

Слайд 1

Здравствуйте, уважаемые члены аттестационной комиссии!

Тема моей ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА) – «Военно-патриотическое воспитание учащихся старших классов во внеурочной работе по ОБЖ».

Слайд 2

Целью исследования является разработка Программы внеурочной деятельности по военно-патриотическому воспитанию старших школьников на основе учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Достижению цели способствовали задачи, представленные на слайде.

Слайд 3

В марте-мае 2018 года в ГБОУ лицей № 395 нами была проведена первичная диагностика состояния патриотического воспитания старших подростков (9-11 классы) путем упрощенного цепного ассоциативного теста, анкетирования (приложение № 1) и интервьюирования. В анкетировании и тестировании приняли участие учащиеся:

- 9 классов - 68 человек;
- 10 классов – 47 человек;
- 11 классов – 32 человека,

для сравнения к анкетированию и тестированию были привлечены 60 учащихся 7-8 классов.

В результате мы выявили следующее данные, представленные на слайде.

Обращает на себя внимание тот факт, что в 7-9 классах заметно преобладают, по сравнению с 10-11 классами, положительные характеристики патриота (гордость, благородство и др), к 11 классу эти ассоциации резко уменьшаются. Зато в 11 классе ПАТРИОТИЗМ все больше ассоциируется с защитой государства, армией, символами государства. В 9 и 11 классах понятие ассоциируется с любовью, чего нет в другом возрасте. К 18 годам начинают появляться мысли о благополучии, работе, мире, новых знаниях, что не характерно для 7-10 классов.

Слайд 4

На следующем слайде представлены данные по РОДИНА (ассоциации объединены по смысловой нагрузке) в процентах от общего количества протестированных детей.

Как видим из таблицы, большая часть ребят связывает понятие «Родина» с местом, где они родились и живут, со своей семьей.

Интересно, что в 7-8 классах Родина ассоциируется с Россией, патриотизмом, но с каждым следующим классом этих ассоциаций становится все меньше.

Неприятно удивили результаты в 10 классе! Возможно в связи с определенными психологическими особенностями этого возраста, помимо реальных ценностей, в ассоциациях преобладает некое «американское» представление о России, усиленно навязываемое многие годы через кинофильмы и интернет-источники.

Интересно, что у 9-тиклассников замечен романтический настрой (природа, поля, березы и тд) значительно в большей степени, чем в других классах.

Слайд 5

С учащимися 10-11 классов (участвовали 68 человек) было проведено анкетирование «Патриот ли ты» с целью определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему социуму, определить актуальность вопросов входящих в понятия «патриот», « патриотизм» в системе ценностных ориентации старшеклассников; определить градацию личностных качеств.

Минимальное количество будущих выпускников в лицее имеет устойчивое желание и намерение посвятить свою жизнь военной (или аналогичной) службе во благо Отечества. И, тем более, не желают идти служить в армию по призыву. Интересный факт, что из немногих желающих связать свою жизнь со службой Родине почти 50% - девушки.

Таким образом, из анализа всех ответов опрошенных учащихся видно, что ребята преследуют разные цели своей деятельности в лицее, которые, в принципе, сочетаются с уровнем их возрастного развития, но уже сейчас в них просматривается интерес к будущему и ответственность за него и тяга к разностороннему образованию. Также следует отметить, что у большинства опрошенных чётко для их возраста сформировано понятие «патриот», «Родина». Ребята не только понимают смысл этих слов, но и стараются закладывать их в свои ценностные установки, не только мыслят, но и хотят действовать, что свидетельствует об эффективности системы работы по военно-патриотическому воспитанию в лицее.

Представим сравнительную диаграмму по результатам анкетирования и опроса.

По приведенным выше данным можно сделать вывод об уровне сформированности ценностных ориентаций школьников, их формирующейся гражданской позиции и идентичности.

Слайд 6

В ходе проведения практического исследования на основе изучения многочисленных педагогических порталов и сайтов преподавателей ОБЖ Российской Федерации нами был изучен опыт работы преподавателей ОБЖ по военно-патриотическому воспитанию школьников.

В результате исследования были сделаны следующие выводы:

Военно-патриотическому воспитанию учащихся уделяется большое внимание, как в едином образовательном процессе, так и непосредственно в курсе ОБЖ. В некоторых школах созданы кадетские классы, исторические музеи, имеющие богатую экспозицию, разработаны и реализуются Программы патриотического воспитания обучающихся. Военно-патриотическое воспитание школьников – одно из направлений этих Программ. Оно, как правило, включает в себя:

- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

Слайд 7

Организаторами или непосредственными участниками проведения большинства мероприятий военно-патриотической направленности являются преподаватели ОБЖ школ.

При организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся реализуется следующая эффективная воспитательная цепочка:

- любовь к родителям, родному дому, к родным и близким людям;
- воспитание и уважение к старшим, к людям труда (приобщение детей к традициям народа, стремление чтить память погибших воинов, проявление уважения к людям пожилого возраста);
- любовь к родной природе (охрана окружающей среды);
- моя Родина – Россия (расширение представлений о нашей Родине – России, воспитание любви к своей малой родине);
- гражданин – защитник своего Отечества (любовь, забота и сохранение своей родины, формирование чувства патриотизма, уважения и симпатии к другим народам, гордости за Российскую армию, желание служить своему Отечеству).

Слайд 8

Заповеди, на основе которых в основном строится работа по патриотическому воспитанию обучающихся:

- цени и оберегай свое Отечество;
- овладевай, совершенствуй и сохраняй традиции и культуру своего народа;
- дорожи историей своего народа;
- свято относись к символике своей страны; береги красоту своего края.

Значительное место в военно-патриотическом воспитании принадлежит внеурочной работе со школьниками. Формы и методы такой работы: деловые игры, классные часы, встречи с ветеранами войн и боевых действий, с офицерами Российской армии и курсантами военных училищ, беседы, диспуты, коллективные творческие дела, работа школьного музея, деятельность юнармейских отрядов, смотры-конкурсы, выставки, соревнования, экскурсии и т.д.

Слайд 9

Учитывая актуальность патриотического воспитания старших школьников на сегодняшний день и военно-патриотического воспитания в частности, учитывая достаточно низкий интерес старшеклассников ГБОУ лицей № 395 к службе в армии и военным профессиям, используя опыт работы лицея в этом направлении, нами было принято решение о разработке Программы внеурочной работы по военно-патриотическому воспитанию со старшеклассниками. В Программе запланирована следующая деятельность старшеклассников:

- Наставническая
- Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил
- Военно-спортивные игры
- Взаимосвязь школьного и воинского коллективов

Слайд 10

Представим сравнительную диаграмму по программе.

Слайд 11

Перечень мероприятий по военно-патриотическому воспитанию обучающихся лицея №395:

1. Мероприятия, посвященные Дню Победы.
2. Проведение месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного

Дню защитника Отечества.

3. Участие в районной игре «Зарница».
4. Участие в районных конкурсах «Статен в строю, силен в бою»; «Равнение на знамена»; «Почетный караул».
5. Участие в районной Спартакиаде молодежи допризывного возраста.
6. Организация и проведение соревнований по военно-прикладным и техническим видам спорта.
7. Проведение встреч обучающихся с выпускниками и курсантами высших военных учебных заведений.
8. Организация встреч обучающихся с бывшими военнослужащими.
9. Посещение военных учебных заведений.
10. Встречи с участниками ВОВ и героями тыла.
11. Соревнования по баскетболу, волейболу, настольному теннису, стрельбе.
12. Посещение интерактивных музеев военно-патриотической направленности.

Слайд 12

С целью определения воспитательного потенциала разработанной Программы нами было проведено исследование, направленное на выявление наличия или отсутствия ее влияния на развитие активной жизненной позиции и патриотических чувств у старших школьников. Исследование проводилось в ГБОУ лицей № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Для проведения исследования было отобрано две группы учащихся:

- активно вовлеченные в работу по Программе (далее – «патриоты»);
- не участвующие активно в работе Программы.

В ходе исследования были использованы методы:

- анкетный опрос «патриотов»;
- интервью с учащимися школы, не участвующие активно в работе Программы.

Слайд 13

Выводы:

1. Изучение педагогического опыта показало, что в образовательных учреждениях реализуется системный подход к военно-патриотическому воспитанию школьников: разработаны Программы патриотического воспитания, соответствующие планы работы, используются возможности как урочной, так и внеурочной деятельности. Учащиеся проявляют интерес к мероприятиям военно-патриотической направленности и принимают в них активное участие.
2. Одно из центральных мест в системе военно-патриотического воспитания школьников принадлежит курсу ОБЖ. Это определяется и содержанием курса, в первую очередь, его учебного раздела «Основы военной службы, и спецификой внеурочной работы с учащимися по ОБЖ.
3. Возможности внеурочной работы по ОБЖ в целях военно-патриотического воспитания учащихся существенны. Особое место во внеурочной работе занимают военно-спортивные игры.
4. Результаты практического исследования показали, что у школьников, активно вовлеченных в работу по Программе внеурочной деятельности по военно-патриотическому воспитанию, уровень патриотической воспитанности выше, чем у остальных учащихся. Следовательно, активное участие школьников в этой работе оказывает существенно более значимое позитивное влияние на успешность процесса военно-патриотического воспитания, чем влияние каких-либо других немаловажных форм воспитательной работы. Это свидетельствует о существенном воспитательном потенциале Программ военно-патриотического воспитания в целом.

Слайд 14

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.