересказ младшего школьника должен быть осмысленным, полным, последовательным, с использованием оборотов и словаря авторского текста, культурно изложенным (поза, интонация, выразительность, громкость, четкость). Текст, подобранный для пересказа должен быть доступным и интересным для младших школьников, должен быть ценным в воспитательном и образовательном отношении.

Для лучшего пересказа текста школьниками педагог может задавать вопросы, обращаться к опыту детей, проводить подготовительную работу. Использовать различные виды текстов и пересказов, тем самым повышая уровень развития речи младших школьников.

Овладение ученика языком и речью влияет на саморазвитие и становление личности. Развитие речевых умений активно ведется на уроках чтения и литературы, благодаря различным видам пересказов. Пересказ является одним из главных средств формирования связной речи, развитие речевой активности, влияет на формирование психических процессов и познавательных способностей детей. При проведении занятий по пересказыванию у детей формируются навыки речевого общения, речевой коммуникации, контроля и самоконтроля за построением связных высказываний. Это доказывает, насколько велика роль пересказа в развитии речи младших школьников.

Требования к пересказу в начальной школе:

1. должна быть выделена основная мысль автора;
2. нельзя допускать произвольных пропусков существенного;
3. отдельные основные мысли должны быть связаны между собой;
4. пересказ должен быть понятен другому человеку.

Качественный анализ констатирующего эксперимента показал, что наиболее высокий уровень в умении пересказывать текст имеют 20% испытуемых, средний уровень 33 %, низкий - 47%.

Результаты контрольного эксперимента показали высокий уровень у 47% школьников, средний - 33%, низкий - 20 %.

В результате, нами был сделан вывод, что на развитие речи детей влияет организация работы учителя, а так же методически правильно спланированная совместная деятельность с учащимися на уроке. Пересказ литературных произведений оказывает заметное влияние на речевую деятельность младших школьников.

На основании этих данных мы разработали рекомендации по формированию умений школьников делать пересказ.

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.