

Выполнил:

Мусаева Сусанна Николаевна

Руководитель: к.пед.н., ст.преподаватель
Гаврилина О.В.

**ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
НАВЫКОВ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ В
ПРЕДЕЛАХ
ПЕРВОГО ДЕСЯТКА ПОСРЕДСТВОМ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЕМОВ АКТИВИЗАЦИИ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- **Цель:** выявление эффективных приемов и методов в формировании у младших школьников навыков сложения и вычитания в пределах первого десятка.
- **Задачи:**
 - проанализировать психолого-педагогическую литературу;
 - выявить психолого-педагогические основы организации математического развития младших школьников;
 - обосновать эффективные приемы и методы активизации учебной деятельности в процессе формирования у младших школьников вычислительных навыков;
 - раскрыть педагогический опыт по формированию у младших школьников вычислительных навыков посредством использования приемов активизации учебной деятельности в учебной деятельности.



ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Объект исследования: процесс формирования у младших школьников навыков сложения и вычитания в пределах первого десятка.

Предмет исследования: приемы и методы активизации учебной деятельности в формировании у младших школьников навыков сложения и вычитания в пределах первого десятка.

Методы исследования:

- теоретический анализ проблемы формирования у младших школьников вычислительных навыков на основе изучения психолого-педагогической и методической литературы;
- изучение опыта учителей на современном этапе;
- педагогическое наблюдение за деятельностью учащихся в учебном процессе.



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Основные понятия исследования.

Психолого-педагогические основы проблемы формирования у младших школьников вычислительных навыков в учебной деятельности

Эффективные методы и приемы активизации учебной деятельности в процессе формирования у младших школьников вычислительных навыков

Педагогический опыт по формированию у младших школьников вычислительных навыков посредством использования приемов активизации учебной деятельности в учебной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ И АНАЛИЗ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ:

Критерии вычислительных навыков	Показатели вычислительных навыков	Уровни сформированности вычислительных навыков		
		Высокий	Средний	Низкий
Правильность	Правильность выбора операций	Ученик делает правильный выбор операций	Ученик делает правильный выбор операций	Ученик часто делает ошибки при выборе операций
	Правильность выполнения операций и нахождения результата арифметических действий	Верно находит результат арифметического действия над данными числами	Ребёнок иногда допускает ошибки в промежуточных операциях	Часто неверно находит результат арифметического действия, т.е. не правильно выполняет операции
Прочность	Сохранение в памяти алгоритма выполняемого действия	Сохраняет в памяти алгоритм выполняемого действия и использует их при вычислениях	Испытывает затруднение в выборе алгоритма выполняемого действия	Не может найти верного алгоритма для выполнения вычислительного действия
Рациональность	Выбор рационального использования вычислительных приёмов	Ученик, сообразуясь с конкретными условиями, выбирает для данного случая более рациональный приём	Ученик, сообразуясь с конкретными условиями, выбирает для данного случая более рациональный приём	Ребёнок не может выбрать операции, выполнение которых быстрее приводит к результату арифметического действия
	Применение рациональных приёмов в других ситуациях	Может сконструировать несколько приёмов и выбрать более рациональный	В нестандартных условиях применить знания не может	Так же не может переносить рациональное использование вычислений на другие ситуации
Обобщённость	Скорость выполнения операций	Выполняет операции быстро и с лёгкостью	Выполняет операции достаточно быстро	Выполняет операции с трудом, очень медленно
	Применение приёмов вычисления в большом числе случаев	Ученик может применить приём вычисления к большему числу случаев	Ученик может применить приём вычисления к большему числу случаев	Ученик не может применить приём вычисления к большему числу случаев
	Перенос приёмов вычисления на новые случаи	Способен перенести приём вычисления на новые случаи	Способен применять вычислительный приём только в стандартных условиях	Не может переносить приёмы вычисления на новые случаи



Диагностика сформированности у младших школьников вычислительных навыков в учебной деятельности:

Итоги диагностирования сформированности вычислительных навыков:

- Высокий уровень сформированности вычислительных навыков наблюдается только у 2 учащихся.
- Средний уровень сформированности вычислительных навыков наблюдается у 3 учащихся.
- Низкий уровень сформированности вычислительных навыков наблюдается у 2 учащихся.



Методические рекомендации по формированию у младших школьников вычислительных навыков посредством использования приемов активизации учебной деятельности:

Добиться овладения учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и в будущей профессии, так прочно, чтобы они стали достоянием учащихся на всю жизнь, - главная общеобразовательная задача обучения математике.

Спасибо за внимание!