

Здравствуйте, уважаемые члены аттестационной комиссии!

Тема моей выпускной квалификационной работы - «Исследование профилактики от виртуальных форм общения зависимости учащихся образовательных учреждений».

В настоящее время эта проблема очень актуальна и своевременна в связи с активным развитием компьютерных технологий и широким использованием постоянно обновляющихся средств связи и сети Интернет.

Целью исследования является: Теоретическое обоснование проблемы исследования и экспериментальная проверка психологических аспектов, влияющих на личность учащихся образовательных учреждений при виртуальных формах общения.

Объектом исследования выступили: 20 учащихся в возрасте от 10 до 17 лет, 5 -6 и 9 -10 класс - посещающих образовательное учреждение Молодежный центр «Юность».

Из них экспериментальную группу составили 10 учащихся (5 юношей и 5 девушек), 9 - 10 класса, в возрасте от 14 до 17 лет. Входящих в категорию более подверженных зависимостям. Подавляющему большинству испытуемых этой группы свойственны: никотиновая зависимость, эпизодическое злоупотребление алкоголем, агрессивность, депрессии и другие формы аддиктивного поведения.

В контрольную группу вошли 10 учащихся (5 юношей и 5 девушек), 5 – 6 класса, от 10 до 13 лет – без выраженных признаков отклоняющегося поведения.

В ходе исследования были использованы следующие методики:

1. Тест на Интернет-зависимость К. Янг в трактовке В.А. Буровой, который состоит из 20 вопросов. В тесте существует 5 вариантов ответа с соответствующими ответами, за которые начисляются баллы.
2. Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.
3. Опросник Басса-Дарки позволяет дифференцировать виды реакций: Физическая, Косвенная агрессия, Раздражение, Негативизм, Обида, Подозрительность, Вербальная агрессия, Чувство вины, Общий индекс агрессивности и враждебности.
4. Шкала оценки уровня личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина.
5. Шкала депрессии Бека.
6. Методика диагностики мотивации успеха и боязнь неудачи А.А. Реана.
7. Тест - опросник для установления зависимости от компьютерных игр, Интернета С. В. Красновой.

Для установления компьютерной зависимости от компьютерных и интернет-игр предлагалась серия вопросов-утверждений, опрашиваемые должны ответить, верно или нет утверждение.

Исследование проводилось в образовательном учреждении ООО Молодежный центр «Юность».

Исследование состояло из нескольких этапов:

- 1) Заполнение учащимися тестовых материалов
- 2) Обработка полученных данных.

Из анализа обработанных данных было установлено, учащиеся входящие в категорию подверженных зависимостям – экспериментальная группа, более восприимчивы к Интернет зависимости, чем учащиеся без выраженных признаков отклоняющегося поведения – контрольная группа, но разница между ними совсем мала, т. к. «пограничное состояние» — это относительно слабый уровень выраженности психического расстройства, не достигающий до уровня выраженной патологии, но подразумевает под собой уровень развития организации личности более «нарушенный», чем невротический, но менее «нарушенный», чем психотический.

В результате теста на Интернет-зависимость К. Янг в трактовке В.А. Буровой были получены следующие результаты: Исследуемые разделились на три группы – зависимые – в которой преобладают исследуемые из экспериментальной группы (60%); пограничные – в которой преобладают исследуемые из контрольной группы (65%), здоровые – в которой исследуемые разделились поровну (40%).

Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки показала такие результаты: Фактических различий между двумя группами исследуемых нет. Все выявленные значения по следующим показателям находятся в пределах нормы. Этому свидетельствуют значения индекса агрессивности (нормой агрессивности является величина 19 ± 3) и индекса враждебности (нормой враждебности является величина 7 ± 3). В данном возрасте агрессивность присуща большинству подростков, в различных проявлениях.

В ходе исследования шкалы оценки уровня личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера, Ю.Л.Ханина были получены следующие результаты: Фактических различий между группами нет. Как в первой, так и во второй группе результаты по показателям личностной тревожности преобладают над показателями реактивной тревожности. Результаты по ЛТ и РТ находятся в диапазоне от 31 до 45, что свидетельствует о наличии умеренной тревожности в обеих группах.

В результате исследования по шкале депрессии Бека, были получены следующие результаты: Фактических различий между группами нет, значения по параметрам депрессивности лежат в диапазоне от 16 до 20, что свидетельствует о наличии умеренной депрессивности в обеих исследуемых группах. Обе группы испытывают симптомы умеренной депрессии.

Методика диагностики мотивации успеха и боязнь неудач А.А.Реана показала следующие результаты: Фактических различий между группами нет. Значения по параметрам мотивация неудач, боязнь неудач, лежат в диапазоне от 1 до 7, что свидетельствует о наличии мотивации неудач в обеих группах. Учащиеся в обеих группах могут испытывать страх перед будущими неудачами и в связи с этим они более подвержены аддиктивным проявлениям внешней среды.

В результате Теста - опросника для установления зависимости от компьютерных игр, Интернета С. В. Красновой были получены следующие результаты:

- 33% учащихся начали свою работу за компьютером в возрасте 7 лет. То есть, как только пошли в первый класс, компьютер становится неотъемлемым спутником учащихся в работе или играх;
- 23% работают за компьютером с 10 лет, то есть с 4 класс;
- 15% учащихся уже работали за компьютером с 11 лет, но уже являясь постоянными пользователями.
- Всего 1 учащийся = 2% познакомился с работой на компьютере в возрасте 12 лет.

В результате сделан вывод, что компьютер - зависимые характеризуются такими показателями эмоционально-волевой сферы их личности, как высокие уровни личностной тревожности, депрессии, агрессивности и враждебности. При увеличении степени компьютерной - зависимости происходит дальнейшее повышение этих характеристик. Помимо этого, для компьютера - зависимых характерны низкие показатели силы воли, стрессоустойчивости, самооценки и уверенности в себе. При увеличении степени зависимости наблюдается снижение этих показателей.

В целом, необходимо отметить, что компьютерная зависимость пока новая и мало изученная проблема.

По итогам исследования были составлены следующие рекомендации профилактики от виртуальных форм общения зависимости учащихся образовательных учреждений:

- организовать досуговую деятельность учащегося таким образом, чтобы оградить его от негативного воздействия информационных технологий, в том числе и компьютера.
- регламентировать и упорядочить время, проводимое за компьютером.
- показать личный положительный пример и приводить положительные примеры других детей.
- показать положительные возможности компьютера, направить его умения в научное использование компьютера, например, (программирование, веб-дизайн, компьютерная графика, анимация и т. д.), посещение разнообразных компьютерных кружков.
- проводить мониторинг игр, фильмов, сайтов на которых сидит ребенок, и устранять ненужные и опасные для него.
- предложить список возможностей другого времяпрепровождения, например, (выезды на природу, походы в кино, игры на свежем воздухе и пр.)
- использовать компьютер как элемент эффективного воспитания, в качестве поощрения, например, (за хорошие оценки, за сделанное вовремя домашнее задание, уборку в квартире ит. д.)
- обсуждение с ребенком игр, фильмов, клипов, просматриваемых с помощью компьютера, научить ребенка критически оценивать просмотренное, отличать плохое от хорошего.

Таким образом, Цель работы - Теоретическое обоснование проблемы исследования и экспериментальная проверка психологических аспектов, влияющих на личность учащихся образовательных учреждений при виртуальных формах общения. – **достигнута.**

Спасибо за внимание! Доклад окончен.