



# Исправление звукопроизношения при сигматизме свистящих у детей старшего дошкольного возраста с дислалией

Выполнила:

ФИО

Научный руководитель:

ФИО



## ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ

**Цель** – разработка и апробирование комплекса коррекционно-развивающих занятий по исправлению звукопроизношения при сигматизме свистящих у детей старшего дошкольного возраста с дислалией.

### **Задачи:**

1. Проанализировать научно-методическую литературу по изучаемой проблеме;
2. Обследовать детей с нарушениями звукопроизношения;
3. Разработать и апробировать комплекс коррекционных упражнений в течении обучающего эксперимента;
4. Выявить эффективность системы коррекционно-развивающих занятий по устранению сигматизма у дошкольников с дислалией.



## ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ГИПОТЕЗА

**Объект** исследования - особенности нарушения звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с дислалией.

**Предмет** исследования - процесс коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление свистящего сигматизма у детей старшего дошкольного возраста с дислалией.

### **Гипотеза:**

предложенный в работе комплекс коррекционно-развивающих занятий, направленный на исправление нарушений звукопроизношения у старших дошкольников с дислалией.

**Сформулировать (во введении гипотеза кажется не дописана)**



# ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПРАВЛЕНИЮ НАРУШЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ПРИ СИГМАТИЗМЕ СВИСТЯЩИХ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИСЛАЛИЕЙ

Изучение сформированности звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста:

**Цель констатирующего этапа** - выявить уровень нарушений звукопроизношения свистящих звуков у детей старшего возраста с дислалией.

**Методика Г.А.Волковой** – направлена на выявления нарушений звукопроизношения свистящих звуков у детей старшего дошкольного возраста. Является модернизированной и рекомендованной к обследованию детей – логопатов в соответствии с современными требованиями коррекционного образования.

Разработаны критерии оценивания ориентированные на программу обучения детей **ФФНР Г.А Каше**.

# ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПРАВЛЕНИЮ НАРУШЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ПРИ СИГМАТИЗМЕ СВИСТЯЩИХ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИСЛАЛИЕЙ

Изучение сформированности звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста:

## Задание 1

Повторение слоговых рядов.

## Задание 2

Выделение согласного звука на фоне слова.

## Задание 3

Определение фонематического представления.

## Задание 4

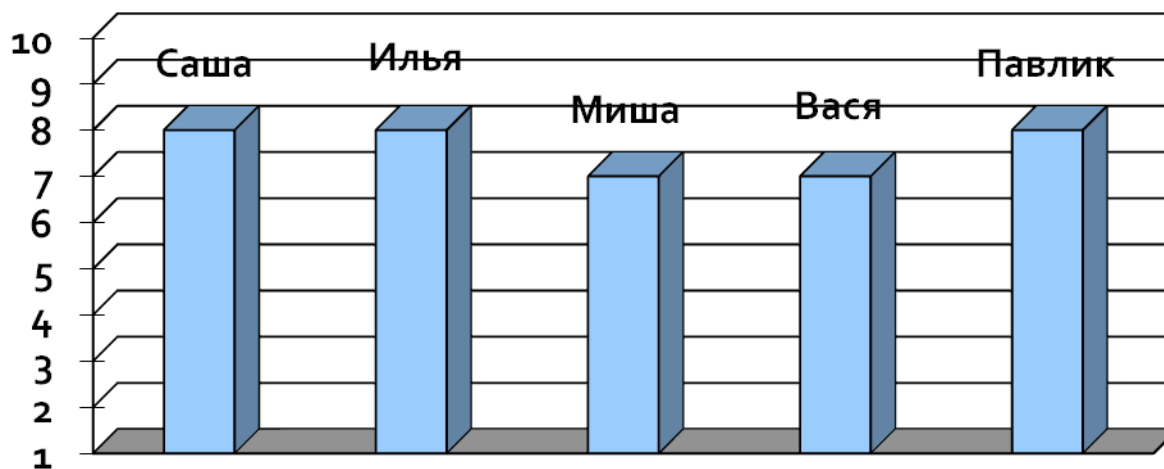
Подбор пар картинок, названия которых отличается одним звуком.

Уровень нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста (по результатам констатирующего эксперимента):

| Имя ребенка | Задание1 | Задание2 | Задание3 | Задание4 | Общий балл | Уровень |
|-------------|----------|----------|----------|----------|------------|---------|
| Саша        | 2        | 2        | 2        | 2        | 8          | 2       |
| Илья        | 2        | 2        | 3        | 1        | 8          | 2       |
| Миша        | 1        | 2        | 3        | 1        | 7          | 2       |
| Вася        | 1        | 3        | 2        | 1        | 7          | 2       |
| Павлик      | 1        | 3        | 3        | 1        | 8          | 2       |

# ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПРАВЛЕНИЮ НАРУШЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ПРИ СИГМАТИЗМЕ СВИСТЯЩИХ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИСЛАЛИЕЙ

Изучение сформированности звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста:



**Уровень нарушений звукопроизношения детей старшей группы  
(экспериментальная группа)**



# ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПРАВЛЕНИЮ НАРУШЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ПРИ СИГМАТИЗМЕ СВИСТЯЩИХ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИСЛАЛИЕЙ

Система коррекционно – развивающих занятий по  
устранению сигматизма свистящих у старших

**Цель формирующей работы** - повысить уровень исправления звукопроизношения у старших дошкольников с речевыми нарушениями посредством моделей, дидактических и подвижных игр и упражнений.

**На этом этапе были определены следующие задачи:**

- 1.Подобрать и систематизировать игры и упражнения, направленные на исправления звукопроизношения у старших дошкольников с нарушениями речи.
- 2.Разработать поэтапную технологию формирования звукопроизношения у старших дошкольников с речевыми нарушениями.



# ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПРАВЛЕНИЮ НАРУШЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ПРИ СИГМАТИЗМЕ СВИСТЯЩИХ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИСЛАЛИЕЙ

Система коррекционно – развивающих занятий по  
устранению сигматизма свистящих у старших

**При описании приемов коррекции звукопроизношения** использованы рекомендации по постановке звуков, предложенные в исследованиях Б.М. Гриншпуна, Л.Н. Ефименковой, Г. А. Каше, Р.И. Лалаевой, Ф.Ф. Рау, Е.Н. Российской, Степановой, М.Ф. Фомичевой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чевелевой.

Большую помощь в материализации звуков сослужили модели артикуляции звуков. Правильное артикулирование звука, уточненное при помощи наглядной модели, улучшает качество приема и воспроизведения звуков. Слушание звука и «видение» правильной артикуляции с помощью моделей — начало активного развития у детей собственных произносительных навыков.

Введение моделей позволило улучшить представление детей о



# ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПРАВЛЕНИЮ НАРУШЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ПРИ СИГМАТИЗМЕ СВИСТЯЩИХ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИСЛАЛИЕЙ

Система коррекционно – развивающих занятий по  
устранению сигматизма свистящих у старших

**В подготовительном этапе** проводились артикуляционные упражнения: «Качели», «Фокус», «Вкусное варенье», «Лопаточка», «Маляр», «Приклей конфетку», «Накажем» непослушный язык», «Почистим зубы», «Горка», «Киска сердится» и т.д.

Для работы по формированию звукопроизношения мы взята за основу технология (последовательность) **Л.Е.Журовой**, внесены в нее коррективы – некоторые шаги в работе были заимствованы из методики **Г.А.Каше**.

Автоматизация звуков в словах проводилась по следам автоматизации в слогах. На этом этапе использовали пособия **Н.В. Новоторцевой, Т.С. Резниченко, Л.Н. Зуевой, Н.Ю. Костылевой**.



# ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПРАВЛЕНИЮ НАРУШЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ПРИ СИГМАТИЗМЕ СВИСТЯЩИХ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИСЛАЛИЕЙ

Система коррекционно – развивающих занятий по  
устранению сигматизма свистящих у старших

## **1 этап. Повторение слоговых рядов.**

На этом этапе были проведены игры «Громко, шепотом», «Морзянка».

## **2 этап. Выделение звука на фоне слова**

Игра «Отыщи предмет» проводилась с подгруппой детей.

## **3 этап. Определение фонематического представления**

Игра «Угадай на ощупь» проводилась с подгруппой детей.



## ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПРАВЛЕНИЮ НАРУШЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ПРИ СИГМАТИЗМЕ СВИСТЯЩИХ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИСЛАЛИЕЙ

Система коррекционно – развивающих занятий по  
устранению сигматизма свистящих у старших

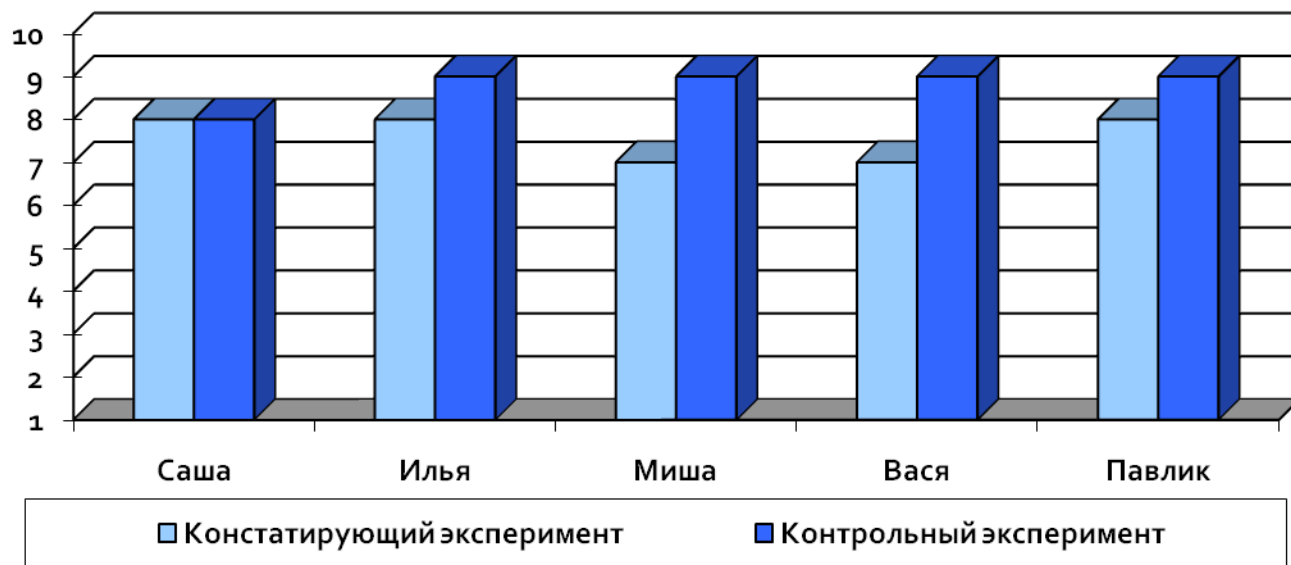
**Содержание совместной работы с родителями:**

**Родителям предложили пособия** Н.В. Новоторцевой, Т.С. Резниченко, О.Д. Лариной, И.В. Скворцовой, Л.Н. Зуевой, Н.Ю. Костылевой, О.П. Солошенко, М. Мальцевой, В. Костыгиной. Эти книги отвечали требованиям основных принципов педагогической работы:

- максимального использования в работе различных анализаторов;
- сознательности;
- поэтапности;
- последовательности и параллельности;
- формирования произношения в условиях естественного живого общения.

# ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПРАВЛЕНИЮ НАРУШЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ПРИ СИГМАТИЗМЕ СВИСТЯЩИХ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИСЛАЛИЕЙ

Выявление эффективности системы коррекционно – развивающих занятий, направленных на исправление сигматизма у старших дошкольников с дислалией:



**Сравнительные индивидуальные показатели уровня исправления звукопроизношения детей экспериментальной группы на этапах констатирующего и контрольного эксперимента**



## ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПРАВЛЕНИЮ НАРУШЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ПРИ СИГМАТИЗМЕ СВИСТЯЩИХ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИСЛАЛИЕЙ

### Выводы:

1. Содержание формирующей работы (включение моделей, игр, игровых упражнений и занятий в различные формы работы воспитателя) соответствовали поставленной цели, были доступными и интересными для детей.
2. Технология исправления нарушений звукопроизношения у детей экспериментальной группы позволила добиться положительной динамики у детей с нарушениями речи, что доказывает правильность ее выбора.
3. Подобранные игры, игровые упражнения, и занятия способствовали устойчивости слухового внимания и памяти, а также повышению интереса к самостоятельной организации данной направленности.



Исправление звукопроизношения  
при сигматизме свистящих у детей  
старшего дошкольного возраста с  
дислалией

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!