



ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В КЛАССЕ ШКОЛЫ

Выполнила:

ФИО



ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ

Цель – изучение подготовки учителей межкультурной коммуникации в классе школы.

Задачи:

- 1.- охарактеризовать понятие межкультурной коммуникации;
- 2.- проанализировать социальную инкультурацию и ее значение для межкультурной коммуникации;
- 3.- выявить специфику межкультурной коммуникации в школе и на уроке;
- 4.- проанализировать подготовку к межкультурной коммуникации в вузах;
- 5.- выявить особенности дополнительного образования и тренингов для учителей в сфере межкультурной коммуникации.



ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ГИПОТЕЗА

Объект исследования – межкультурная коммуникация.

Предмет исследования – подготовка учителей к межкультурной коммуникации в школе.

Гипотеза:

Процесс подготовки учителей к межкультурной коммуникации можно считать целостно охарактеризованным, если:

- раскрыт генезис развития межкультурного образования как педагогическая предпосылка подготовки;
- определены понятия, отражающие смысловые границы подготовки;
- выявлены теоретические основы, определяющие методологию и методы подготовки;
- проанализированы цели, содержание, методы и формы подготовки.



ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ШКОЛЕ

Понятие межкультурной коммуникации:

Межкультурная коммуникация – это общение людей, которые представляют разные культуры. *Фрик Т.Б. «Основы теории межкультурной коммуникации».*

Главными целями исследований в области межкультурной коммуникации являются:

1. характеристика главных проблем и тем межкультурной коммуникации, понимание главных понятий и терминов;
2. развитие возможности правильного понимания определенных проявлений поведения в коммуникации в иных культурах;
3. появление практических умений и навыков в общении с людьми иных культур.



ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ШКОЛЕ

Социальная инкультурация и ее значение для межкультурной коммуникации:

Инкультурация представляет собой обучение личности нормам поведения и традициям в определенной культуре.

Начальная инкультурация

- период детства и юности;
- связана с процессом воспитания и обучения детей;
- дети усваивают важнейшие элементы своей культуры, приобретают навыки, необходимые для нормальной социокультурной жизни.

Взрослая инкультурация

- касается взрослых людей;
- связана только с отдельными элементами культуры, которые появились в последнее время;
- развивается способность самостоятельного освоения социокультурного окружения.



ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ШКОЛЕ

Социальная инкультурация и ее значение для межкультурной коммуникации:

Три способа передачи культурной информации, необходимой человеку для освоения:

Вертикальная трансмиссия

– передача социокультурной информации от родителей к детям

Горизонтальная трансмиссия

– освоение культурного опыта и традиции в общении со сверстниками

Непрямая трансмиссия

– обучение у окружающих взрослых родственников, соседей, учителей, как в общении, так и в школах и вузах



ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ШКОЛЕ

Социальная инкультурация и ее значение для межкультурной коммуникации:

**Коммуникативные
помехи:**

Со стороны окружения:

шум, плохая видимость, которые мешают восприятию звуковых и визуальных коммуникативных сигналов; физическое расстояние

Со стороны участников коммуникации (отправителя и получателя):

физиологические, языковые, поведенческие, психологические и культурологические

К физиологическим помехам относятся

дефекты речи и слуха; нарушения двигательного аппарата, которые затрудняют мимику и жестикуляцию; нарушения зрения



ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ШКОЛЕ

Специфика межкультурной коммуникации в школе и на

Цели поликультурализма:

- 1. Осмысление понятия «культура»**, понимание того, что каждый человек – носитель той или иной культуры, и разнообразие культур обогащает сообщество;
- 2. Преодоление предрассудков и стереотипов**, ознакомление с историей и культурой различных этнических сообществ, уважение ко всем людям, независимо от их национальности, расы, пола; способность оценивать современные и исторические события с позиции различных культурных групп;
- 3. Личный контакт с представителями различных сообществ**, опыт адаптации к непривычной культурной среде;
- 4. Распространение идей** поликультурного образования.



ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ШКОЛЕ

Специфика межкультурной коммуникации в школе и на

Задачи поликультурного образования:

- глубокое и полное **освоение учащимися культуры** своего собственного народа, что является неременным условием интеграции в другие культуры;
- формирование у учеников представления о **многообразии культур** в мире и России, воспитание позитивного отношения к культурным различиям, обеспечивающим прогресс человечества и условия для самореализации личности;
- создание условий для **интеграции учеников в культуры** других народов;
- развитие умений и навыков** продуктивного взаимодействия с носителями различных культур;



ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ШКОЛЕ

Подготовка к межкультурной коммуникации на основе высших учебных заведений:

1. С 2003 г. на филологическом факультете РГПУ им. А. И. Герцена (кафедра межкультурной коммуникации) работает бакалаврская образовательная программа «Русский язык как неродной и русская словесность».

2. В 2005/2006 учебном году на филологическом факультете РГПУ им. А. И. Герцена была открыта магистерская программа «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде».

3. Разработка авторских программ таких курсов, как Основы теории коммуникации, Этнопсихологические основы обучения неродному языку, Дидактическое регионоведение, Этнология и этнография народов мира, Лингводидактические основы межкультурной коммуникации,



ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ШКОЛЕ

Дополнительное образование и тренинги для учителей в сфере межкультурной коммуникации:

Программа тренинга для учителей по межкультурной коммуникации:

День	Сессия	Задачи	Время
1	Межкультурная и международная коммуникация в деятельности современного педагога	- знакомство с главными понятиями межкультурной коммуникации, адаптация общих теорий и методик межкультурной коммуникации к конкретной ситуации на практике; - осознание значения международной коммуникации в работе современного образовательного учреждения.	5 часов
2	Технологии международной коммуникации в сфере образования	- Знакомство с международными проектами в области образования; - Научить учителей школы применять полученные в процессе обучения знания и навыки на практике.	5 часов
3	Разработка плана включения образовательного учреждения в	- Разработать заявку на включение образовательного учреждения в международный образовательный проект;	5ч. часов



ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ШКОЛЕ

Дополнительное образование и тренинги для учителей в сфере межкультурной коммуникации:

Структура образовательного пространства в сфере межкультурной коммуникации:

Дидактическая среда (обучение)	Учебно-производственная	Социально-адаптивная	Среда досуга и здоровья	Среда воспитательная
Задаётся стандартами и заказом потребителя	Центры, клубы, кружки, где реализуются проекты, программы, услуги	Адаптация в социуме	Разнообразные формы жизнедеятельности	Формирование мировоззрения учеников и базовых ценностей.



ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ШКОЛЕ

Специфика межкультурной коммуникации в школе и на

Для формирования и развития поликультурной, толерантной личности,

1. Необходимо вовлечение в решение сложившейся проблемы учеников, учителей, родителей, общественности.
2. Важно организовывать заочные и выездные экскурсии в центры национальных культур, круглые столы, совместные концерты, КТД, создание и просмотр презентаций, видеоматериалов.
3. Требуется соответствующая подготовка учителей, освоение ими новых приемов работы, создание авторских программ, развитие способности учеников к участию в «диалоге культур».
4. Необходимо активное привлечение родителей: совместные мероприятия, родительские конференции, лектории по формированию уважительного отношения к культуре.
5. Важно создание фольклорных ансамблей, творческих групп, проведение выставок, фестивалей, концертов с участием представителей разных национальностей, создание музеев с целью воспитания патриотизма и гражданственности.



ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ШКОЛЕ

Специфика межкультурной коммуникации в школе и на

Необходимы новые прогрессивные тенденции в образовании:

- 1.преобразование целей общего среднего образования на формирование диалоговых способов общения;
- 2.поликультурный подход в образовании (усиление ценностных аспектов содержания образования);
- 3.ориентация на преобразование задаваемой информации в личносно значимую;
- 4.многосторонний междисциплинарный подход к содержанию знаний.



ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В КЛАССЕ ШКОЛЫ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!