

ВУЗ

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на тему:
«Взаимосвязь родительского отношения и
коммуникативных навыков старших
дошкольников»**

Выполнил:

Научный руководитель:

Цель и задачи

Цель - определить взаимосвязь родительского отношения и коммуникативных навыков старших дошкольников.

Объектом исследования служат дошкольники старшего возраста

Предметом исследования является взаимосвязь родительского отношения и коммуникативных навыков старших дошкольников.

При анализе психологических особенностей детей дошкольного возраста мы исходили из основных теоретических положений возрастной психологии, сформулированных в трудах Выготского Л.С., Эльконина Д.Б., Обуховой Л.Ф. и др.

При изучении роли детско-родительских отношений в формировании личности мы опирались на труды Божович Л.И., Варга А.Я., Выготского Л.С., Дубровиной И.В., Лисиной М.И., Леонтьева А.Н., Эльконина Д.Б., Сермяжко Е.И. и др..

Психологические особенности и условия развития коммуникативной сферы дошкольников мы определяли на основании исследований Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, С.Л.Рубинштейна, Д.Б. Эльконина. Согласно взглядам которых, общение выступает в качестве одного из основных условий развития ребенка, важнейшего фактора формирования его личности.

Дошкольный возраст является начальным этапом формирования личности и хронологически определяется по Д.Б. Эльконину и Л.С. Выготского это - 3-7 лет. Э. Эриксон выделяет дошкольный возраст, как игровой (4 — 6-7 лет). Согласно периодизации Р. Заззо дошкольный возраст определяется границами 3-5 лет. Ж. Пиаже за основу своей периодизации взял интеллектуальное развитие и выделил дошкольный возраст, как дооперационная стадия (от 1,5—2 до 7 лет).

Гипотеза исследования

Предполагается, что возможно существует взаимосвязь между показателями родительского отношения и коммуникативных навыков старших дошкольников.

Методы и методики исследования

В данном исследовании использовались методы: беседа, тестирование, опрос, математико - статистические методы.

В качестве методик исследования использовались:

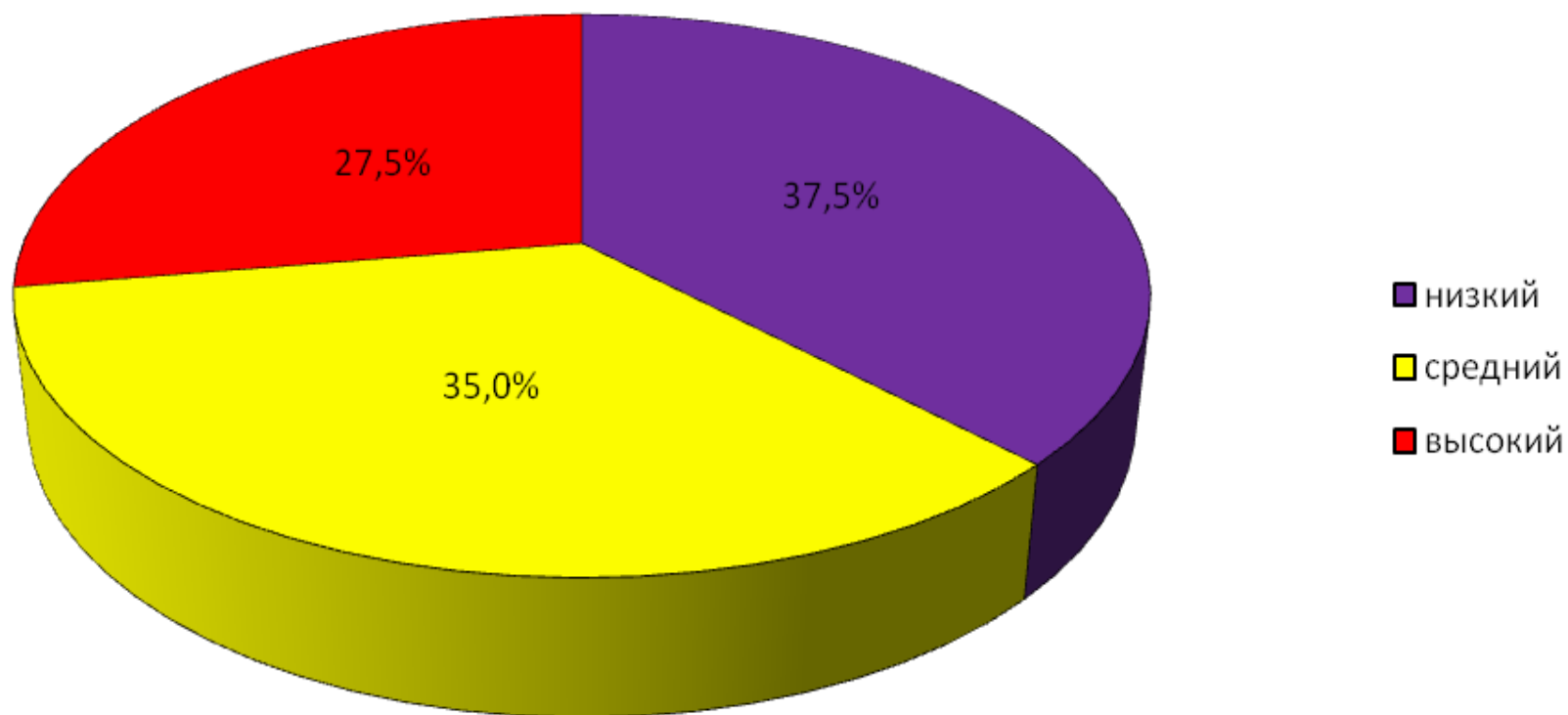
1. Опросник родительского отношения А.Я. Варги, В.В. Столина.
2. Проективная методика дом, дерево, человек (ДДЧ).
3. Социометрическая методика «Капитан корабля» (А.А. Романов).
4. Методика «Наблюдение в игре» (А.И. Анжарова).
5. Проективная методика «Картинки» (Р.Р. Калинина).

Выборка представлена детьми старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет) в количестве 40 человек (из них 22 девочки и 18 мальчиков). Все дети посещают старшую группу.

Также в исследовании приняли участие матери исследуемых детей - 40 человек.

Обобщенные данные по методике

Уровень социальной компетентности



ВЫВОДЫ

1. В исследуемой выборке среди родителей встречаются разные стили воспитания детей.
2. У детей отмечается некоторая неудовлетворенность своими взаимоотношениями с близкими и сверстниками, наличие некоторых проблем. Более всего у детей отмечаются недоверие к себе, чувство неполноценности, враждебность. Меньше выражены признаки конфликтности отношений, трудностей общения, тревожности, незащищенности. Менее всего у детей выражены признаки депрессивности.
3. В группе дошкольников есть представители разных статусов. Большинство детей (42,5%) имеют статус предпочитаемых. У многих (27,5%) выявлен статус «отвергаемый», такие дети получают в основном отрицательные выборы. 15% дошкольников имеют статус звезд. Также 15% ребят оказались изолированными в группе.
4. Наиболее частыми причинами конфликтов детей в игре являются – распределение ролей, а также по поводу правильности игровых действий. Дети претендуют на роли, не соглашаются с распределением ролей, внимательно следят за выполнением правил у сверстников. Наиболее распространенными способами разрешения конфликтов у дошкольников является компромисс, дети ради достижения своей цели идут на уступки сверстнику. Также дети часто сглаживают конфликт. Реже дети уходят от разрешения конфликта. Наиболее частыми приемами разрешения конфликтов у дошкольников являются аргументы и словесные воздействия. Реже дети используют физическое воздействие, угрозы и санкции.
5. У большинства дошкольников (37,5%) низкий уровень социальной компетентности, у них плохо развиты коммуникативные навыки, в конфликтных ситуациях они выбирают либо уход из конфликта, либо конфронтацию, агрессию. У 35% дошкольников средний уровень социальной компетентности, у них средне развиты коммуникативные навыки, они могут оценить и описать ситуацию взаимодействия, хотя это и не всегда продуктивно. У 27,5% дошкольников высокий уровень социальной компетентности, у них хорошо развиты коммуникативные навыки, они умеют договариваться и сотрудничать с другими, умеют уступать, но не дают себя в обиду.

Гипотеза исследования **подтвердилась**: существует взаимосвязь между показателями родительского отношения и коммуникативных навыков старших дошкольников.

Результаты нашего исследования могут быть использованы в разработке практических рекомендаций для родителей и педагогических работников по коррекции и развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста посредством оптимизации отношения родителей, через просвещение их.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!