

Слайд 1

Уважаемая комиссия, все присутствующие! Вашему вниманию представляется выпускная квалификационная работа на тему **«Взаимосвязь родительского отношения и коммуникативных навыков старших дошкольников»**

Актуальность исследования взаимосвязи родительского отношения и коммуникативных навыков старших дошкольников определяется тем, что число контактов с миром взрослых и сверстников у современного ребенка постоянно увеличивается, а эффективность таких взаимодействий зависит от особенностей взаимоотношений дошкольников в семье, которая может одновременно демонстрировать модели конструктивного и деструктивного коммуникативного поведения и обеспечивать его подкрепление.

Слайд 2

Целью выпускной квалификационной работы является определить взаимосвязь родительского отношения и коммуникативных навыков старших дошкольников.

Объектом исследования служат дошкольники старшего возраста

Предметом исследования является взаимосвязь родительского отношения и коммуникативных навыков старших дошкольников.

Слайд 3

Теоретический анализ проблемы взаимосвязи родительского отношения и коммуникативных навыков старших дошкольников основан на работах, приведенных на слайде.

Слайд 4

Теоретический анализ проблемы позволил нам сделать вывод, что вклад каждого из стилей родительского воспитания нельзя рассматривать как изолированный. Паттерны функционирования семьи находят свое отражение в стиле родительского воспитания. Ценностное отношение к ребенку с высокой рефлексией и ответственностью за него - наиболее эффективный стиль воспитания. Ребенок из такой семьи быстро обретает самостоятельность, умеет строить отношения со сверстниками и взрослыми, сохраняя чувство собственного достоинства.

Слайд 5

На основании теоретических выводов, мы сформулировали гипотезу

исследования: предполагается, что возможно существует взаимосвязь между показателями родительского отношения и коммуникативных навыков старших дошкольников.

Слайд 6

С целью проверки гипотезы было организовано эмпирическое (экспериментальное) исследование. Мы использовали следующие методы и методики.

Слайд 7

Выборка представлена детьми старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет) в количестве 40 человек (из них 22 девочки и 18 мальчиков). Все дети посещают старшую группу.

Также в исследовании приняли участие матери исследуемых детей - 40 человек.

Слайд 8

Количественный анализ данных исследования показал, что у большинства дошкольников (37,5%) низкий уровень социальной компетентности, у них плохо развиты коммуникативные навыки, в конфликтных ситуациях они выбирают либо уход из конфликта, либо конфронтацию, агрессию. У 35% дошкольников средний уровень социальной компетентности, у них средне развиты коммуникативные навыки, они могут оценить и описать ситуацию взаимодействия, хотя это и не всегда продуктивно. У 27,5% дошкольников высокий уровень социальной компетентности, у них хорошо развиты коммуникативные навыки, они умеют договариваться и сотрудничать с другими, умеют уступать, но не дают себя в обиду.

Слайд 9

В результате математико-статистического анализа были сделаны следующие выводы:

1. В исследуемой выборке среди родителей встречаются разные стили воспитания детей. Большинство родителей имеют положительное отношение к ребенку, адекватно оценивают его способности, устанавливают небольшую психологическую дистанцию между собой и ребенком, имеют адекватный контроль над ним и не инфантилизируют ребенка.
2. У детей отмечается некоторая неудовлетворенность своими взаимоотношениями с близкими и сверстниками, наличие некоторых проблем. Более всего у детей отмечаются недоверие к себе, чувство неполноценности, враждебность. Меньше выражены признаки конфликтности отношений, трудностей общения, тревожности,

- незащищенности. Менее всего у детей выражены признаки депрессивности.
3. В группе дошкольников есть представители разных статусов. Большинство детей (42,5%) имеют статус предпочитаемых. У многих (27,5%) выявлен статус «отвергаемый», такие дети получают в основном отрицательные выборы. 15% дошкольников имеют статус звезд. Также 15% ребят оказались изолированными в группе. Они не получили ни положительных, ни отрицательных выборов, то есть они остаются незамеченными своими сверстниками.
 4. Наиболее частыми причинами конфликтов детей в игре являются – распределение ролей, а также по поводу правильности игровых действий. Дети претендуют на роли, не соглашаются с распределением ролей, внимательно следят за выполнением правил у сверстников. Наиболее распространенными способами разрешения конфликтов у дошкольников является компромисс, дети ради достижения своей цели идут на уступки сверстнику. Также дети часто сглаживают конфликт. Реже дети уходят от разрешения конфликта. Наиболее частыми приемами разрешения конфликтов у дошкольников являются аргументы и словесные воздействия. Реже дети используют физическое воздействие, угрозы и санкции.
 5. У большинства дошкольников (37,5%) низкий уровень социальной компетентности, у них плохо развиты коммуникативные навыки, в конфликтных ситуациях они выбирают либо уход из конфликта, либо конфронтацию, агрессию. У 35% дошкольников средний уровень социальной компетентности, у них средне развиты коммуникативные навыки, они могут оценить и описать ситуацию взаимодействия, хотя это и не всегда продуктивно. У 27,5% дошкольников высокий уровень социальной компетентности, у них хорошо развиты коммуникативные навыки, они умеют договариваться и сотрудничать с другими, умеют уступать, но не дают себя в обиду.
 6. Результаты корреляционного анализа показали, что показатели родительского отношения тесно взаимосвязаны с формированием коммуникативных навыков старших дошкольников. Развитию коммуникативных навыков ребенка способствует принятие ребенка, признание его индивидуальности, искренний интерес к тому, что интересуется ребенка, эмоциональная близость с ребенком, поощрение самостоятельности и инициативы. Развитию коммуникативных навыков препятствует авторитарность родителей, требование безоговорочного послушания, инфантилизация ребенка, отношение к нему как к несмышленому существу.

Слайд 10

Результаты эмпирического исследования показали, что большинство родителей имеют положительное отношение к ребенку, адекватно оценивают его способности, устанавливают небольшую психологическую дистанцию

между собой и ребенком, имеют адекватный контроль над ним и не инфантилизируют ребенка.

Показатели родительского отношения тесно взаимосвязаны с формированием коммуникативных навыков старших дошкольников. Развитию коммуникативных навыков ребенка способствует принятие ребенка, признание его индивидуальности, искренний интерес к тому, что интересует ребенка, эмоциональная близость с ребенком, поощрение самостоятельности и инициативы. Развитию коммуникативных навыков препятствует авторитарность родителей, требование безоговорочного послушания, инфантилизация ребенка, отношение к нему как к несмышленому существу.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась: существует взаимосвязь между показателями родительского отношения и коммуникативных навыков старших дошкольников.

Слайд 11

Результаты нашего исследования могут быть использованы в разработке практических рекомендаций для родителей и педагогических работников по коррекции и развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста посредством оптимизации отношения родителей, через просвещение их.

Слайд 12

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.