

Использование образовательного ресурса дельфинария

Выполнил:

Научный руководитель:



ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ

Цель – выявить особенности использования образовательного ресурса дельфинария для стимулирования мотивации обучающихся к изучению биологии

Гипотеза. В школах и других образовательных учреждениях можно проводить мероприятия, которые помогут детям лучше узнать дельфинов, познакомят с их потребностями, уникальными способностями. Появляется интерес к изучению биологии и морских животных.

Задачи:

1. Определить психолого-педагогические подходы к пониманию учебной мотивации.
2. Рассмотреть характеристику и уровни формирования учебной мотивации у учащихся 7 классов.
3. Определить условия организации внеурочной деятельности по биологии;
4. Изучить роль экскурсии в дельфинарий как повышение мотивации школьников к изучению биологии.
5. Провести исследование уровня учебной мотивации к урокам биологии у школьников.
6. Представить направления развития мотивации детей с использованием экскурсий в дельфинарий.
7. Определить эффективность предложенных методических рекомендаций. 2

Методы и методики исследования.

- теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д.Дубовицкой;
- методика изучения направленности на приобретение знаний (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова) ;
- эмпирические методы: сравнительный метод, метод тестирования;
- математический метод (t- критерия Стьюдента).

Эмпирическая база исследования. В исследовании приняли участие 50 подростков, из них: 25 посещающие экскурсии (экспериментальная группа) и 25 не посещали дельфинарий (контрольная группа). Возраст испытуемых 13 – 14 лет. Эмпирическое исследование учебной мотивации подростков к изучению биологии, проводилось в сентябре – ноябре 2015 года в Средней общеобразовательной школе №115 г. Москвы.



Обзор педагогических исследований по проблеме развития учебной мотивации у детей во внеурочной деятельности по биологии

Психолого-педагогические подходы к пониманию учебной мотивации

Характеристика и уровни формирования учебной мотивации у учащихся 7 классов

Условия организация внеурочной деятельности по биологии

Условия организация внеурочной деятельности по биологии

Экскурсии в дельфинарий как повышение мотивации школьников к изучению биологии

Исследование уровня учебной мотивации к урокам биологии у младших подростков

Методика диагностики направленности учебной мотивации (Т.Д. Дубовицкой)

Высказывание

1. Изучение школьных предметов дает мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Некоторые предметы мне интересны, и я хочу знать по ним как можно больше.
3. В изучении школьных предметов мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
4. Учебные задания по предметам мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель.
5. Трудности, возникающие при изучении какого-то предмета, делают его для меня еще более увлекательным.
6. При изучении предметов кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по некоторым предметам можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается по какому-то предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.
9. На занятиях у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя.
11. Материал, изучаемый по некоторым предметам, с интересом обсуждаю в свободное время со своими одноклассниками (друзьями).
12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по изучаемым предметам, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.
13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.
14. Считаю, что все знания по некоторым предметам являются ценными и по возможности нужно знать по этим предметам как можно больше.
15. Оценка по предметам для меня важнее, чем знания.
16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с учебными предметами.
18. Некоторые предметы даются мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.
19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки, то меня это огорчает.
20. Если бы можно было, то я бы исключил(а) некоторые предметы из расписания.

Исследование уровня учебной мотивации к урокам биологии у младших подростков

**Методика изучения направленности на приобретение знаний
(Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова)**

Получив плохую отметку, ты, придя домой:

После получения хорошей отметки ты:

Бывает ли, что ты остаешься недоволен ответом, а не отметкой:

Что для тебя учеба:

Зависят ли твои отметки от тщательности подготовки к уроку:

Анализируешь ли ты после получения низкой отметки, что ты сделал неправильно:

Зависит ли твое желание готовить домашнее задание от того, выставляют ли за него отметки:

Легко ли ты втягиваешься в учебу после каникул:

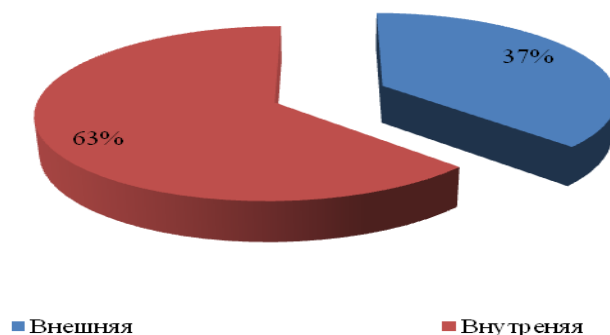
Жалеешь ли ты, что не бывает уроков из-за болезни учителя:

Когда ты, перейдя в следующий класс, получаешь новые учебники, тебя интересует, о чем в них идет речь:

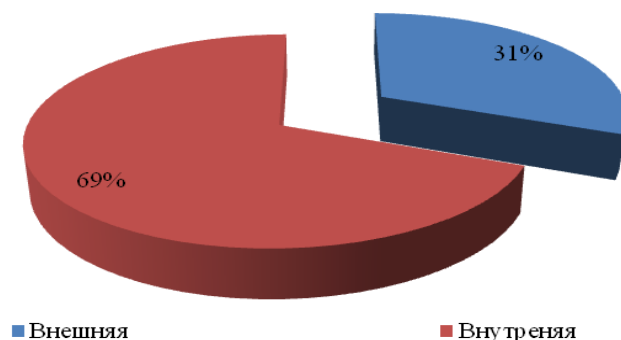
Что, по-твоему, лучше – учиться или болеть:

Что для тебя важнее – отметки или знания:

Констатирующий этап. Определение уровня развития мотивации школьников к урокам биологии



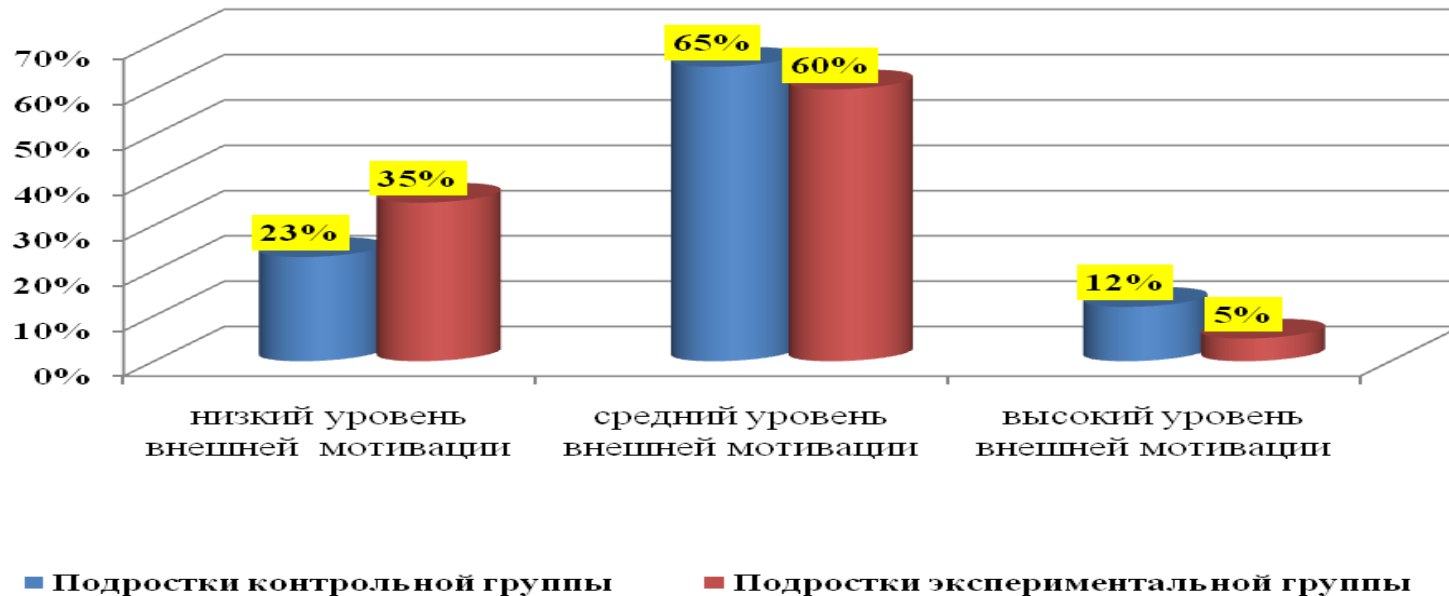
Типы мотивации учебной деятельности подростков контрольной группы (ученики 7«Б» класс)



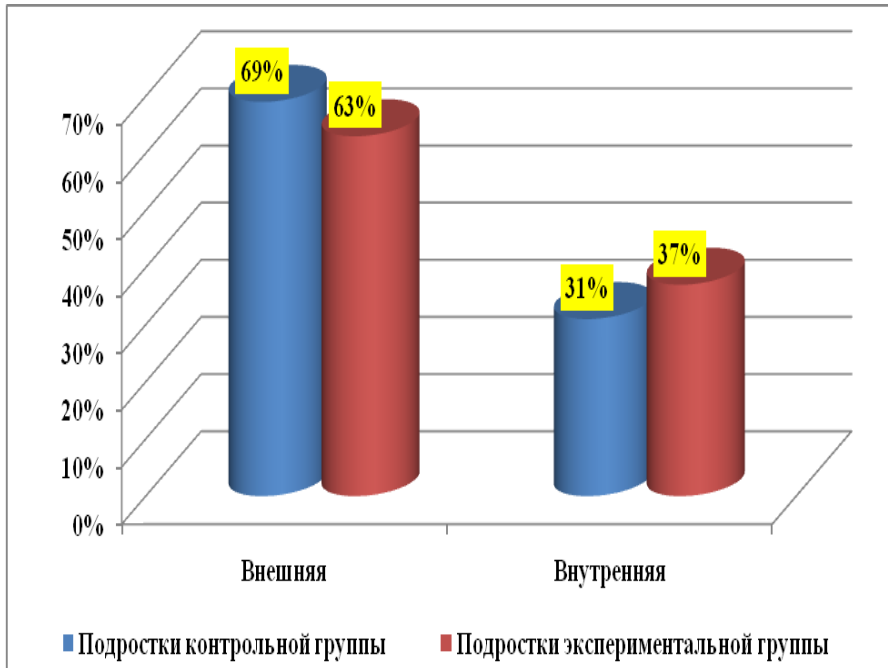
Типы мотивации учебной деятельности подростков экспериментальной группы (ученики 7 «А» класс)



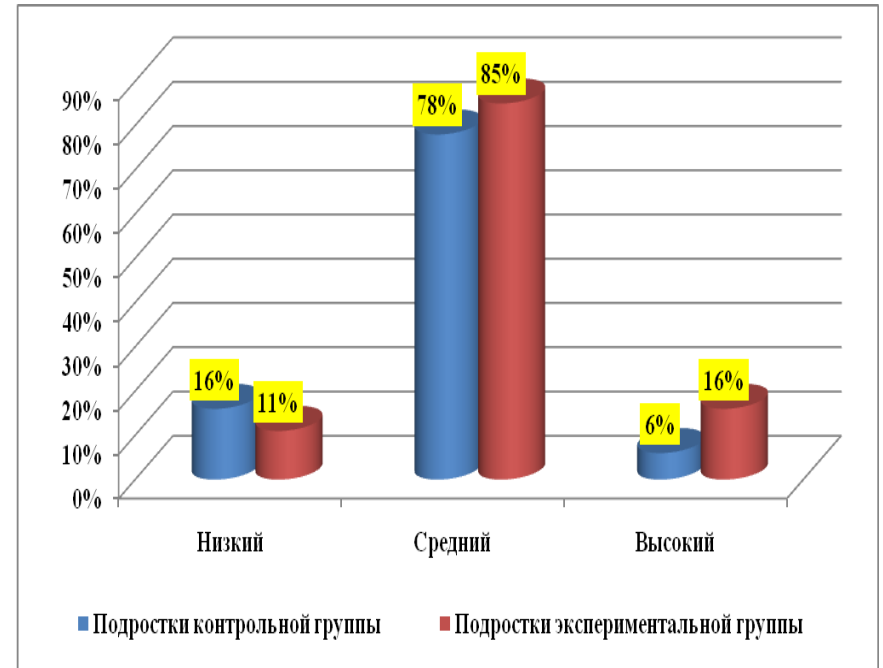
Уровень внутренней мотивации учебной деятельности подростков



Уровень внешней мотивации учебной деятельности подростков



Типы мотивации учебной деятельности подростков по методике изучения направленности на приобретение знаний
(авторы Е.П. Ильин и Н.А. Курдюкова)



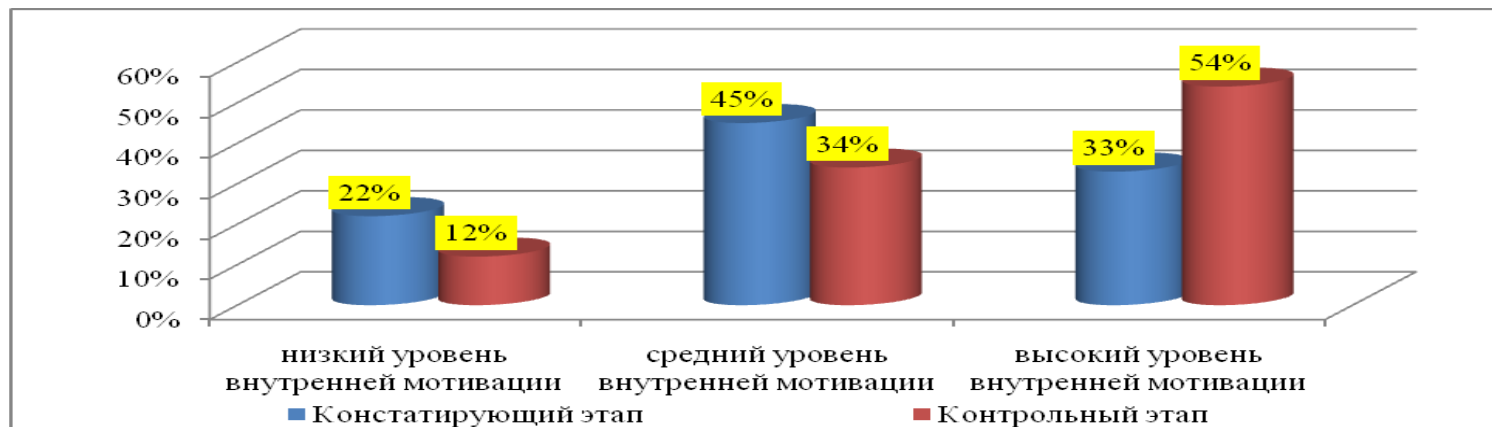
Уровни внутренней мотивации учения у подростков

Разработка методики по использованию экскурсионной деятельности в дельфинарий как повышение мотивации обучающихся к изучению биологии

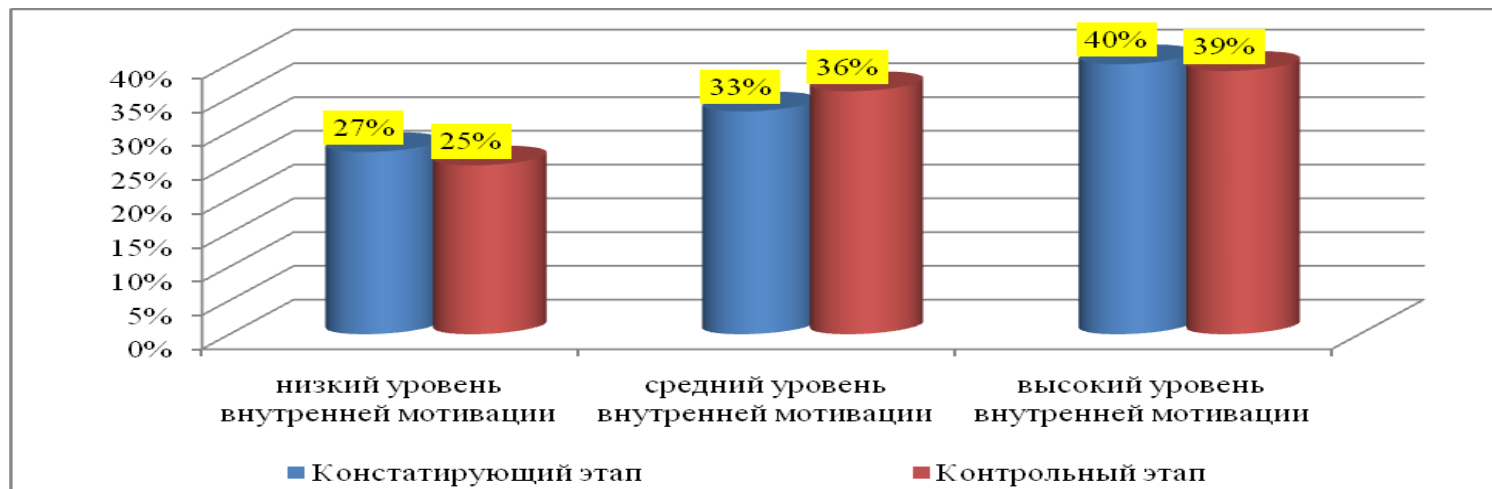
Формирующий этап. Направления развития мотивации детей с использование экскурсий в дельфинарий



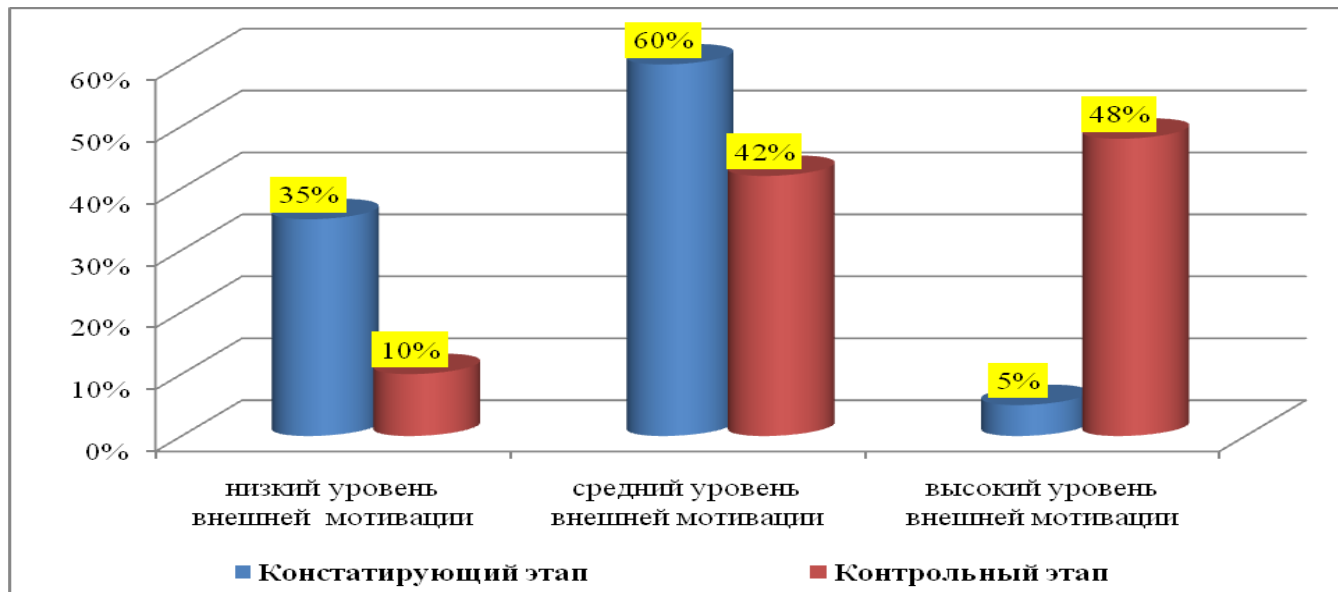
Контрольно-оценочный этап. Эффективность предложенных методических рекомендаций



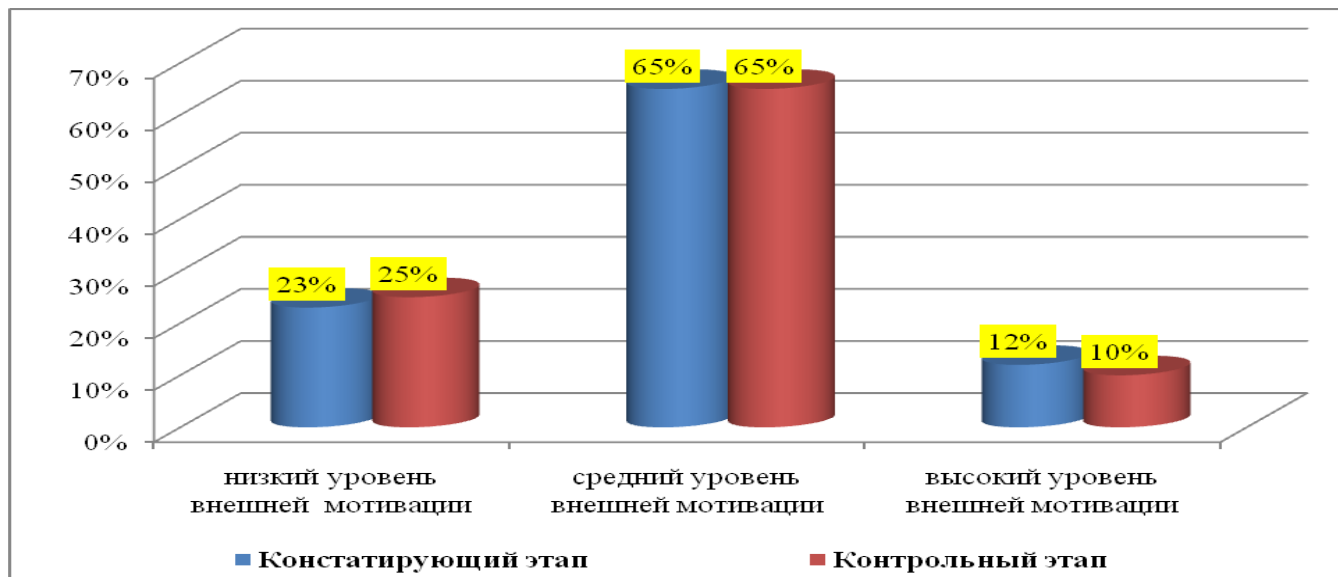
Уровень внутренней мотивации учебной деятельности подростков экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах



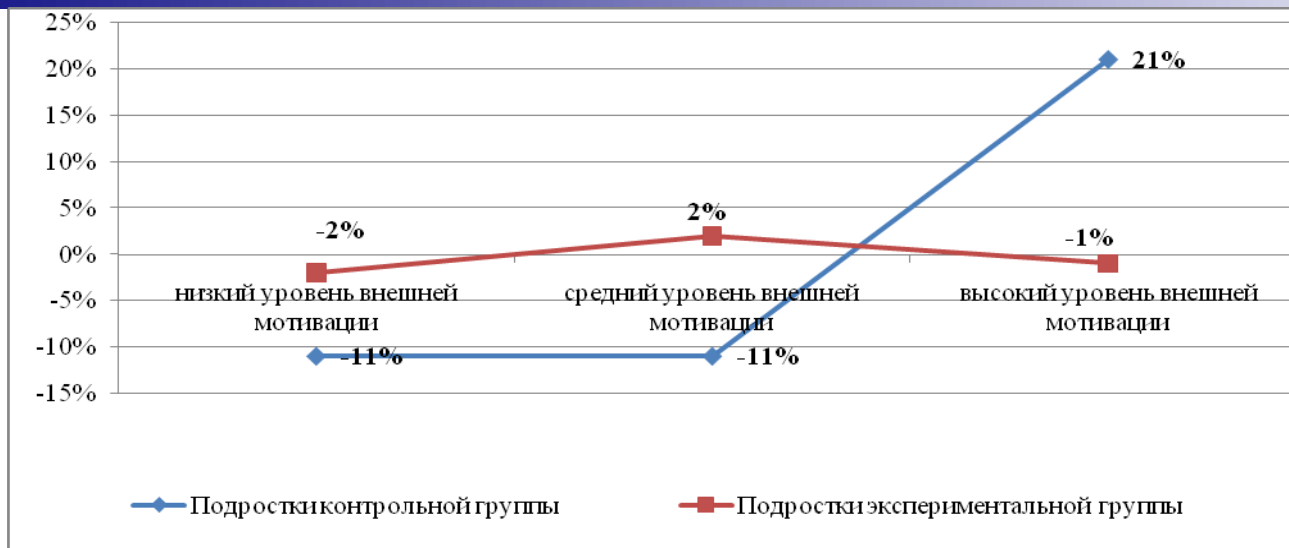
Уровень внутренней мотивации учебной деятельности подростков контрольной группы на констатирующем и контрольном этапах



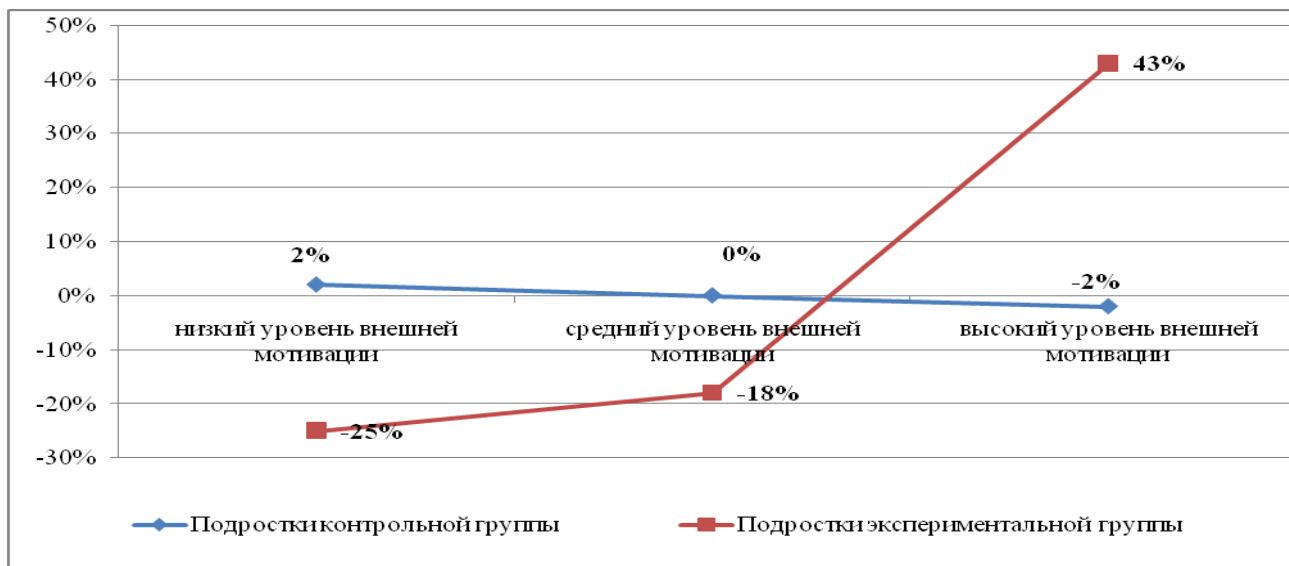
Уровень внешней мотивации учебной деятельности подростков экспериментальной группы



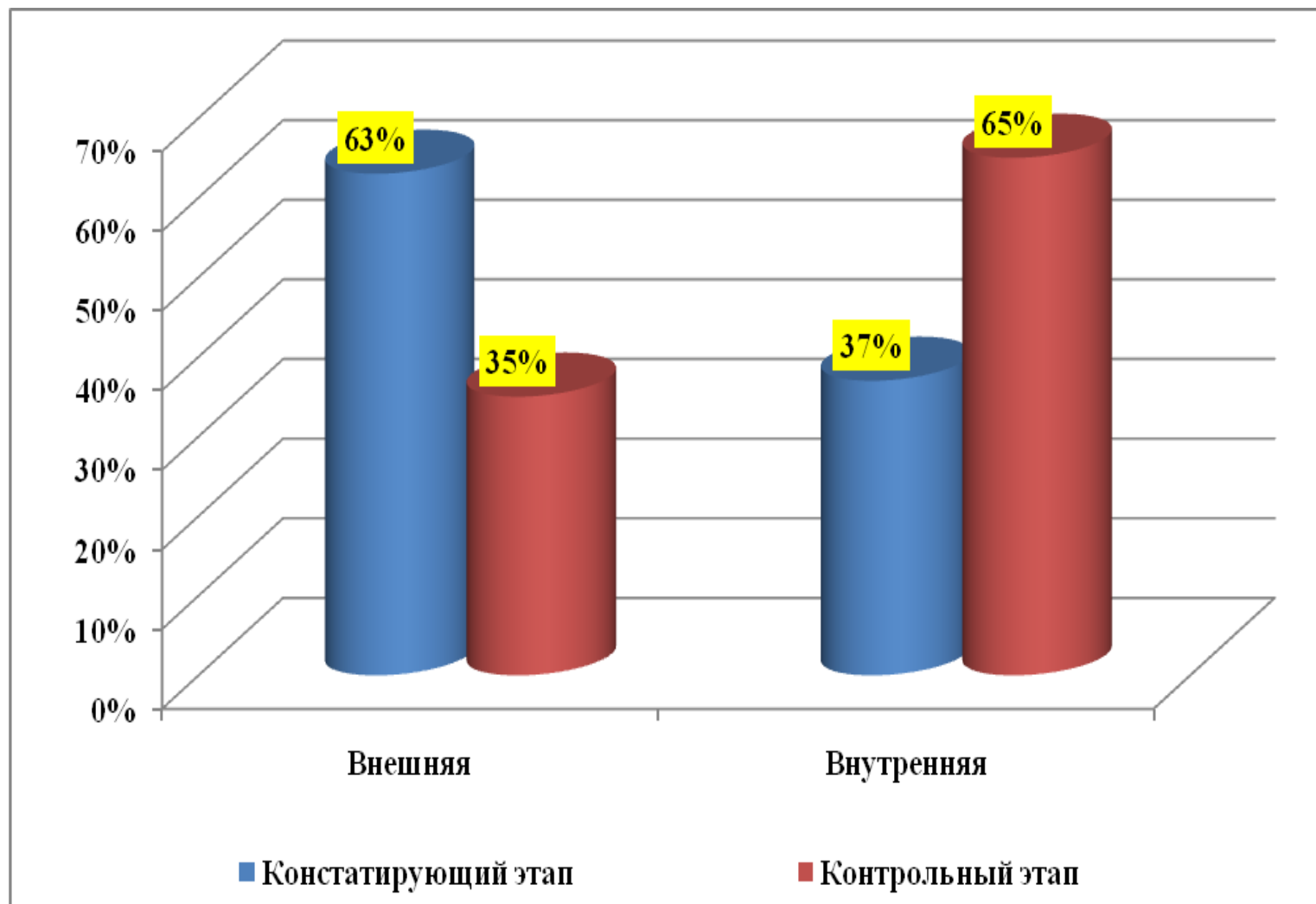
Уровень внешней мотивации учебной деятельности подростков контрольной группы



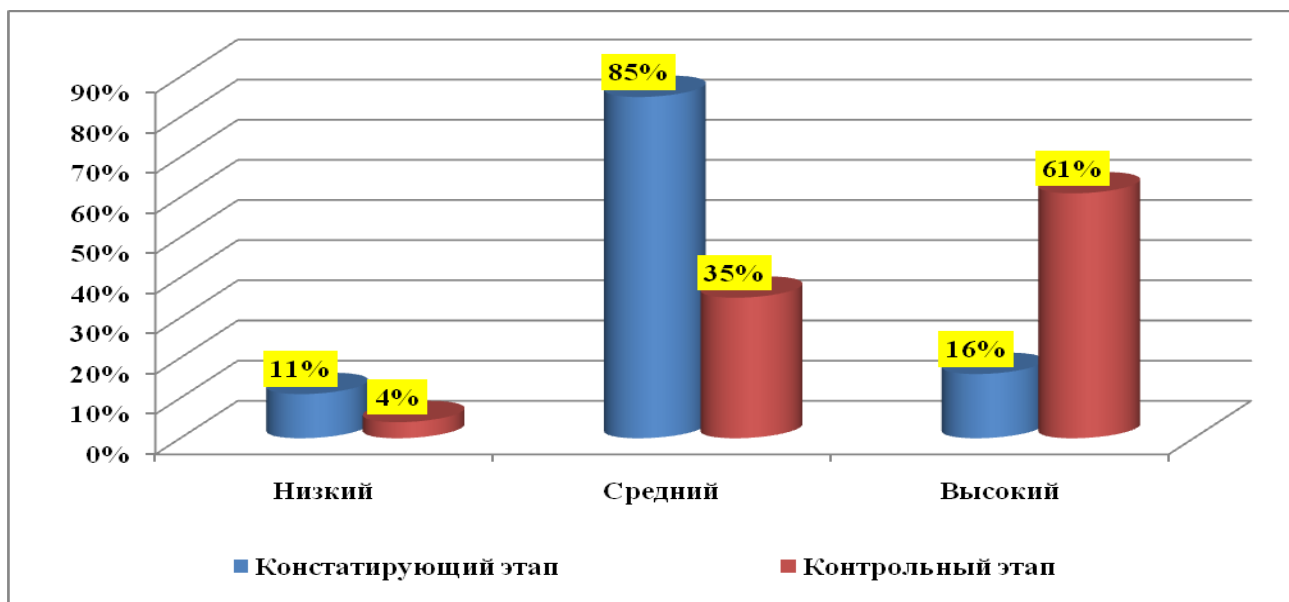
Изменение внутренней мотивации учебной деятельности подростков контрольной и экспериментальной групп на контрольном этапе



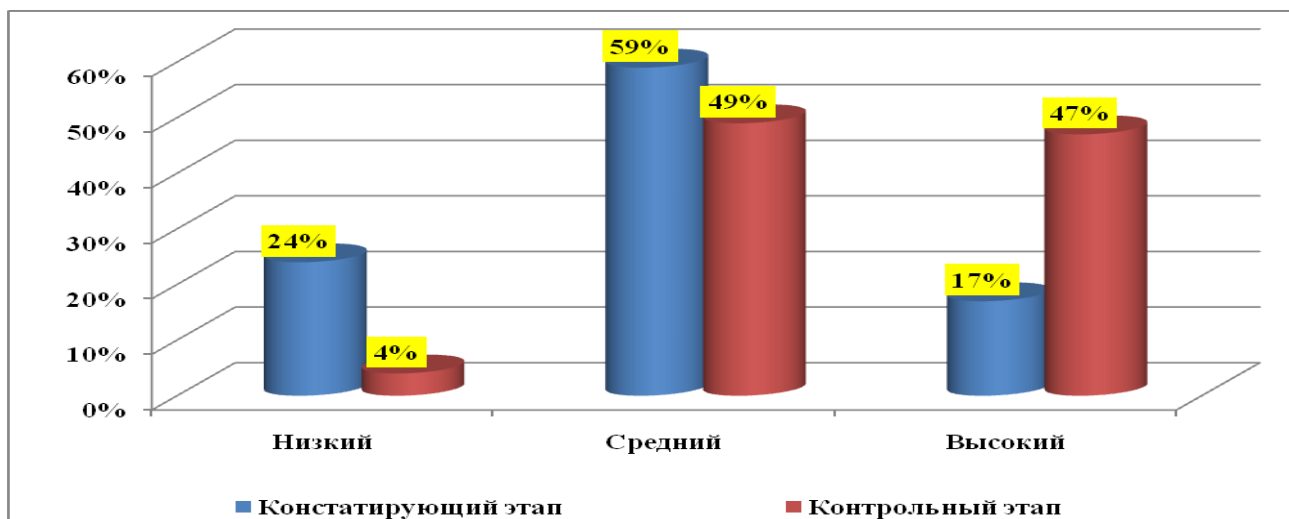
Изменение внешней мотивации учебной деятельности подростков контрольной и экспериментальной групп на контрольном этапе



Типы мотивации учебной деятельности подростков экспериментальной группы по методике изучения направленности на приобретение знаний (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова) на контрольном этапе



уровни внутренней мотивации учения у подростков экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах



Уровень направленности на приобретение знаний у подростков

Использование образовательного ресурса дельфинария



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!