



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры**

«Сургутский государственный педагогический университет»
**Дидактическая игра как средство
развития экологических
представлений у детей старшего
дошкольного возраста**

Выполнила:

**Филиппова Елена Андреевна, студентка группы 01061
заочного отделения**

Научный руководитель:

**Филиппова Аксана Равильевна, старший преподаватель
кафедры ТиМДиНО**

г. Сургут
2016 г.



ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ

Цель – теоретическое обоснование и разработка методических рекомендаций по формированию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.

Задачи:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы раскрыть особенности формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
2. Охарактеризовать влияние дидактических игр на формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
3. Выявить уровень сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать методические рекомендации по формированию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.



Опытно-экспериментальная работа по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр

Выявление уровня сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста:

Классификация денежных потоков предприятия по основным признакам

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБДОУ д/с «Мальвина», п. Ульт-Ягун, Тюменская область.

В эксперименте приняли участие дети из группы старшего дошкольного возраста. Общее количество детей участвующих в эксперименте – 20 человек.

Цель констатирующего этапа эксперимента: определить исходный уровень сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Методики:

1. дидактические игры;
2. беседы по картинкам, вопросам;
3. игровые задания;
4. диагностические задания, разработанные на основе рекомендаций С.Н.з Николаевой, Л.М. Маневцовой, В.А. Зебзеевой.

Опытно-экспериментальная работа по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр

Выявление уровня сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста:



Экологические представления об объектах природы

Опытно-экспериментальная работа по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр

Выявление уровня сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста:



Опытно-экспериментальная работа по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр

Выявление уровня сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста:



Уровни сформированности экологических представлений детей о растениях⁶



Опытно-экспериментальная работа по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр

Методические рекомендации по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в дидактической игре:

Разработка и внедрение рабочей программы с элементами дидактической игры под названием: «Мы – друзья природы», в основе которой программы:

1. «Наш дом – природа» Н.Рыжовой,
2. «От рождения до школы» Н. Вераксы,
3. методические пособия: «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О. Дыбиной (средняя группа),
4. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» (средняя группа) О. Соломенниковой.



Опытно-экспериментальная работа по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр

Методические рекомендации по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в дидактической игре:

Цель рабочей программы – формирование экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью, к природе родного Края.

Ожидаемые результаты:

- освоение образовательных программ: «От рождения до школы» Н.Вераксы, «Наш дом-природа» Н. Рыжовой;
- освоение трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- сформированность разных видов отношения к природе (природоохранное, гуманное, эстетическое, познавательное).



Опытно-экспериментальная работа по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр

Методические рекомендации по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в дидактической игре:

Применительно к старшему дошкольному возрасту необходимо выделить следующие виды учебной деятельности:

1. Искать
 2. Думать
 3. Сотрудничать
 4. Приниматься за дело
 5. Адаптироваться
 6. Фактор времени
 7. Любознательность
 8. Коммуникабельность
 9. Рефлексия
 10. Волевая подготовленность
- И др.



Опытно-экспериментальная работа по развитию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр

Вывод:

Результаты исследования подтверждают возможность использования дидактической игры в педагогическом процессе дошкольного учреждения, выявлена специфика ее использования в формировании экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста.

По итогам исследования был сделан вывод, что дидактическая игра в процессе формирования экологических представлений дошкольников - специфическая, полноценная и достаточно содержательная деятельность.



Дидактическая игра как средство развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!