



Особенности развития межличностных отношений подростков

Выполнила:

ФИО

Научный руководитель проекта:

ФИО



ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ

Цель – выявить особенности межличностных отношений подростков, разработать и апробировать коррекционно-развивающую программу их оптимизации.

Задачи:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
2. Рассмотреть особенности межличностных отношений подростков;
3. Провести экспериментальное исследование межличностных отношений;
4. Разработать и апробировать коррекционную программу оптимизации межличностных отношений подростков посредством развития коммуникативных навыков с учащимися подросткового возраста, проверить ее эффективность.



ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ГИПОТЕЗА

Объект исследования: межличностные отношения подростков 15-16 лет.

Предмет исследования: особенности межличностных отношений подростков и их развитие с использованием коррекционно-развивающей программы.

Гипотеза исследования:

1. Затрудненное общение в подростковом возрасте возникает из-за недостаточно развитых коммуникативных навыков.
2. Разработанная нами коррекционно-развивающая программа помощи подросткам в формировании коммуникативных навыков будет способствовать оптимизации межличностных отношений.



ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ

Организация и описание исследования:

Целью исследования является выявление особенностей межличностных отношений подростков, разработать и апробировать коррекционно-развивающую программу их оптимизации.

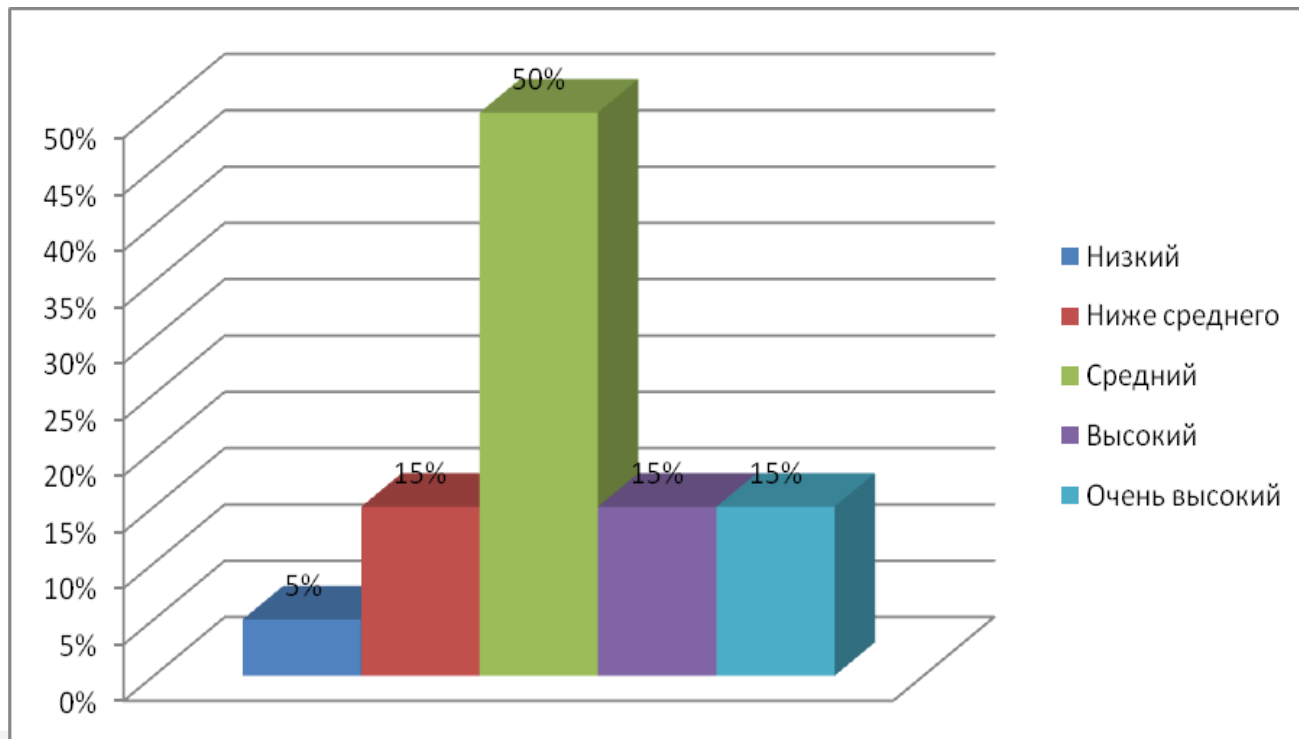
Экспериментальной базой исследования явилась МБОУ СОШ №7 г. Лянтор. В исследовании принимали участие подростки 9-10 классов в возрасте 15-16 лет в количестве 40 человек.

Методики:

- 1.Методика «Социометрия» Дж. Морено,
- 2.методика «Межличностные отношения ребенка» Рене Жиля,
- 3.методика выявления «коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС -2).

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ

Результаты исследования исходного уровня
сформированности межличностных отношений:

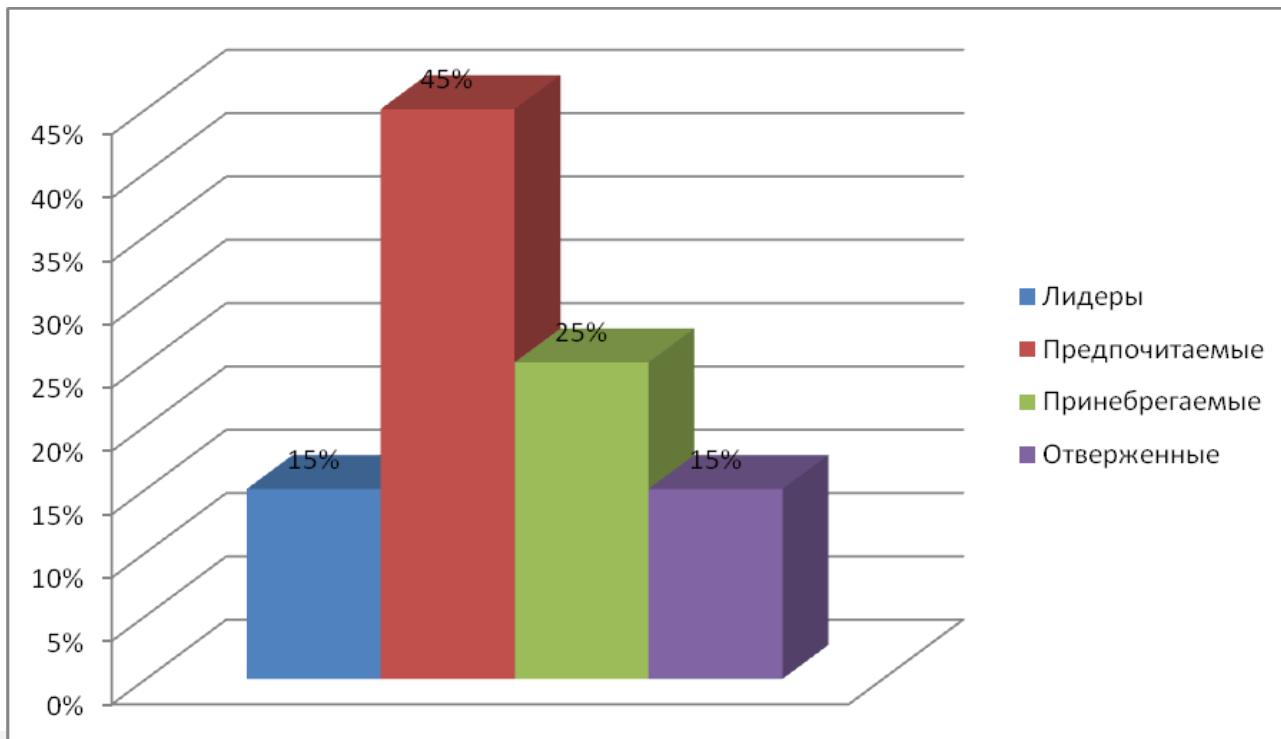


Распределение испытуемых по уровню развития коммуникативных
способностей

на этапе констатирующего эксперимента

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ

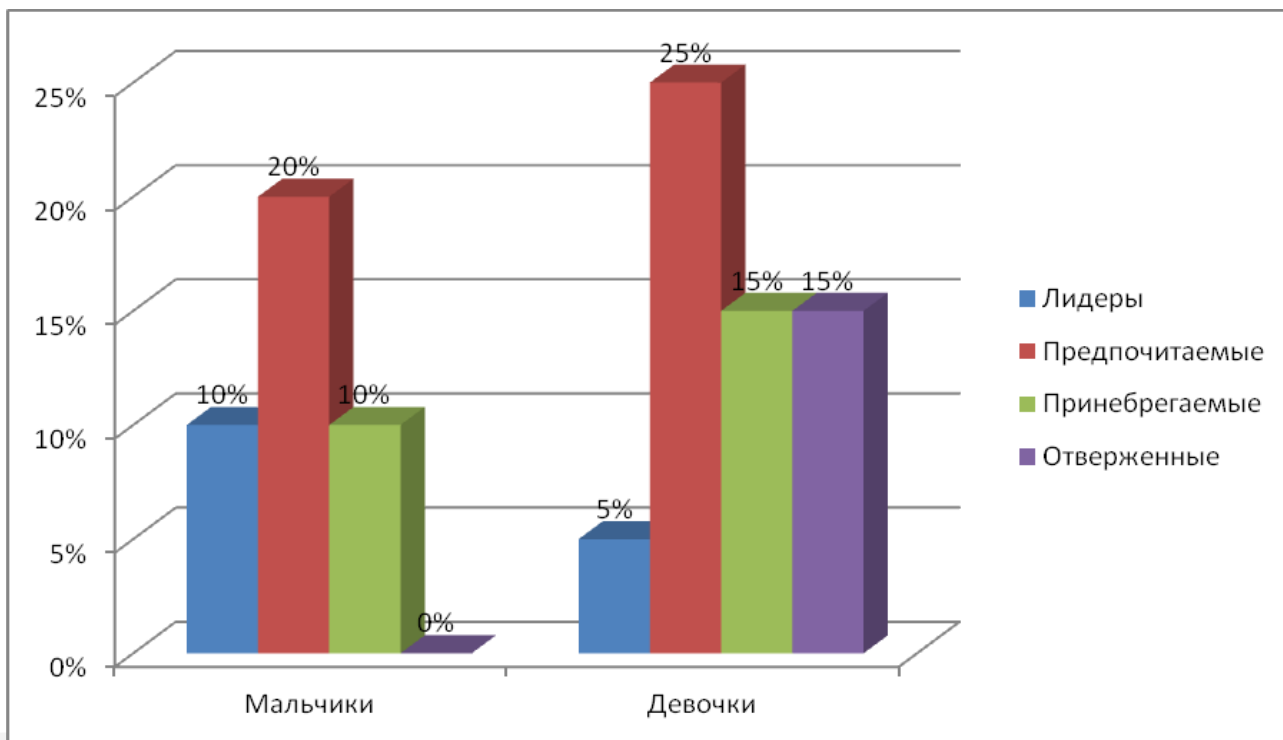
Результаты исследования исходного уровня
сформированности межличностных отношений:



Статусное положение учеников в группе подростков
на констатирующем этапе эксперимента

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ

Результаты исследования исходного уровня
сформированности межличностных отношений:



Распределение статусов в группах девочек и мальчиков
на констатирующем этапе эксперимента



ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ

Результаты исследования исходного уровня
сформированности межличностных отношений:

- ученики из благоприятной статусной группы (лидеры и предпочитаемые) имеют преимущественно очень высокий, высокий и средний уровни коммуникативных способностей;
- ученики из неблагоприятной статусной группы (пренебрегаемые и отверженные) имеют преимущественно средний, ниже среднего и низкий уровни коммуникативных способностей.



ПРОГРАММА ОПТИМИЗАЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Описание программы развития отношений:

Цель программы - приобретение подростками конструктивных навыков в общении, расширение своего поведенческого репертуара и повышение компетентности в общении с целью оптимизации межличностных отношений.

Задачи программы:

- Коррекция коммуникативных установок подростков.
- Обучение адекватному восприятию себя, других, ситуаций общения.
- Формирование позитивных моделей поведения.
- Приобретение детьми внешне выражаемых умений и навыков общения.

Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся подросткового возраста.



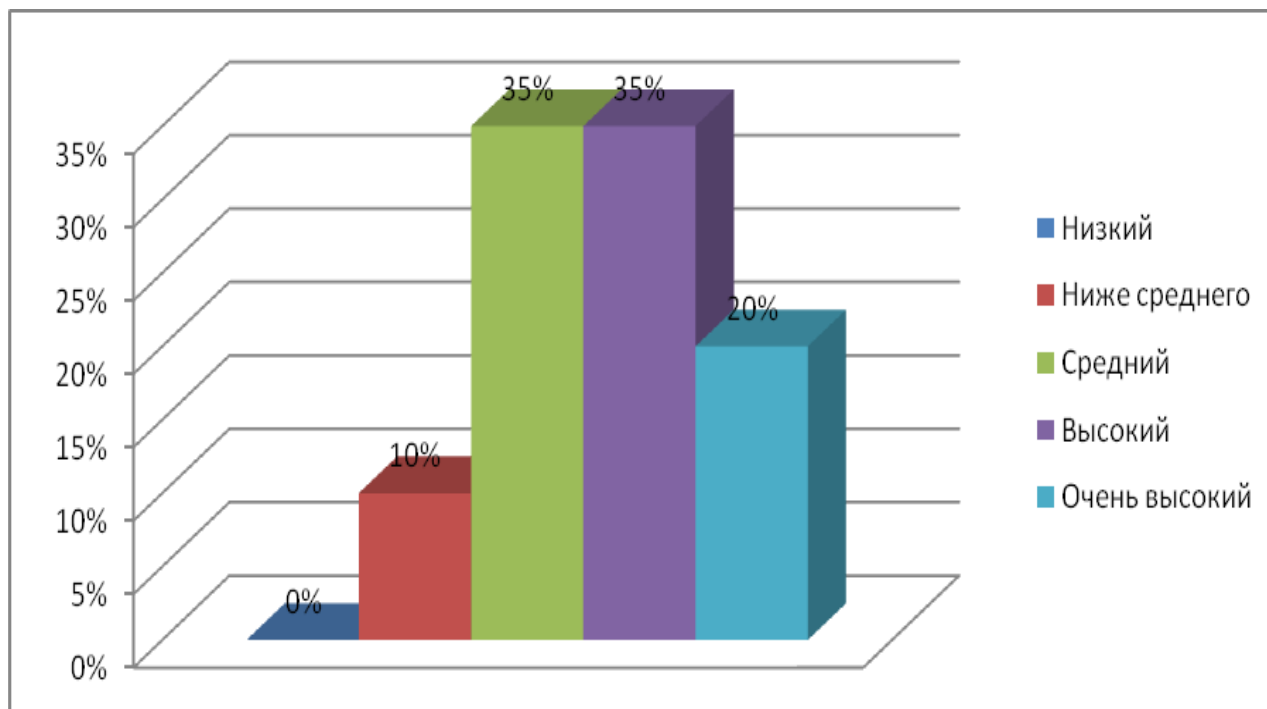
ПРОГРАММА ОПТИМИЗАЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Описание программы развития отношений:

Занятие	Цель
1	Цели: формирование позитивной атмосферы в группе, установление групповых норм, создание мотивации участников на последующую работу.
2	Целью второго занятия было научить подростков справляться с раздражением, плохим настроением, формирование способности понимать эмоциональное состояние другого человека.
3	Цели: «познакомить» подростков с основными эмоциями и чувствами.
4	Цели: обучение выражению обиды и досады, обсуждение отношения к обидчику.
5	Цель занятия: обучение эффективному поведению в ситуациях обвинения.
6	Цели: расширение поведенческого репертуара воспитанников, формирование представлений об уверенном, неуверенном и агрессивном поведении.
7	Цели: формирование партнерской установки в общении, коррекция коммуникативных установок участников.
8	Цели: передача обратной личностной связи от группы каждому ее члену (включая педагога): повышение самооценки и позитивного отношения к себе и

ПРОГРАММА ОПТИМИЗАЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

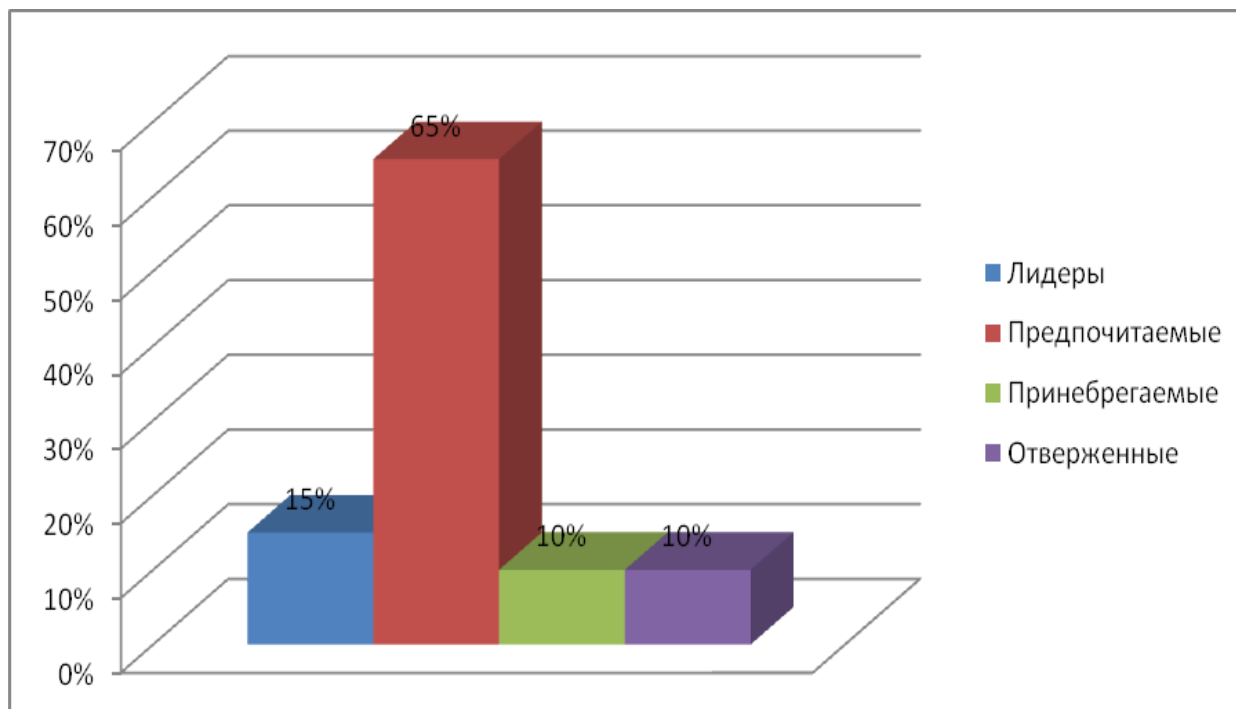
Результаты коррекционной работы:



Распределение испытуемых по уровням проявления коммуникативных способностей на контрольном этапе эксперимента

ПРОГРАММА ОПТИМИЗАЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

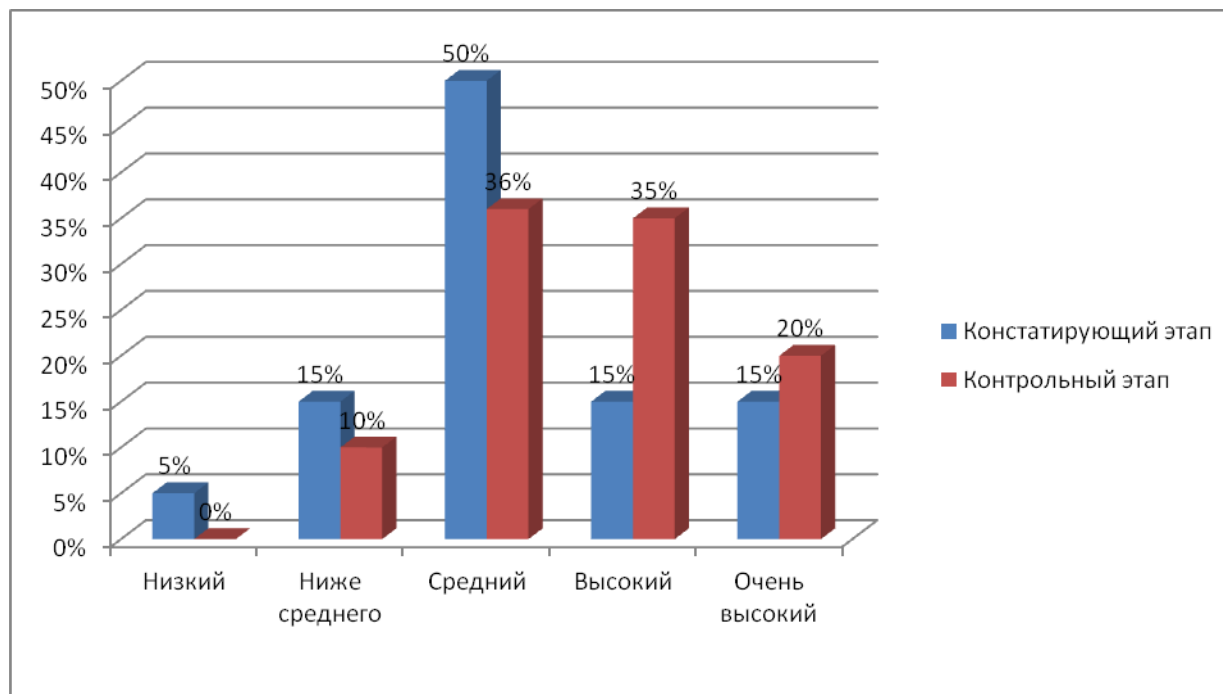
Результаты коррекционной работы:



Статусное положение учеников в исследуемой группе на контрольном этапе эксперимента

ПРОГРАММА ОПТИМИЗАЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

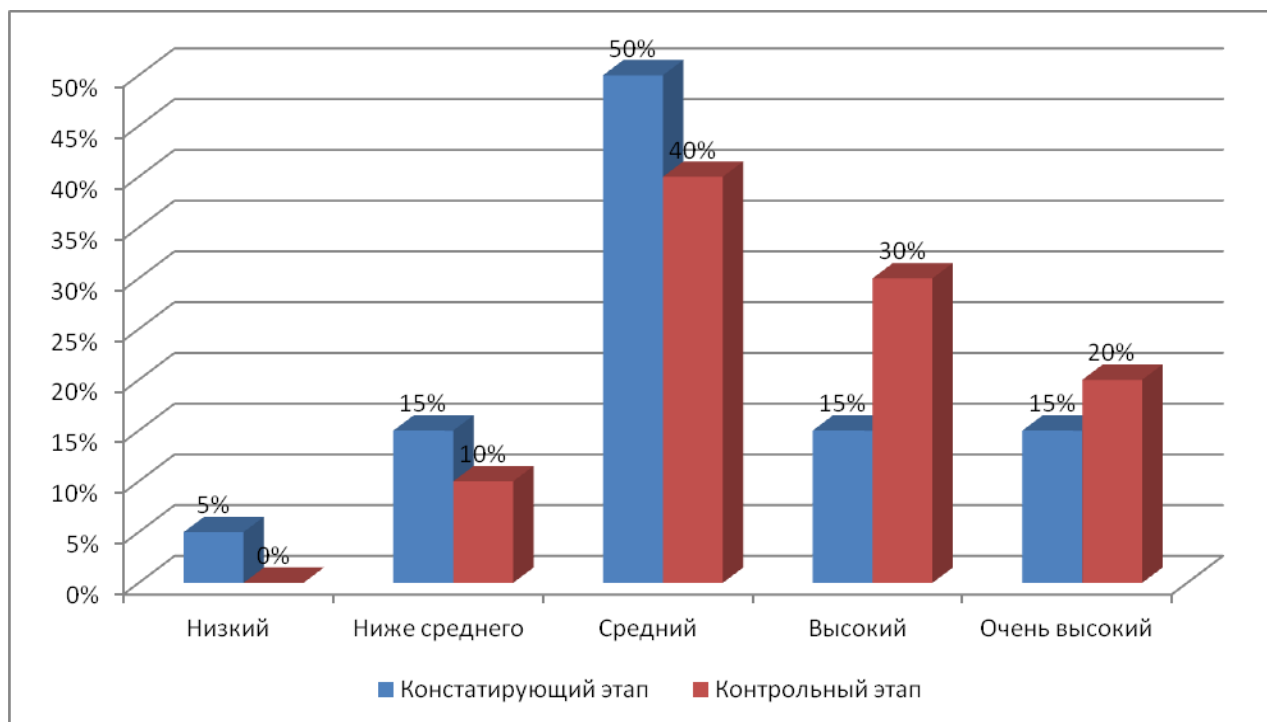
Результаты коррекционной работы:



Сравнение уровней коммуникативных способностей на разных этапах эксперимента

ПРОГРАММА ОПТИМИЗАЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

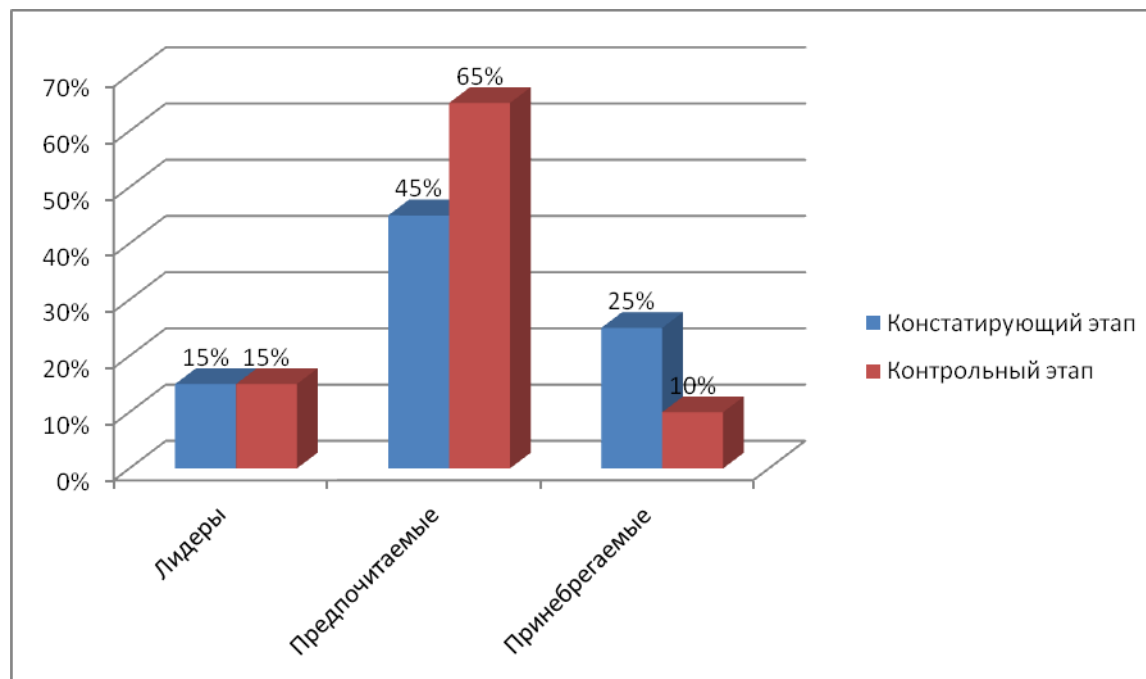
Результаты коррекционной работы:



Сравнительный анализ уровней коммуникативных способностей
испытуемых на разных этапах эксперимента

ПРОГРАММА ОПТИМИЗАЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

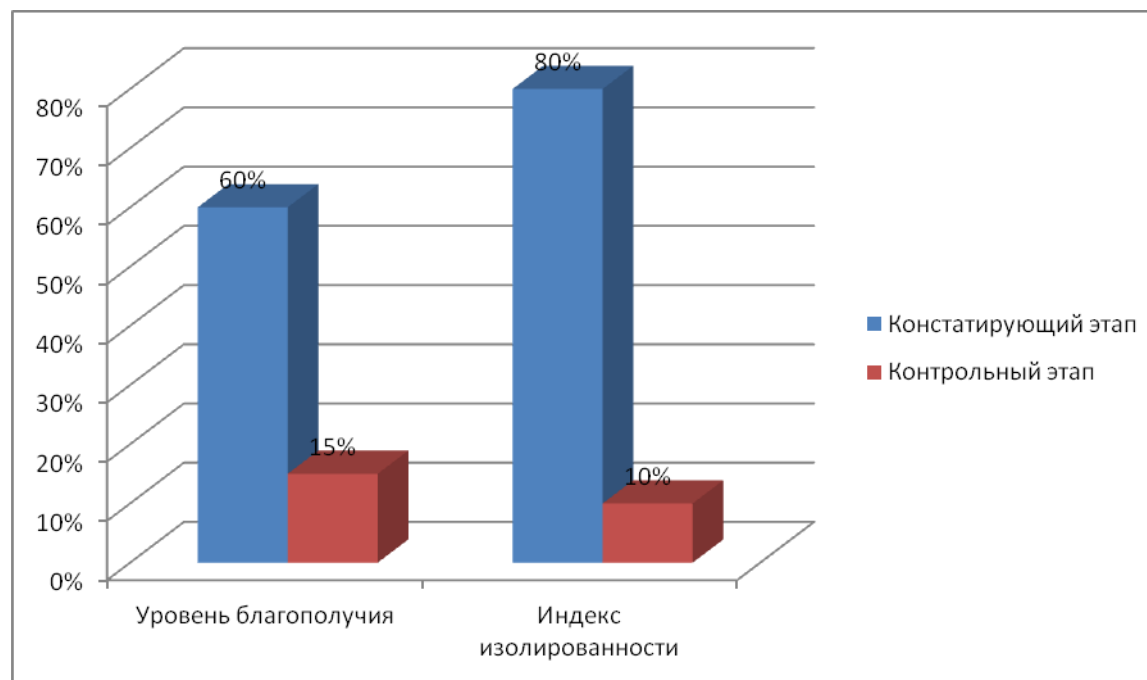
Результаты коррекционной работы:



Сравнение статусных групп на разных этапах эксперимента

ПРОГРАММА ОПТИМИЗАЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Результаты коррекционной работы:



Сравнение УБВ и ИИ на разных этапах эксперимента



ПРОГРАММА ОПТИМИЗАЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Выводы:

1. Проведенная коррекционно-развивающая работа оказала положительное влияние на повышение уровня коммуникативных способностей детей и улучшение психологического климата в коллективе подростков.
2. Результаты полученных данных исследования показали, что при развитии коммуникативных способностей и устранении причин, вызывающих негативные качества личности, среди подростков снижается уровень межличностных проблем.
3. Полученные данные позволяют разработать конкретные коррекционно-развивающие программы по профилактике и разрешению межличностных проблем в среде подростков средствами педагогики и психологии, что свидетельствует о достижении цели исследования.



Особенности развития межличностных отношений подростков

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!