

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Нижевартовский государственный университет»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и педагогического и социального образования

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

На тему:

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Выполнил студент гр. _____

Руководитель _____

степень, звание

Фамилия И.О.
Фамилия И.О.

ГОРОД, 2016

ОБЪЕКТ И ГИПОТЕЗЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Объект – учебно-воспитательный процесс в современной общеобразовательной школе.

Гипотезы – обучение в форме семейного образования в общеобразовательной школе будет организовано более эффективно, если:

1. Изучена история становления семейного образования;
2. Уточнено содержание и сущность понятий семейного образования;
3. Определена нормативно-правовая база регулирования семейного обучения;
4. Выявлены проблемы организации семейного обучения в школе;
5. Апробированы выявленные педагогические условия организации обучения в форме семейного образования в общеобразовательной школе.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель – выявить и теоретически обосновать эффективность педагогических условий организации обучения в форме семейного образования в общеобразовательной школе.

Задачи:

1. Изучить историю становления и развития обучения в форме семейного образования.
2. Уточнить содержание и сущность понятий семейного образования.
3. Определить нормативно-правовую базу регулирования семейного обучения в общеобразовательной организации.
4. Выявить проблемы организации обучения в форме семейного образования в общеобразовательной организации.
5. Апробировать выявленные педагогические условия организации семейного обучения в общеобразовательной организации и представить результаты эксперимента.

ПРЕИМУЩЕСТВА СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Преимущества семейного образования следующие:

- привычная, домашняя атмосфера с учетом потребностей конкретного ребенка и членов его семьи;
- возможность регламентировать его окружение, время и формы общения;
- гибкое расписание;
- индивидуальная образовательная программа с учетом его индивидуальных способностей, особенностей, склонностей; ученик может выбрать педагогов и формы занятий (индивидуальные или групповые, домашние или выездные и т.д.);
- возможность учета религиозных и национальных особенностей и т.д.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА НА БАЗЕ МБОУ «СШ № 19»

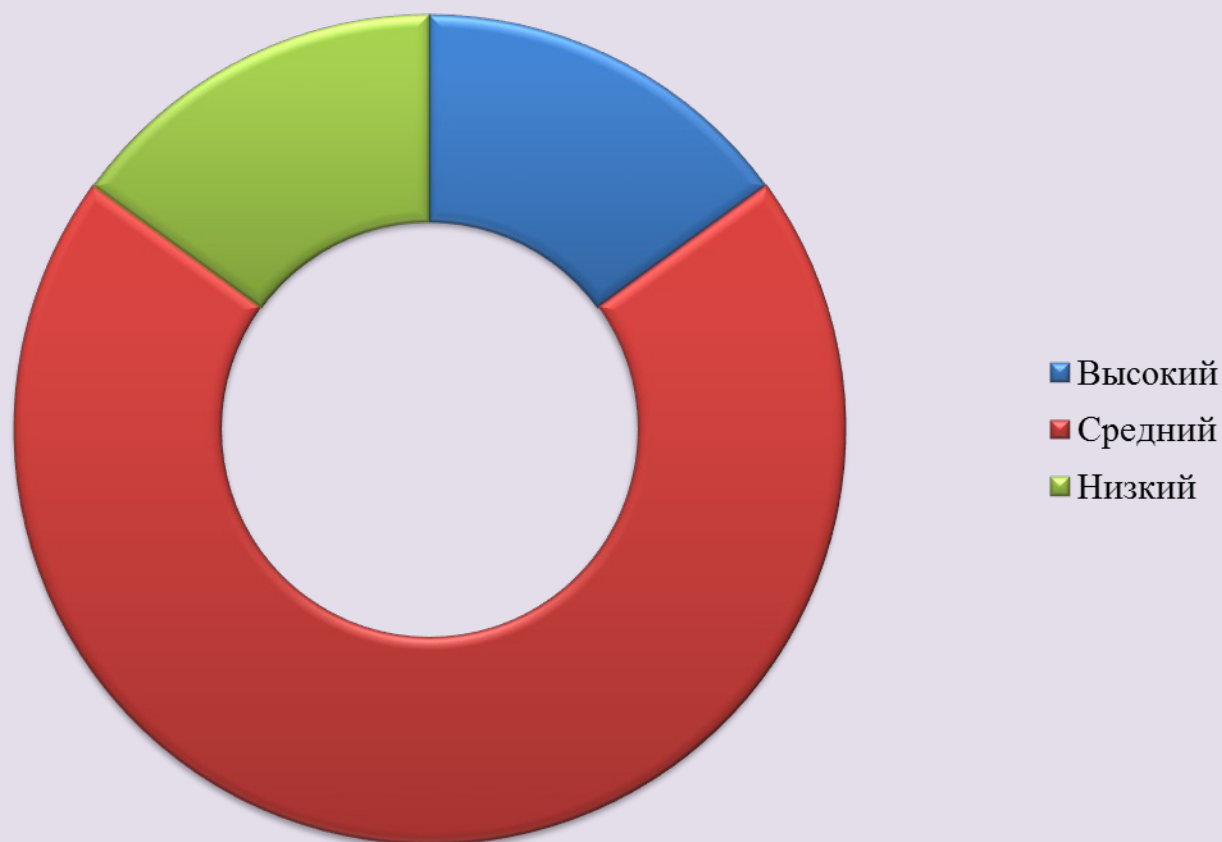
Цель исследования на констатирующем этапе эксперимента: изучить в практике общеобразовательной организации, проблемы организации обучения в форме семейного образования.

Задачи исследования на констатирующем этапе эксперимента:

1. Изучить проблему информационно-методической оснащенности школы в отношении вопросов организации семейного образования.
2. Выявить уровень информированности, принятия и готовности педагогического состава к инновационной деятельности по проблеме организации семейного образования.
3. Изучить проблему информированности родителей о семейном образовании.

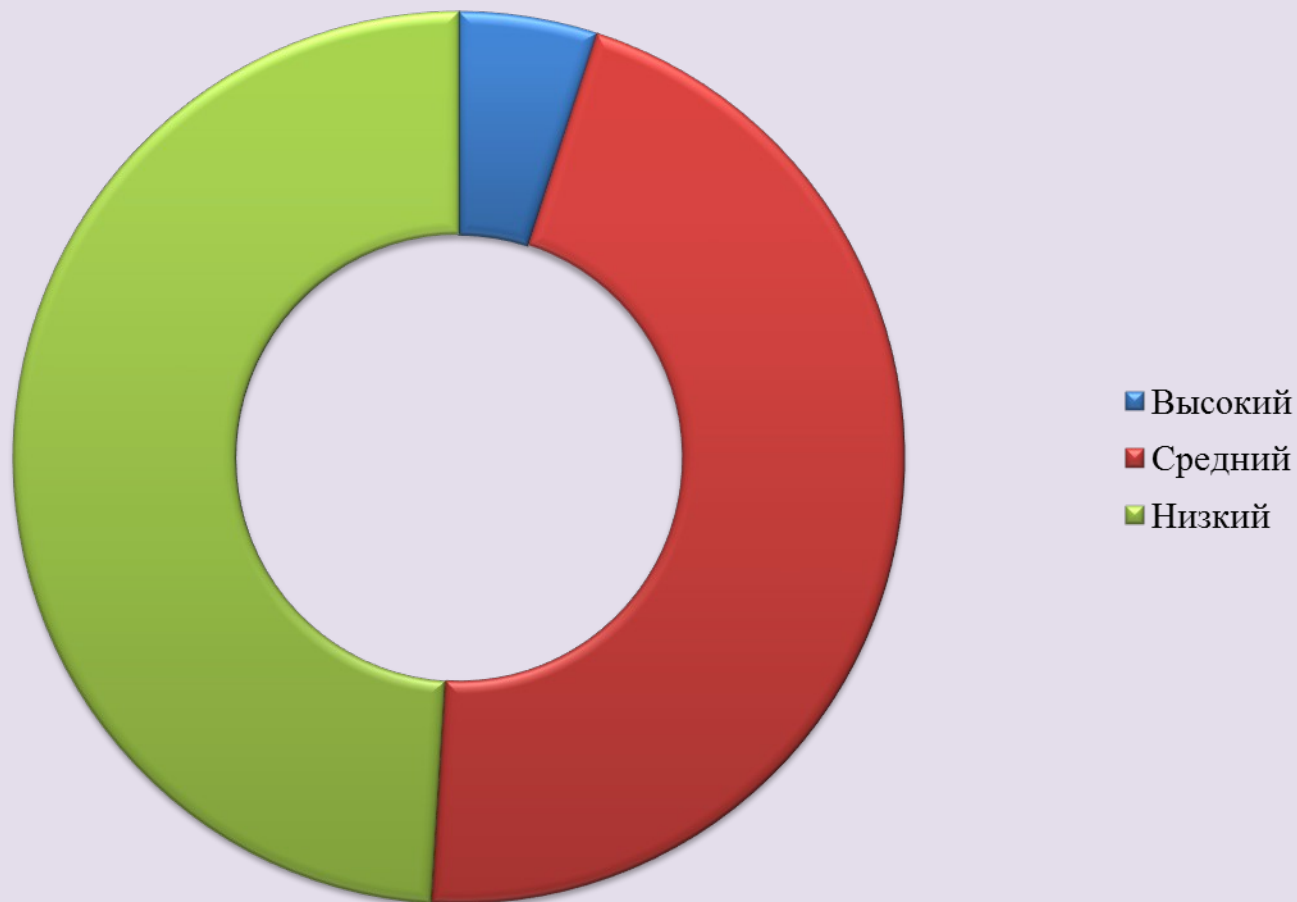
Уровни готовности педагогов к принятию семейного образования как инновации

Уровень готовности принятия семейного образования у педагогов



Уровни готовности родителей к семейному обучению

Уровень готовности принятия семейного образования родителями



ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОГО ОБУЧЕНИЯ

Таким образом, нами выявлены проблемы организации обучения в форме семейного образования в инновационной развивающейся общеобразовательной школе и определены педагогические условия, которые заключаются в следующем:

1. Существует проблема информационно-методической оснащенности школы в отношении вопросов организации семейного образования.
2. Существует проблема недостаточной информированности педагогов относительно принятия и готовности педагогического состава к инновационной деятельности по организации семейного образования.
3. Существует проблема недостаточной информированности родителей об особенностях организации и условиях семейного образования.

МОДЕЛИРУЮЩИЙ ЭТАП ЭКСПЕРИМЕНТА

Цель исследования на моделирующем этапе эксперимента: создание условий, при которых будет наиболее эффективно организована деятельность по реализации семейного образования.

Задачи исследования на моделирующем этапе эксперимента:

1. Создать информационную базу организации обучения в форме семейного образования.
2. Сформировать нормативно-правовую базу регулиующую вопросы семейного образования.
3. Повысить уровень принятия и готовности педагогического состава к работе с обучением в форме семейного образования.
4. Разработать чёткий алгоритм действий при организации обучения в форме семейного образования.

Критерии и показатели эффективности обучения в форме семейного образования

Критерии	Показатели	Уровни		
Наличие информационно-методического обеспечения		Высокий	Средний	Низкий
	Количество нормативно-правовых документов регламентирующих семейное образование	10 и более	От 5 до 9	4 и менее
	Количество буклетов, памяток	7 и более	От 4 до 6	3 и менее
	Количество разработанных методических рекомендаций по направлениям деятельности организации семейного образования	10 и более	От 4 до 9	3 и менее
	Количество методической и специальной литературы	11 и более	От 6 до 10	5 и менее
	Количество подборки электронных ресурсов	20 и более	От 10 до 19	9 и менее
Наличие программно-методического обеспечения	Количество разработанных и внедрённых программ по сопровождению семейного образования	6 и более	От 3 до 5	3 и менее
	Количество комплексов занятий по вопросам особенностей семейного образования	5 и более	От 3 до 4	2 и менее
Готовность и принятие педагогическим составом обучения в форме семейного образования	Доля педагогов с позитивным настроем по отношению к семейному образованию	70% и более	От 40% до 60%	Менее 39%
	Доля педагогических работников участвующих в организации семейного обучения	25% и более	От 15% до 24%	Менее 14%

Основные этапы разработки и внедрения модели организации обучения в форме семейного образования

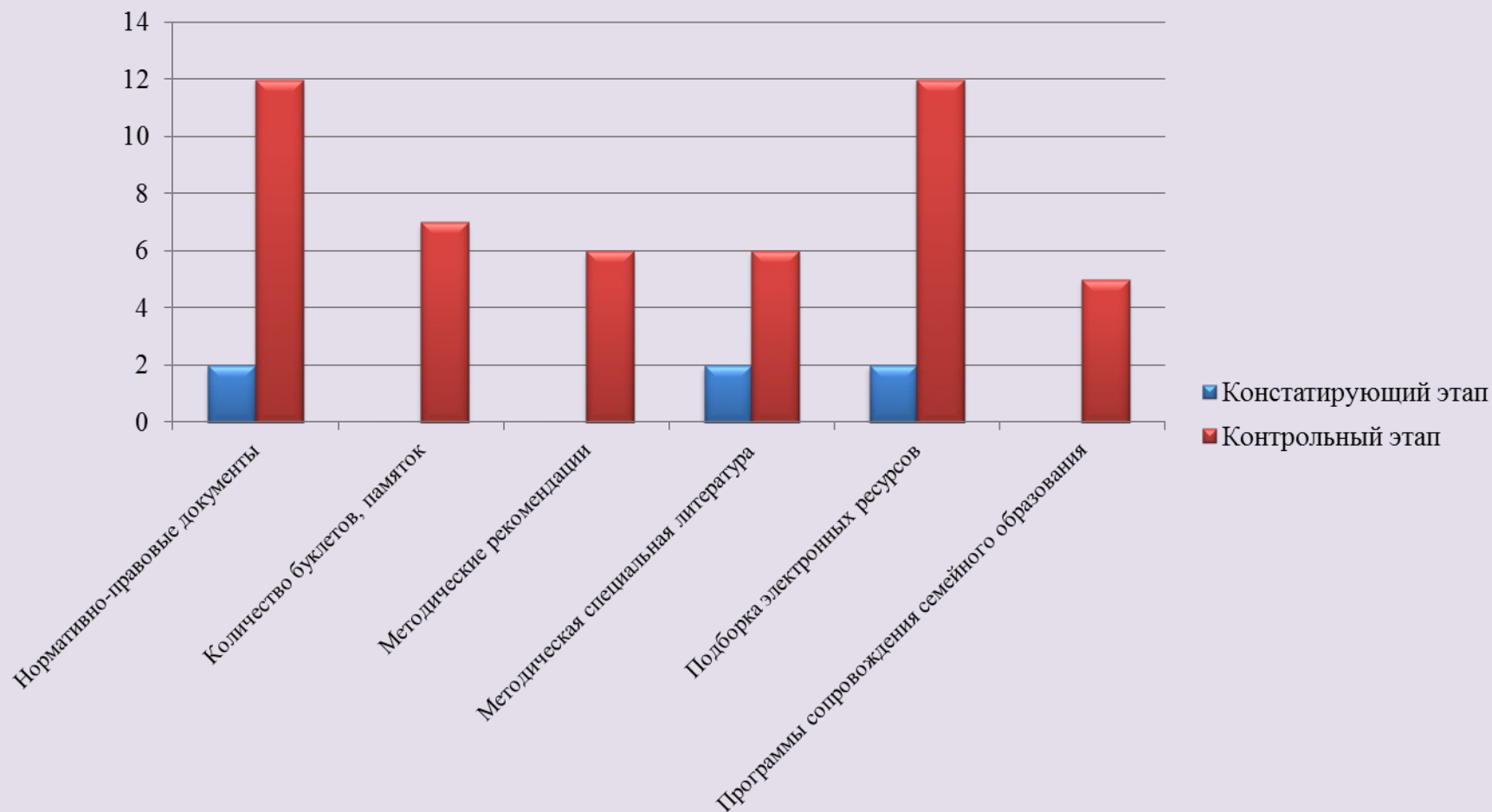
Название этапа	Цель	Содержание деятельности
Аналитический	Выявление проблем и приоритетов в методическом сопровождении, необходимых условий их решения	- Определение условий повышающих эффективность методического сопровождения. - Изучение проблем при организации методического сопровождения
Содержательно-деятельностный	Проектирование содержания методического сопровождения организации обучения в форме семейного образования.	- Определение компонентов модели и их содержание. - Определение критериев эффективности методического сопровождения семейного образования. - Разработка и организация деятельности по апробации модели методического сопровождения.
Контрольно-оценочный	Получение оперативной информации о методическом сопровождении	- Изучение эффективности реализации модели методического сопровождения. - Обобщение результатов. - Коррекция методического сопровождения семейного образования.

КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП ЭКСПЕРИМЕНТА

Задачи исследования на контрольном этапе эксперимента:

1. Изучить динамику информационно-методического обеспечения.
2. Проанализировать динамику программно-методического обеспечения.
3. Определить информированность педагогов об особенностях семейного образования.
4. Выявить готовность и принятие педагогическим составом обучения в форме семейного образования.
5. Определить уровень участия педагогического состава в организации обучения в форме семейного образования

Динамика показателей методического обеспечения организации обучения в форме семейного образования



Основные риски первого этапа внедрения тьютерской работы в процесс семейного образования

Риски	Пути минимизации рисков
Ориентация на «быстрые» результаты («эффекты»), поспешность в реализации мероприятий.	Этапный подход внедрению. Согласование изменений в практике с изменениями в сознании ребенка.
Ориентация на жесткий «вертикальный» стиль управления процессом внедрения, характеризующийся излишней зарегулированностью и централизацией. Следствие: риск личностной отчужденности от ценностно-смыслового и деятельностного контекста.	Развитие механизмов взаимодействия. Открытая информационная политика; формирование единого информационного поля, обеспечивающего эффективный «горизонтальный» обмен информацией между субъектами.
Сужение спектра направлений работы и решаемых задач, выхолащивание содержания, формализация работы.	Системный подход, ориентация на принцип научной обоснованности, привлечение ведущих экспертов – представителей научно-образовательного сообщества – на всех этапах работы.
Сознательная имитация деятельности тьютора с целью привлечения средств для собственных нужд.	Перенос «центра тяжести» основных практических работ по формированию системы сопровождения ребенка на более эффективный уровень.

ПРЕИМУЩЕСТВА СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

По итогам констатирующего этапа, были выявлены условия, при которых организация обучения в форме семейного образования, по мнению педагогов, будет наиболее эффективной:

- 1.соблюдаются требования к проведению уроков по различным предметам;
- 2.соблюдаются общие принципы обучения;
- 3.осуществляется качественное индивидуальное образование, которое сложно осуществить в классе, в котором около 30 человек;
- 4.остается сохранной индивидуальность ребенка, обучающегося в форме семейного образования;
- 5.у ребенка вырабатывается независимое мышление и социально-психологический иммунитет.

**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!