

Здравствуйте, уважаемые члены аттестационной комиссии!

Тема моей выпускной квалификационной работы - «Влияние компьютерных игр на интеллектуальное развитие младших школьников».

Актуальность темы обусловлена тем, что в настоящее время у младших школьников появляется все больше компьютерных игр, которые с одной стороны развивают ребенка, но с другой стороны часто снижают его учебную мотивацию. Ученые из разных областей участвуют в дискуссии по поводу вреда и пользы этого вида деятельности на психику ребенка, но к конкретным выводам на сегодняшний день они еще не пришли.

Целью работы является исследовать мотивацию к учению и уровень интеллектуальных операций у детей младшего школьного возраста постоянно играющих в компьютерные игры и детей, не играющих в них.

Для реализации цели был поставлен и решен ряд **задач**.

Объектом исследования является дети младшего школьного возраста.

Предметом исследования являются личностные особенности детей младшего школьного возраста, играющих в компьютерные игры.

В ходе работы были рассмотрены ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИГРАЮЩИХ В КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ.

Для достижения цели, во второй главе работы производится ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ И МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ИГРАЮЩИХ В КОМПЬЮТЕРНЫЕ И НЕ ИГРАЮЩИХ.

Исследование проводилось на базе гимназической школы город Москвы. В эмпирическом исследовании участвовали ученики 3 Г класса в количестве 20 человек. 10 человек, которые играют в компьютерные игры и 10 человек, которые не играют в компьютерные игры.

В ходе работы были использованы следующие методики:

1. Методики по мотивации к учебной деятельности. (Н. Г. Лусканова)

В результате проведенной методики Н. Г. Лускановой «Анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов» были получены результаты, проанализировав которые пришли к выводу, что у играющих детей мотивация к учебной деятельности ниже, чем у играющих. Можно предположить, что мотивация к игре у них будет выше.

Основными полученными показателями данной методики оказались:

- высокий уровень школьной мотивации, учебной активности (5 человека);
- хорошая школьная мотивация (5 человек);
- положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебными сторонами (3 человек);
- низкая школьная мотивация (6 человек);
- негативное отношение к школе, школьная дезадаптация (1 человек).

Проанализировав полученные результаты анкеты, можно констатировать, что у испытуемых средняя школьная мотивация, а 7 человек продемонстрировали низкий уровень школьной мотивации.

Также положительное отношение к школе преимущественно проявлено с внеучебных сторон. Полученные показатели, требующие особого рассмотрения и рекомендаций. Это говорит о том, что в целом учащиеся положительно мотивированы к школе.

2. Модифицированная анкета для изучения мотивации учебной деятельности (М. Г. Пирожкова)

В результате проведенной методики М. Г. Пирожковой «Модифицированная анкета для изучения мотивации учебной деятельности» были получены результаты, и сделан вывод, что практически у всех испытуемых ведущим мотивом в учебной деятельности является личный, но, как правило, вместе с тем деловой мотив. Также среди ведущих мотивов учебной деятельности были отмечены такие мотивы, как альтруистические, практические, коммуникативные, групповые, личные престижные. Основным типом направленности личности является личная, но в большинстве случаев она сопряжена с деловым типом направленности личности.

3. «Выявление общих понятий» (из сборника методик «Диагностика познавательных способностей: сборник методик» под редакцией В.Д. Шадрикова).

В результате данной методики, были сделаны следующие выводы:

Личная направленность доминантна у всех. Как правило, чисто личной направленности нет, и она соподчинена либо с общественной, либо с деловой, а иногда и все вместе, но личная – в основе. Далее чаще всего встречается познавательный интерес.

Относительно показателя самокритичности к себе в рамках третьей методики, она колеблется и сложно подвести однозначный итог. Уровень разнообразен, но мотивы долга и ответственности сформированы у всех.

4. Обобщение и сравнение.

По результатам четвертой методики, выявлено, что у играющих младших школьников интеллектуальная операция обобщения и сравнения развиты выше, чем у не играющих в компьютерные игры.

При анализе результатов по показателям обобщения и сравнения, и учебной мотивации можно заметить, что у учащихся с более высокой учебной мотивацией, относительно высокие баллы и по интеллектуальным операциям обобщения и сравнения, что говорит о тенденции к их взаимосвязи. Значит можно предположить, что у учащихся 3 класса, имеющих низкую мотивацию к учению из-за включенности в компьютерные игры, интеллектуальные операции обобщения и сравнения тоже относительно снижены.

По итогам проведенной работы был сделан вывод: все изученные критерии присутствуют у всех испытуемых на базовом уровне, а далее все индивидуально рассматривается.

Были случаи, когда детям было сложно выбрать один ответ, и они предлагали написать свой вариант. Это говорит о широком взгляде на вещи, не только в рамках данного.

Дети достаточно хорошо мотивированы, если не брать во внимание крайности. Детям нравится в школе, учебный процесс не вызывает отторжения.

Следует рекомендовать обратить внимание на некоторых учащихся, но в особых случаях непонимания. База и основа, еще раз повторяю, есть практически у всех.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные знания можно использовать для реализации индивидуального подхода в обучении: учитывая индивидуальные интеллектуальные способности каждого ученика и прогнозируя дальнейшее их развитие для отбора максимально продуктивных материалов для развития как на уроках, так и во внеурочное время.

В перспективе, в продолжение исследования, хотелось бы подробнее рассмотреть влияние компьютерных игр на эмоционально-волевую сферу личности младшего школьника.

Таким образом, Цель работы - исследовать мотивацию к учению и уровень интеллектуальных операций у детей младшего школьного возраста постоянно играющих в компьютерные игры и детей, не играющих в них – **достигнута.**

Спасибо за внимание! Доклад окончен.