

Слайд 1

Здравствуйте, уважаемые члены Государственной аттестационной комиссии!

Тема моей выпускной квалификационной работы – «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ».

Актуальность исследования. На сегодняшний день современный этап развития системы образования характеризуется многочисленными нововведениями, значительная часть которых – это пример западного образования. При этом те или иные инновации родители школьников не всегда считают необходимыми и эффективными. Стремление к самостоятельному выбору программы, по которой обучался бы ребенок, наталкивает родителей на возможность получения образования в форме семейного обучения.

Слайд 2

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в современной общеобразовательной школе.

Предмет исследования: педагогические условия организации обучения в форме семейного образования в инновационно развивающейся общеобразовательной школе.

Гипотезы исследования представлены на слайде презентации.

Слайд 3

Цель – выявить и теоретически обосновать эффективность педагогических условий организации обучения в форме семейного образования в общеобразовательной школе.

В связи с этим возникают следующие **задачи**, представленные на слайде презентации.

Практическая значимость работы состоит в определении концепции формирования личности в семье, согласно которой педагоги современной школы не будут испытывать затруднений в поддержке родителей и оказании им помощи в развитии и воспитании детей в условиях семейного образования.

Слайд 4

Преимущества семейного образования следующие:

- привычная, домашняя атмосфера с учетом потребностей конкретного ребенка и членов его семьи;
- возможность регламентировать его окружение, время и формы общения;
- гибкое расписание;
- индивидуальная образовательная программа с учетом его индивидуальных способностей, особенностей, склонностей; ученик может выбрать педагогов и формы занятий (индивидуальные или групповые, домашние или выездные и т.д.);
- возможность учета религиозных и национальных особенностей и т.д.

Слайд 5

Базой проводимого исследования стало МБОУ «СШ № 19».

Цель исследования на констатирующем этапе эксперимента и задачи представлены на слайде.

Для изучения информационно-методической оснащенности был проведен анализ информационных ресурсов педагогической деятельности посредством нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы семейного образования.

Слайд 6

Диагностика проводилась посредством анализа результатов индивидуальных бесед с представителями общеобразовательных организаций (см. приложение 3). Полученные результаты представлены на рисунке, который представлен Вашему вниманию на слайде.

Анализ данных, представленных на рисунке, позволяет констатировать, что 15% представителей общеобразовательных учреждений продемонстрировали невысокий уровень готовности к принятию семейного образования. В ходе бесед с педагогами был выявлен недостаточный уровень знаний респондентов о различных аспектах семейного образования.

Таким образом, по итогам констатирующего этапа, были выявлены условия, при которых организация обучения в форме семейного образования, по мнению педагогов, будет наиболее эффективной:

1. соблюдаются требования к проведению уроков по различным предметам;
2. соблюдаются общие принципы обучения;
3. осуществляется качественное индивидуальное образование, которое сложно осуществить в классе, в котором около 30 человек;
4. остается сохранной индивидуальность ребенка, обучающегося в форме семейного образования;
5. у ребенка вырабатывается независимое мышление и социально-психологический иммунитет.

Слайд 7

Определение уровня готовности родителей к обучению детей в семье проводилось на основе анализа результатов анкетирования, а также индивидуальных бесед с родителями, основной целью которых было выявление уровня теоретического, психологического, и практического компонентов. Полученные результаты представлены на диаграмме.

Анализ результатов индивидуальных бесед показал, что большинство родителей недостаточно осведомлены об особенностях семейного образования, о законодательстве в данной области, способах организации обучения в семье.

Слайд 8

Таким образом, нами выявлены проблемы организации обучения в форме семейного образования в инновационно развивающейся общеобразовательной школе и определены педагогические условия, которые заключаются в следующем:

1. Существует проблема информационно-методической оснащенности школы в отношении вопросов организации семейного образования.

2. Существует проблема недостаточной информированности педагогов относительно принятия и готовности педагогического состава к инновационной деятельности по организации семейного образования.

3. Существует проблема недостаточной информированности родителей об особенностях организации и условиях семейного образования.

Слайд 9

Цель исследования на моделирующем этапе эксперимента: создание условий, при которых будет наиболее эффективно организована деятельность по реализации семейного образования. Задачи данного этапа представлены на слайде.

Слайд 10

Для разработки модели и определения механизма её внедрения были выделены следующие этапы деятельности: аналитический, содержательно-деятельностный, контрольно-оценочный – таблица «Критерии и показатели эффективности обучения в форме семейного образования» представлена на экране.

Слайд 11

Таблица «Основные этапы разработки и внедрения модели организации обучения в форме семейного образования» представлена Вашему вниманию на слайде.

Слайд 12

Задачи исследования на контрольном этапе эксперимента представлены на слайде презентации.

Для изучения динамики информационно-методического обеспечения был проведен анализ количества продуктов информационно-методической деятельности. Результаты анализа показали:

- количество нормативно-правовых документов регламентирующих семейное образование: 6.

- количество разработанных методических рекомендаций по направлениям организации семейного образования: 4.

- количество разработанных буклетов, памяток по вопросам семейного образования: 4.

- количество подборки электронных ресурсов: 12.

- количество научной и специальной литературы по вопросам семейного образования: 6.

Слайд 13

Динамика показателей методического обеспечения представлена на диаграмме.

Таким образом, можно сделать вывод, что на констатирующем этапе эксперимента информационно-методическое обеспечение находилось на низком уровне; на контрольном этапе эксперимента находится на среднем уровне. Данные результаты демонстрируют положительную динамику информационно-методического обеспечения.

Слайд 14

В таблице представлены основные риски первого этапа внедрения тьюторской работы в процесс семейного образования. Преодолеть выявленные нами проблемы возможно через построение эффективной системы сопровождения семьи специальным педагогом – тьютором, который работал бы в сотрудничестве с семьей и всеми специалистами, с которыми эта семья взаимодействует.

Слайд 15

По итогам констатирующего этапа, были выявлены условия, при которых организация обучения в форме семейного образования, по мнению педагогов, будет наиболее эффективной:

- соблюдаются требования к проведению уроков по различным предметам;
- соблюдаются общие принципы обучения;
- осуществляется качественное индивидуальное образование, которое сложно осуществить в классе, в котором около 30 человек;
- остается сохранной индивидуальность ребенка, обучающегося в форме семейного образования;
- у ребенка вырабатывается независимое мышление и социально-психологический иммунитет.

Слайд 16

Цель работы - выявить и теоретически обосновать эффективность педагогических условий организации обучения в форме семейного образования в общеобразовательной школе - **достигнута**.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.