

### **Слайд 1**

**Здравствуйте, уважаемые члены аттестационной комиссии!**

Тема моей выпускной квалификационной работы - **Использование образовательного ресурса дельфинария.**

**Актуальность темы обусловлена** необходимостью выявления педагогических условий формирования учебной мотивации учащихся 7 классов, в которых исследуемый процесс использования образовательного ресурса дельфинария протекает более эффективно.

### **Слайд 2**

**Целью работы** является выявление особенности использования образовательного ресурса дельфинария для стимулирования мотивации обучающихся к изучению биологии.

**Гипотеза.** В школах и других образовательных учреждениях можно проводить мероприятия, которые помогут детям лучше узнать этих животных, познакомят с их потребностями, уникальными способностями. Появляется интерес к изучению биологии и морских животных.

**Основными задачами** для достижения поставленной цели являются:

1. Определить психолого-педагогические подходы к пониманию учебной мотивации.
2. Рассмотреть характеристику и уровни формирования учебной мотивации у учащихся 7 классов.
3. Определить условия организации внеурочной деятельности по биологии;
4. Изучить роль экскурсии в дельфинарий как повышение мотивации школьников к изучению биологии.
5. Провести исследование уровня учебной мотивации к урокам биологии у школьников.
6. Представить направления развития мотивации детей с использованием экскурсий в дельфинарий.
7. Определить эффективность предложенных методических рекомендаций.

### **Слайд 3**

**Методы исследований включали:**

- теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д.Дубовицкой;
- методика изучения направленности на приобретение знаний (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова);
- эмпирические методы: сравнительный метод, метод тестирования;
- математический метод (t- критерия Стьюдента).

**Эмпирическая база исследования включала** 50 подростков, из них: 25 посещали экскурсии (экспериментальная группа) и 25 не посещали дельфинарий (контрольная группа). Возраст испытуемых 13 – 14 лет. Эмпирическое исследование учебной мотивации подростков к изучению биологии, проводилось в сентябре – ноябре 2015 года в Средней общеобразовательной школе № 115 г. Москвы.

### **Слайд 4**

**В первой главе работы** проведен обзор педагогических исследований по проблеме развития учебной мотивации у детей во внеурочной деятельности по биологии.

**Рассмотрены:**

Психолого-педагогические подходы к пониманию учебной мотивации  
Характеристика и уровни формирования учебной мотивации у учащихся 7 классов  
Условия организации внеурочной деятельности по биологии  
Условия организации внеурочной деятельности по биологии  
Экскурсии в дельфинарий как повышение мотивации школьников к изучению биологии.

### **Слайд 5**

**Во второй главе работы** описано исследование уровня учебной мотивации к урокам биологии у младших подростков. Разработан психодиагностический комплекс, позволяющий выявить особенности мотивационной сферы учеников, который включает методику диагностики направленности учебной мотивации (Т.Д. Дубовицкой). Методика состоит из двадцати суждений и предложенных вариантов ответов. Ответы в виде плюсов и минусов записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения.

### **Слайд 6**

Для оценки степени выраженности мотивации на приобретение знаний использовали методику изучения направленности на приобретение знаний (авторы Е.П. Ильин и Н.А. Курдюкова). Методика состоит из двенадцати утверждений, дается ряд утверждений-вопросов с парными ответами. Из двух ответов нужно выбрать один, соответствующую выбранному ответу.

### **Слайд 7**

На констатирующем этапе определяли уровень развития мотивации школьников к урокам биологии. Установлено, что у подростков контрольной группы наиболее развита внутренняя мотивация (63%), более высокие показатели с развитой внешней мотивацией показали 37% исследуемых. У подростков экспериментальной группы, наиболее развита также внутренняя мотивация (69%), показатели с развитой внешней мотивацией показали 31% исследуемых.

### **Слайд 8**

Установлено, что уровень внутренней и внешней мотивации учебной деятельности подростков экспериментальной и контрольной групп находились примерно на одинаковом уровне, и в целом на среднем уровне.

### **Слайд 9**

Результаты диагностики по методике изучения направленности на приобретение знаний (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова) показали, что на констатирующем этапе не выявлено существенных различий в количественном соотношении типов мотивации к обучению. Также данные отражают не значительные различия в уровне внутренней мотивации у подростков. Если посмотреть процентное соотношение в уровнях внутренней мотивации, то у подростков контрольной группы на 5 - 7% процентов он выше у учащихся экспериментальной группы.

### **Слайд 10**

**В третьей главе работы** разработана методика по использованию экскурсионной деятельности в дельфинарий как повышение мотивации обучающихся к изучению биологии. Разработанная модель формирования учебной мотивации к изучению биологии младшего подростка во внеурочной деятельности рассматривается нами с позиций личностно-деятельностного и культурологического, аксиологического подходов, а также определяющих их принципов.

### **Слайд 11**

Целью контрольно-оценочного этапа явилась проверка эффективности внеклассных мероприятий (экскурсий в дельфинарий) в экспериментальной группе. Проведена повторная диагностика направленности учебной мотивации, разработанная Т.Д. Дубовицкой, в результате которой установлено, что подростки экспериментальной группы на контрольном этапе имеют более высокие показатели уровня внутренней мотивации, чем на констатирующем, высокий уровень показали 54% подростков (увеличился на 21%). В

контрольной группе подростков высокий уровень внутренней мотивации остался на прежнем уровне – 40% (увеличился на 1%).

#### **Слайд 12**

Оценивая результаты внешней мотивации контрольной и экспериментальной групп, можно констатировать, что подростки экспериментальной группы на контрольном этапе имеют более высокие показатели внешней мотивации, чем на констатирующем, высокий уровень показали 48% подростков (увеличился на 43%). В группе подростков контрольной группы высокий уровень внутренней мотивации составил всего 10% (уменьшился на 2%).

#### **Слайд 13**

Таким образом, по экспериментальной группе значительно увеличился уровень внутренней и внешней учебной мотивации к урокам биологии.

#### **Слайд 14**

Сравнением результатов диагностики по методике изучения направленности на приобретение знаний (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова) установлено, что существуют различия в количественном соотношении типов мотивации к обучению на констатирующем и контрольном этапах. А именно: у подростков экспериментальной группы, посещающих экскурсии в дельфинарий, принимавших участие в исследовании, внутренний тип мотивации к изучению биологии соответствует 65%, тогда как этот же тип мотивации 31% был на констатирующем этапе.

#### **Слайд 15**

Также данные отражают различия в уровне внутренней мотивации у подростков экспериментальной группы на контрольном этапе. Если посмотреть процентное соотношение в уровнях внутренней мотивации, то у подростков экспериментальной группы он стал выше в среднем на 50 %, чем на констатирующем этапе. Кроме того, 47 % подростков экспериментальной группы показали высокий уровень направленности на получение знаний, и всего лишь 4% подростков показали низкий уровень при повторной диагностике.

#### **Слайд 16**

Таким образом, можно утверждать, что уровень учебной мотивации к изучению биологии у подростков экспериментальной группы, посещающих дельфинарий выше уровня учебной мотивации подростков контрольной группы, которые не посещали дельфинарий, что подтверждает гипотезу исследования. **Спасибо за внимание! Доклад окончен.**