

Слайд 1. Здравствуйте, уважаемые члены аттестационной комиссии! Тема моей выпускной квалификационной работы: Формирование экологической воспитанности у детей дошкольного возраста.

Актуальность темы обусловлена тем, что экологическая проблематика сегодня это не только вопрос сохранения окружающей среды, но и проблема экологического воспитания в людях для сознательного взаимодействия с природой, поэтому прививать экологическое воспитание стоит уже с ранних лет.

Слайд 2. Цель работы заключается в том, чтобы изучить особенности формирования экологической воспитанности у детей дошкольного возраста.

Работа имеет традиционную структуру и состоит введения, двух глав и заключения. В первой главе рассматриваются теоретические основы формирования экологической воспитанности у детей дошкольного возраста. А также, исследуются вопросы экологического воспитания дошкольников в современном образовательном учреждении, особенности формирования экологического сознания.

Во второй части работы непосредственно происходит практическое исследование экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста и анализ полученных результатов.

Слайд 3. В рамках квалификационной работы было проведено исследование уровня экологической воспитанности детей дошкольного возраста на базе «Детского сада «Амурчонок» с.Иннокентьевка, принимали участие 20 детей старшей группы в возрасте 5-6 лет и их родители.

Исследование проходило в 3 этапа: 1)диагностический (август 2015 года); 2)формирующий (август 2015 года – январь 2016 года) с проведением воспитательных мероприятий 3)аналитико-результативный (январь 2016 года).

Слайд 4. Для определения уровня значимости экологических понятий для ребенка была использована методика «Скажи, как ты думаешь?» Итак, результаты показали (рисунок 1), что у семи

детей (28%) выявлен средний уровень знаний значимости экологических понятий. Два ребенка (8%) показали высокий уровень. 16 детей (64%) затруднялись отвечать на поставленные вопросы, карточки выкладывали, не объясняя причину такой последовательности.

Слайд 5. Сводные данные по диагностики детей методом «Альтернатива» представлены на рисунке 2. Итак, заинтересованность показали три ребенка (12%). Средний уровень показали семь детей (52%). Результаты проведенной диагностики свидетельствуют о необходимости осуществления дополнительной работы по развитию у детей гуманного отношения к природе. После получения данных с дошкольниками были проведены уроки по формированию заинтересованности к окружающей среде.

Слайд 6. Целью контрольного этапа стало определение динамики уровня экологической воспитанности и была проведена повторная диагностика. Рисунок номер 3 содержит сравнительные результаты диагностики детей по методике «Выявление наиболее значимых для ребенка понятий природы и общества». Итак, мы видим, что увеличилось количество детей, показавших средний уровень отношения к природе – 13 детей (52%). Также выросли показатели высокого уровня с 8% до 20%. Низкий уровень показали семь детей (28%), а в начале эксперимента их было 16 (64%).

Слайд 7. На рисунке 4 представлены сравнительные результаты и видна динамика роста заинтересованности детей.

На табл.5 отображены результаты диагностики по методике «Скажи, как ты думаешь?», мы видим, что высокий уровень личностного отношения к природе показали восемь детей (32%), что на пять детей больше, чем в начале эксперимента. Средний уровень личностного отношения к природе показали также восемь детей (32%), что на одного ребенка больше, чем в начале эксперимента. Низкий уровень отношения к природе выявлен у девять детей (36%), что на шесть детей меньше, чем в начале эксперимента.

Слайд 8. Подводя итог выполненной работы, можно сделать следующие выводы: расширились знания детей о природе, изменилось их отношение к природе, к окружающему миру. В группе произошли, существенные изменения по всем изучаемым показателям.

Экологические знания в воспитательно-образовательной работе дети получали как на занятиях, так и в процессе комплексного использования разных видов деятельности (труде в природе, наблюдениях, играх и т.д.).

И вносятся **рекомендации** по совершенствованию формирования экологической воспитанности, согласно которым: необходимо организовывать различные виды наблюдения: эпизодические; длительные; опосредованные наблюдения. И в формировании экологической воспитанности поможет уголок природы детского сада, где содержатся комнатные растения и некоторые животные, помогающие детям систематизировать разрозненные знания о природе.

На основании проведенного квалификационного исследования можно сделать следующие выводы: что, привлекая детей к тесному общению с природой, к познанию мира растений и животных, мы, способствуем активному развитию у детей доброты, терпения и милосердия. Эти черты, заложенные в раннем возрасте, прочно войдут в характер человека, станут его основой.

Слайд 9. Таким образом, **проведенный анализ** по изучению особенностей формирования экологической воспитанности у детей дошкольного возраста **позволил выполнить целевые установки работы.**

Спасибо за внимание. Доклад окончен.