

**«Ленинградский государственный университет имени А.С.
Пушкина»**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на тему:**

**«Влияния развивающих игр на формирование
интеллектуальных способностей ребенка
старшего дошкольного возраста»**

Выполнил:

Научный руководитель:

Цель и задачи

Цель - изучение влияния развивающих игр на интеллектуальное развитие дошкольников.

Задачи:

1. изучить литературу по вопросам игровой деятельности дошкольников;
2. провести диагностические исследования влияния развивающей игры на формирование интеллектуальных способностей ребенка-дошкольника;
3. разработать и апробировать комплекс развивающих игр на основе методики Б.П.Никитина для формирования интеллектуальных способностей старших дошкольников.

Результаты исследований продуктивности и устойчивости внимания

№	ФИО	S	Устойчивость внимания (баллы)	Анализ графика	Уровень развития	
					баллы	оценка уровня
1	Ребенок 1	0.56	5	среднепродуктив. И устойч. Внимание	5	средняя
2	Ребенок 2	0.61	5	низкопродук., но устойчив.внимание	5	средняя
3	Ребенок 3	0.41	2-3	среднепродук. и неустойч. Внимание	3	низкая
4	Ребенок 4	0.69	5	среднепродук., но неустойч.внимание	5	средняя
5	Ребенок 5	0.23	1	низкопродукт., и неустойчив.внимани	0	низкая
6	Ребенок 6	0.67	5	среднепродук. и среднеуст. Внимание	6	Средняя
7	Ребенок 7	1.14	9	очень высокопродуктив. и устойчив.внимание	10	очень высокая
8	Ребенок 8	0.96	8	высокопродуктивн. И устойч.внимание	8	высокая
9	Ребенок 9	0.92	7	высокопродук. И устойчив. Внимание	8	высокая
10	Ребенок 10	0.47	3	среднепродук. И неустойч. Внимание	3	низкая
6	Ребенок 6	0.67	5	среднепродук. и	6	Средняя

Результаты исследований продуктивности и устойчивости внимания контрольной группы

№	ФИО	S	Устойчив ость внимани я(баллы)	Анализ графика	Уровень развития	
					баллы	оценка уровня
1	Ребенок 1	1.14	9	очень высокопродуктив. и устойчив.внимание	10	очень высокая
4	Ребенок 4	0.69	5	среднепродук., но неустойч.внимание	5	средняя
5	Ребенок 5	0.23	1	низкопродукт., и неустойчив.внимани	0	низкая
6	Ребенок 6	0.61	5	низкопродук., но устойчив.внимание	5	средняя
7	Ребенок 7	0.67	5	низкопродук. И устойчив. внимание	5	средняя
8	Ребенок 8	0.96	8	высокопродуктивн. И устойч.внимание	8	высокая
9	Ребенок 9	0.23	1	низкопродукт., и неустойчив.внимани	0	низкая
10	Ребенок 10	0.47	3	среднепродук. И неустойч. внимание	3	низкая

Результаты исследований переключения и распределения внимания

№	Ф.И.О.	S	Оценка результат ов	Уровень развития	
				баллы	оценка переключения и разпред. внимания
1	Ребенок 1	0.72	7	7	средняя
2	Ребенок 2	0.40	4	4	низкая
3	Ребенок 3	0.35	4	3	очень низкая
4	Ребенок 4	0.55	6	6	средняя
5	Ребенок 5	0.2	2	2	очень низкая
6	Ребенок 6	0.8	8	8	высокая
7	Ребенок 7	1.0	9	9	высокая
8	Ребенок 8	0.76	8	8	высокая
9	Ребенок 9	1.02	10	10	очень высокая
10	Ребенок 10	0.55	5	6	средняя

Результаты исследований переключения и распределения внимания в контрольной группе детей

№	Ф.И.О.	S	Оценка результатов	Уровень развития	
				баллы	оценка переключения и распред. внимания
1	Ребенок 1	1.0	9	9	высокая
2	Ребенок 2	0.40	4	4	низкая
3	Ребенок 3	0.35	4	3	очень низкая
4	Ребенок 4	0.55	6	6	средняя
5	Ребенок 5	0.2	2	2	очень низкая
6	Ребенок 6	0.8	8	4	низкая
7	Ребенок 7	0.40	4	4	низкая
8	Ребенок 8	0.76	8	8	высокая
9	Ребенок 9	0.35	4	2	очень низкая
10	Ребенок 1				

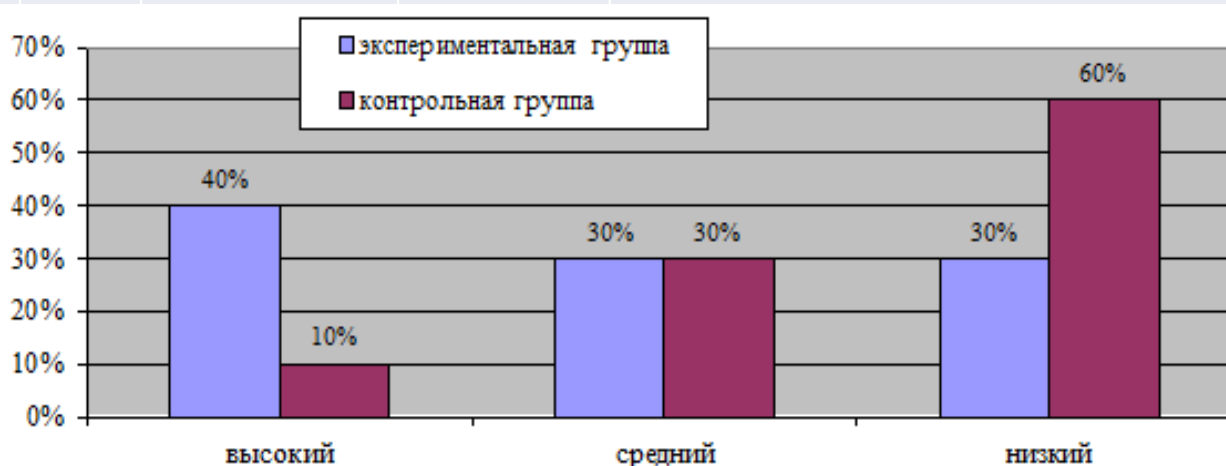


Рис.2. Сравнительные результаты исследования переключения и распределения внимания в двух группах детей

Результаты исследований объема внимания

№	Ф.И.О.	Кол-во воспроизв. точек	Уровень развития	
			баллы	определение объема внимания
1	Ребенок 1	3	6	средний
2	Ребенок 2	5	9	высокий
3	Ребенок 3	3	6	средний
4	Ребенок 4	2	4	низкий
5	Ребенок 5	2	4	низкий
6	Ребенок 6	5	8	высокий
7	Ребенок 7	9	10	очень высокий
8	Ребенок 8	4	8	высокий
9	Ребенок 9	7	10	очень высокий
10	Ребенок 10	3	6	средний

Результаты исследований объема внимания в контрольной группе детей

№	Ф.И.О.	Кол-во воспроизв. точек	Уровень развития	
			баллы	определение объема внимания
1	Ребенок 1	9	10	оч.выс.
2	Ребенок 2	8	9	высок.
3	Ребенок 3	6	6	средний
4	Ребенок 4	3	4	низкий
5	Ребенок 5	4	4	низкий
6	Ребенок 6	9	9	высок.
7	Ребенок 7	9	9	высок.
8	Ребенок 8	7	8	высок.
9	Ребенок 9	4	4	низкий
10	Ребен			

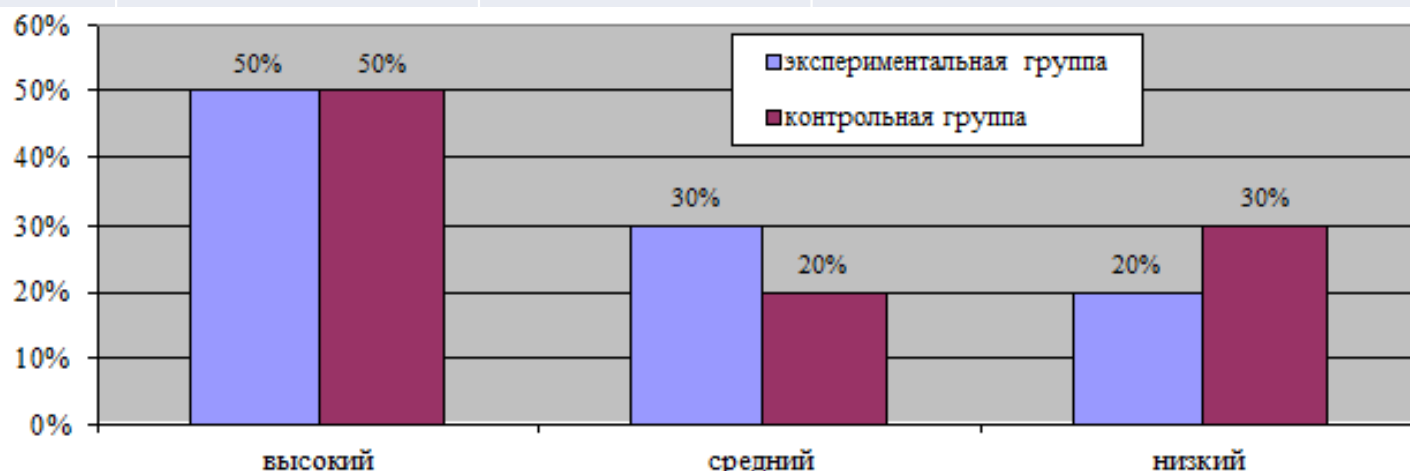


Рис.3. Сравнительные результаты исследования объема внимания в двух группах детей

Определение уровня воображения по методике «Рисунок»

№	Ф.И.О.	баллы	определение уровня воображения
1	Ребенок 1	5	средний
2	Ребенок 2	6	средний
3	Ребенок. 3	4	низкий
4	Ребенок 4	2	низкий
5	Ребенок 5	3	низкий
6	Ребенок. 6	4	низкий
7	Ребенок 7	7	средний
8	Ребенок 8	6	средний
9	Ребенок 9	8	высокий
10	Ребенок 10	6	средний

Определение уровня воображения по методике «Рисунок» в контрольной группе детей

№	Ф.И.О.	баллы	определение уровня воображения
1	Ребенок 1	7	средний
2	Ребенок 2	6	средний
3	Ребенок. 3	4	низкий
4	Ребенок 4	2	низкий
5	Ребенок 5	3	низкий
6	Ребенок. 6	6	средний
7	Ребенок 7	6	средний
8	Ребенок 8	6	средний
9	Ребенок 9	3	низкий
10	Ребенок 10	6	средний

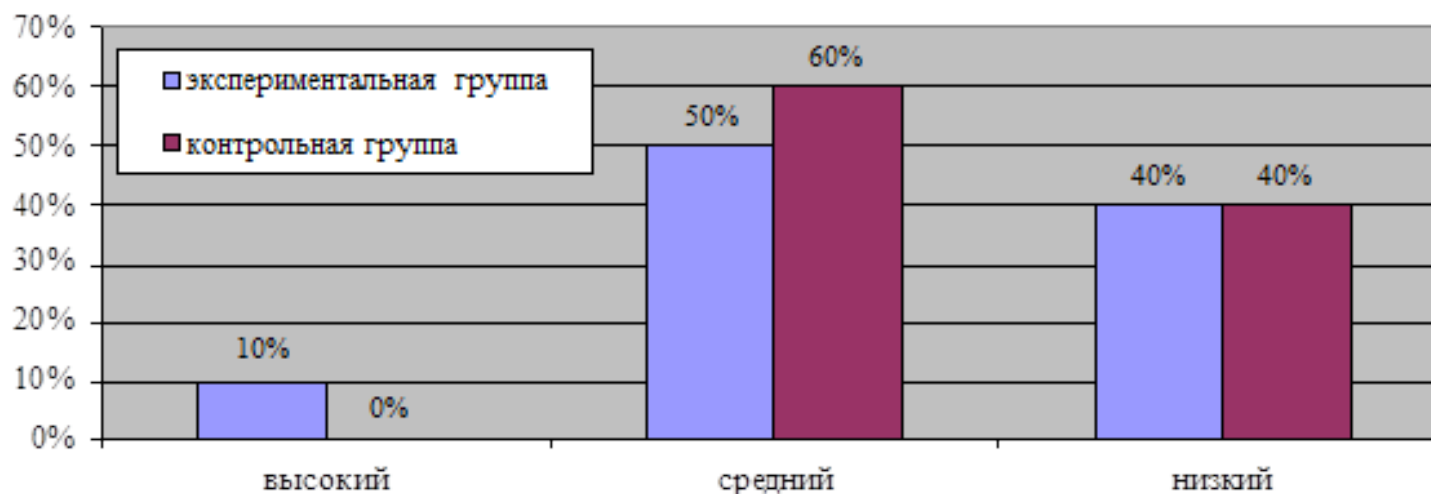


Рис.4. Сравнительные результаты исследования уровня развития воображения в двух группах детей

Определение объема кратковременной зрительной памяти

№	Ф.И.О.	Количество воспроизведенных линий				Вывод об ур. Развития	
		А	баллы	Б	баллы	Балл	Уровень
1	ребенок 1	3	3	4	4	3,5	низкий
2	ребенок 2	8	8	8	8	8	высокий
3	ребенок 3	6	6	7	7	6,5	средний
4	ребенок 4	2	2	3	3	2,5	низкий
5	ребенок 5	4	4	5	5	4,5	средний
6	ребенок 6	3	3	5	5	4	низкий
7	ребенок 7	8	8	9	9	8,5	высокий
8	ребенок 8	6	6	9	9	7,5	высокий
9	ребенок 9	9	9	8	8	8,5	высокий
10	ребенок 10	6	6	5	5	5,5	средний

Определение объема кратковременной зрительной памяти в контрольной группе детей

№	Ф.И.О.	Количество воспроизведенных линий				Вывод об уровне развития	
		А	баллы	Б	баллы	балл	уровень
1	Ребенок 1	8	8	9	9	8.5	высок.
2	Ребенок 2	8	8	8	8	8	высок.
3	Ребенок 3	6	6	7	7	6.5	средний
4	Ребенок 4	2	2	3	3	2.5	низкий
5	Ребенок 5	4	4	5	5	4.5	низкий
6	Ребенок 6	8	8	8	8	8	высок.
7	Ребенок 7	8	8	8	8	8	высок.
8	Ребенок 8	6	6	8	9	7.5	высок.
9	Ребенок 9	4	4	5	5	4.5	низкий
10	Ребенок 10	6	6	5	5	5.5	средний

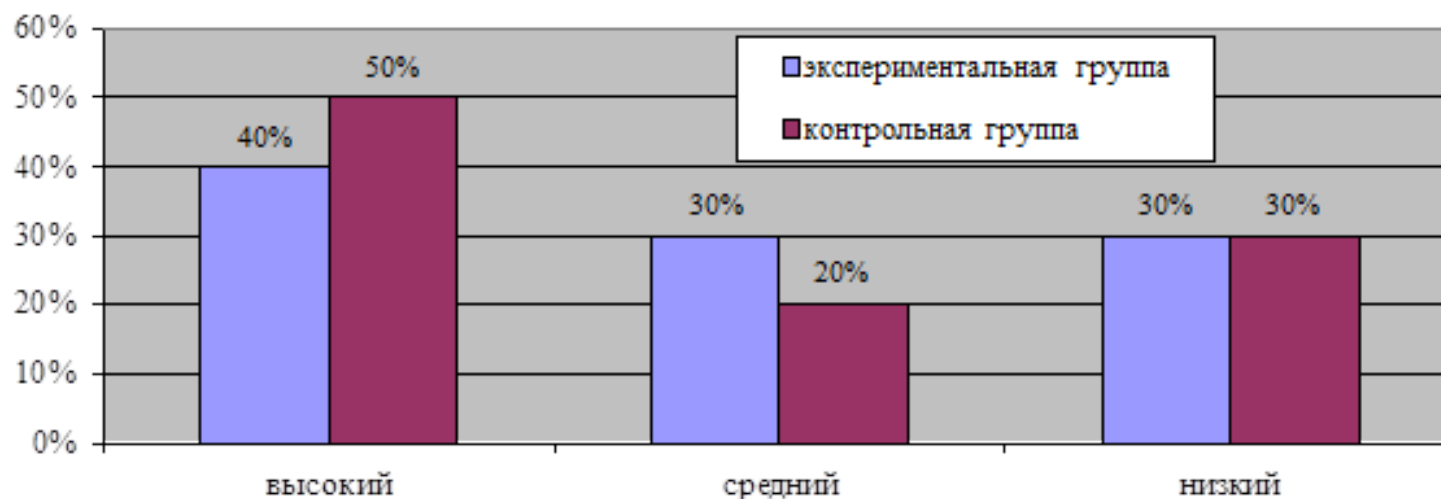
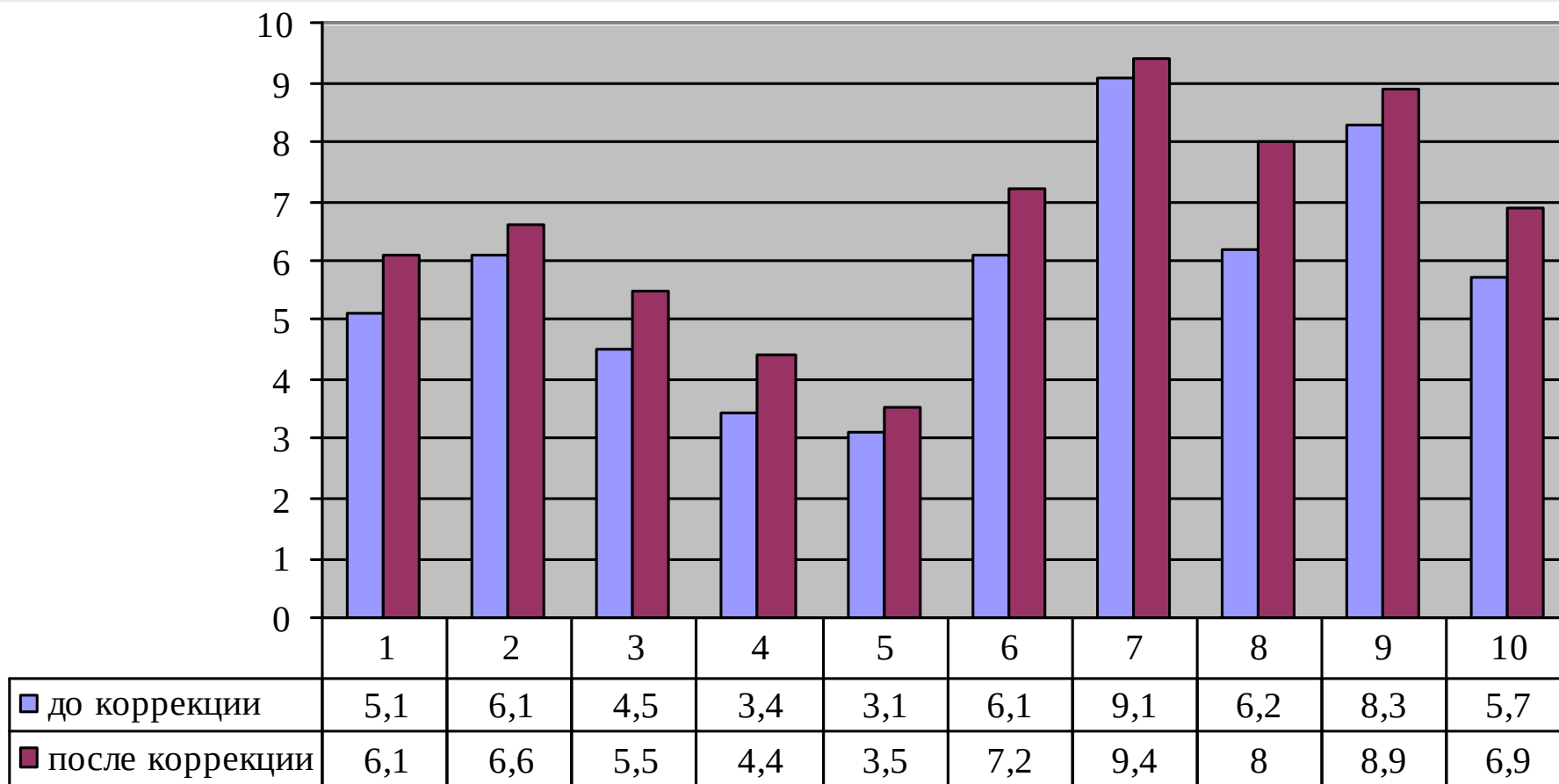


Рис.5. Сравнительные результаты исследования уровня развития кратковременной зрительной памяти



**Рис.12. Сравнительные результаты исследования
интеллектуальных способностей дошкольников
экспериментальной группы**

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!