

Слайд 1

Здравствуйте, уважаемые члены аттестационной комиссии!

Тема моей выпускной квалификационной работы - **«Влияние средств массовой информации на внутриличностные конфликты современных подростков»**.

Актуальность темы обусловлена тем, что доступ к средствам массовой информации является неотъемлемым условием формирования всесторонне развитой личности. Но поток информации, поступающей с экранов телевизоров, компьютеров и прочих гаджетов, со страниц печатных изданий может оказывать негативное воздействие на подрастающее поколение.

Слайд 2

Целью выпускной квалификационной работы заключается в выявлении взаимосвязи подверженности влиянию внешних источников у подростков и наличием у них внутриличностных конфликтов.

Слайд 3

Гипотеза исследования: Подростки, зависимые от мнения СМИ, по сравнению со своими более критичными сверстниками отличаются склонностью к неконструктивным психологическим защитам и высоким расхождением ценности и доступности различных жизненных сферах, приводящих к внутриличностным конфликтам.

Слайд 4

Для достижения цели работы, во второй главе описывается проведенное Эмпирическое исследование влияния СМИ на внутриличностные конфликты современных подростков.

Эмпирическое исследование было проведено на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа».

В качестве выборки выступили подростки в возрасте от 14 до 16 лет. Анкетированием было охвачено 72 подростка. В дальнейшем исследовании приняли участие 50 подростков.

В ходе проведения исследования использовался ряд методик, их перечень представлен на слайде номер 4.

Слайд 5

На следующем слайде представлены результаты проведения 16-факторного опросника Р.Б. Кеттела.

Как видно из рисунка, подростки экспериментальной группы обладают высокими значениями по таким параметрам как: С (эмоциональная стабильность), Е (характер доминирования), F (уровень сдержанности), G (нормативность поведения), Н (степень активности в социальных контактах), N (прямолинейность), Q1 (отношение к традициям), и низкими значениями по таким параметрам как: А (уровень общительности), В (характер мышления), I (уровень реализма), L (уровень доверчивости), М (уровень практичности), О (уравновешенность), Q2 (конформность), Q3 (самоконтроль), Q4 (уровень напряжения).

Подростки контрольной группы обладают высокими значениями по таким параметрам как: В, С, Е, G, Н, N, L, О, Q3, Q4, и низкими значениями по таким параметрам как: А, F, I, М, Q1, Q2.

Далее с помощью достоверных значений t-критерия Стьюдента были статистически доказаны различия в личностном развитии испытуемых подростков экспериментальной и контрольной группы.

Данные различия позволяют говорить о том, что подростки контрольной группы по сравнению подростками экспериментальной группы отличаются большей эмоциональной стабильностью, склонностью к доминантности, сдержанностью, нормативностью поведения, смелостью, практичностью, тревожностью, консервативностью и самоконтролем.

Слайд 6

Второй использованной в рамках эмпирического исследования методикой выступил опросник «Индекс жизненного стиля» в адаптации Л.И. Вассермана.

Наглядно результаты диагностики механизмов психологической защиты лиц, характерных для подростков из экспериментальной и контрольной группы, представлены в гистограмме на слайде номер 6.

Для того чтобы установить наличие достоверных различий в выраженности механизмов психологической защиты у подростков в зависимости от их отношения к информации, транслируемой СМИ, нами был использован расчет критерия Манна-Уитни.

В результате получили, что подростки экспериментальной группы достоверно чаще выбирают такие механизмы психологической защиты как проекция и реактивные образования, в то время как представители контрольной группы демонстрируют достоверное преобладание предпочтений в интеллектуализации как механизме психологической защиты. В преобладании остальных психологических защит у подростков экспериментальной и контрольной группы достоверных различий обнаружено не было.

Слайд 7

Далее была проведена методика «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» Е.Б. Фанталовой.

Наглядно средние значения диагностики уровня дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере подростков представлены в гистограмме на слайде.

Как видно из рисунка на слайде, у подростков экспериментальной группы уровень дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере составляет 47,96 балла, что соответствует среднему уровню, но находится на границе среднего уровня и высокого уровня изучаемого параметра.

Данный результат позволяет отметить, что у подростков, зависимых от мнения средств массовой информации, отмечается значительное рассогласование между ценностью и доступностью по ведущим жизненным сферам.

Слайд 8

Заключительной проведенной методикой выступил опросник критического мышления (ОКМ).

Наглядно средние значения диагностики уровня критического мышления подростков представлены в гистограмме.

Как видно из рисунка, подростки экспериментальной группы продемонстрировали высокий уровень конформности (4,2 балла) и внушаемости (4,24 балла) и, соответственно, низкий скептицизм (1,64 балла). Полученные результаты согласуются с данными проведенного анкетирования.

Слайд 9

По результатам проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

- подростки, не зависящие от мнения СМИ, по сравнению с испытуемыми, зависящими от него, **обладают большей эмоциональной стабильностью**, склонны к доминантности, более сдержанны, отличаются нормативностью поведения, при этом тревожны и консервативны.

- подростки, зависящие от мнения СМИ, достоверно **чаще предпочитают такой механизм психологической защиты как интеллектуализация**, в то время как их критически мыслящие сверстники чаще выбирают проекцию;

Слайд 10

Среди выводов также можно выделить:

- уровень дезинтеграции мотивационно-личностной сферы у подростков, зависящих от СМИ, **значительно превосходит** аналогичный показатель их критичных сверстников;

- уровень конформности и внушаемости у подростков, зависящих от мнения СМИ, **значительно превосходит** аналогичные параметры у их сверстников из контрольной группы;

- качественный и количественный анализ данных позволил доказать **истинность выдвинутой гипотезы исследования**.

Итак, в результате проведенного эмпирического исследования цель оказалась достигнута, задачи реализованы, а гипотеза доказана в полной мере.

Слайд 11

По итогам проведения эмпирического исследования влияния СМИ на внутриличностные конфликты подростков были также сформулированы рекомендации, позволяющие снизить влияние средств массовой информации на внутриличностные конфликты современных подростков.

Слайд 12

Таким образом, Цель работы - выявление взаимосвязи подверженности влиянию внешних источников у подростков и наличием у них внутриличностных конфликтов. – **достигнута**.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.