

Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического
образования
Институт общего образования

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА
на тему:

**«Военно-патриотическое воспитание учащихся
старших классов во внеурочной работе по ОБЖ»**

Выполнил:
фио

Научный руководитель:
фио

Цель и задачи

Цель - разработка Программы внеурочной деятельности по военно-патриотическому воспитанию старших школьников на основе учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогические особенности старшего подросткового возраста;
2. Рассмотреть сущность понятия военно-патриотическое воспитание;
3. Определить особенности внеурочной работы по ОБЖ;
4. Провести диагностику состояния военно-патриотического воспитания в ГБОУ лицей № 395;
5. Разработать Программу внеурочной деятельности по военно-патриотическому воспитанию старших школьников на основе учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
6. Провести практическое исследование по изучению успешности реализации программы внеурочной деятельности по военно-патриотическому воспитанию старших школьников.

ПАТРИОТИЗМ (ассоциации объединены по смысловой нагрузке) в процентах от общего количества протестированных детей:

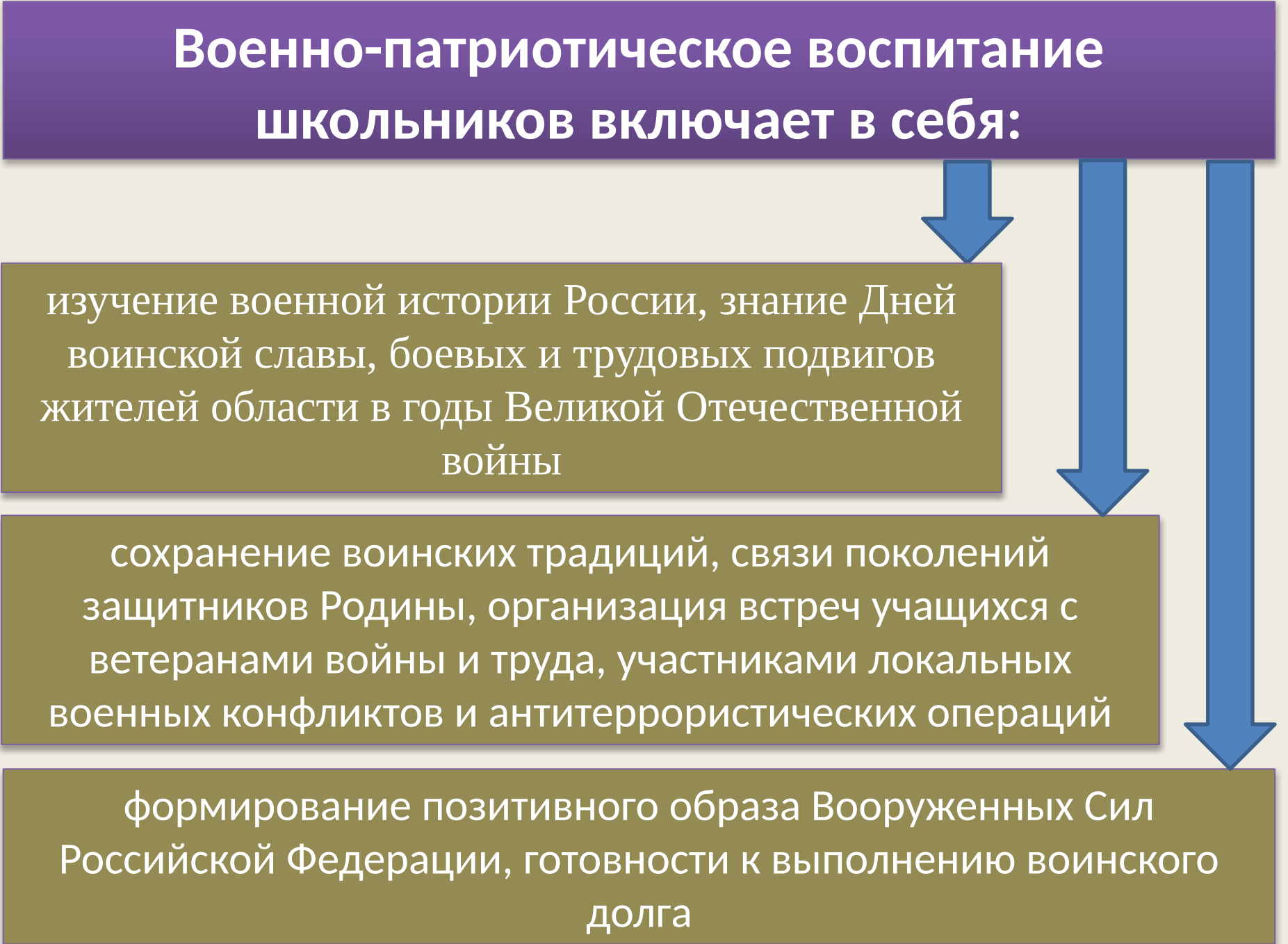
ассоциации	7-8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
Родина, любовь к Родине, Отечеству, страна	75%	79%	68%	63%
защита Родины, мужество, благородство, героизм, храбрость, отвага, армия, готовность на все ради защиты	16%	20%	23%	30%
президент, правительство, закон	-	20%	-	-
уважение к истории России, обычаи, традиции, нация, народ	2%	48%	12%	2%
глубоко личное чувство, любовь	-	20%	-	12%
родной город, край, дом	24%	1%	16%	4%
символы государственности (флаг, гимн, герб)	-	3%	5%	12%
честность, благородство, отзывчивость, уважение, верность, преданность, гордость, смелость, честность, ответственность	58%	72%	32%	21%
вера	1%	28%	-	-
работа, знания, улучшения	0,5%	-	-	11%
мир, благополучие	-	12%	-	1%

РОДИНА (ассоциации объединены по смысловой нагрузке) в процентах от общего количества протестированных детей

ассоциации	7-8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
дом, матушка, уют, защищенность, родители, семья, друзья; место, где мне хорошо, где я родился, родная земля,	87%	72%	79%	90%
Россия, патриотизм, сильное государство, история, сила, единство	13%	9%	2%	4%
природа: поля, леса, березы, колосья, хлеб	21%	67%	10%	30%
шапка-ушанка, медведь, самогон, водка, балалайка, изба, корова, автомат Калашникова	-	-	52%	-
негативные ассоциации	-	-	1%	-

Сравнительная диаграмма

Военно-патриотическое воспитание школьников включает в себя:



изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны

сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций

формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга

Воспитательная цепочка

любовь к родителям, родному дому, к родным и близким людям



воспитание и уважение к старшим, к людям труда



любовь к родной природе



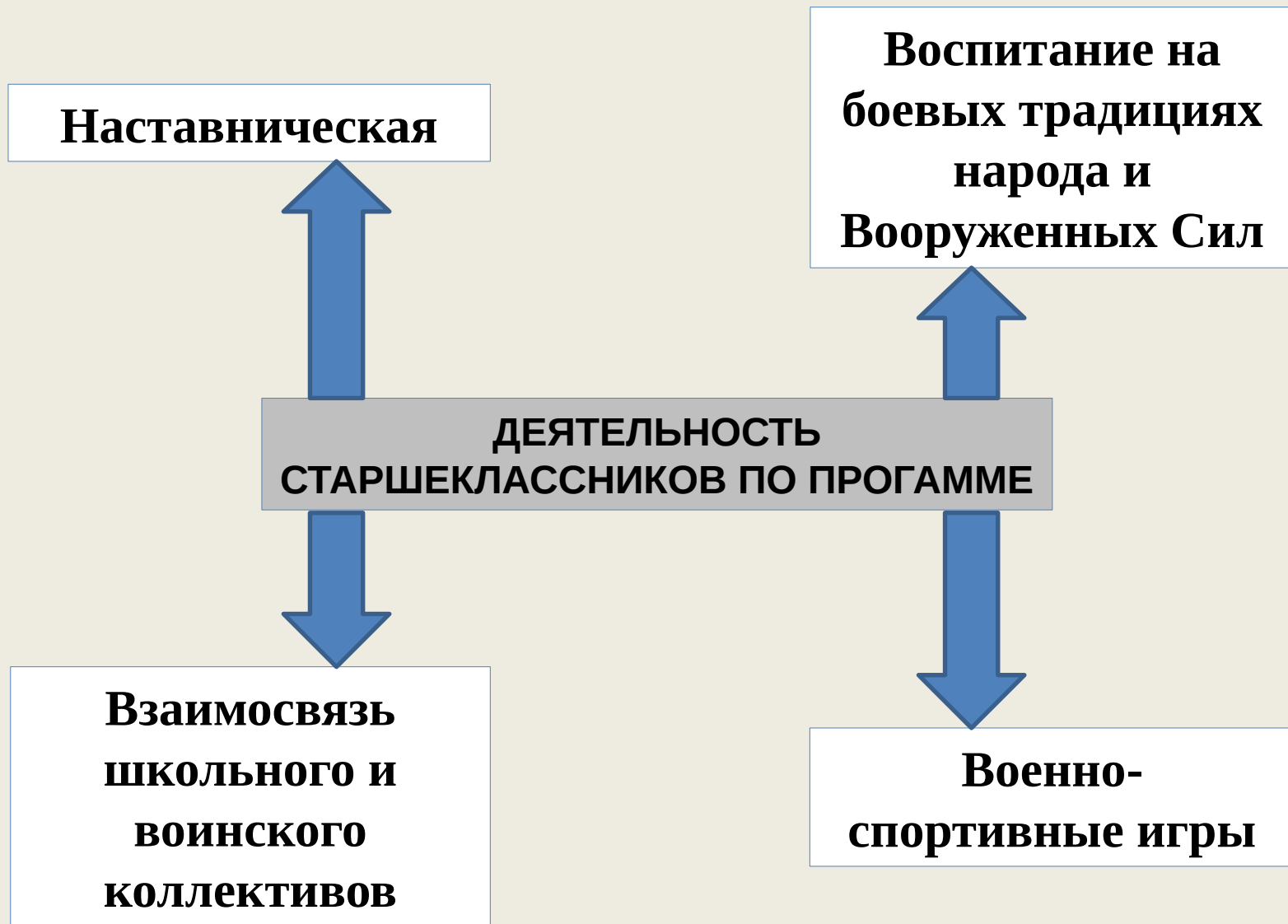
моя Родина – Россия



гражданин – защитник своего Отечества

Заповеди, на основе которых в основном строится работа по патриотическому воспитанию обучающихся:

- цени и оберегай свое Отечество;
- овладевай, совершенствуй и сохраняй традиции и культуру своего народа;
- дорожи историей своего народа;
- свято относись к символике своей страны; береги красоту своего края.



сравнительная диаграмма

Перечень мероприятий по военно-патриотическому воспитанию обучающихся лица №395:

1. Мероприятия, посвященные Дню Победы.
2. Проведение месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества.
3. Участие в районной игре «Зарница».
4. Участие в районных конкурсах «Статен в строю, силен в бою»; «Равнение на знамена»; «Почетный караул».
5. Участие в районной Спартакиаде молодежи допризывного возраста.
6. Организация и проведение соревнований по военно-прикладным и техническим видам спорта.
7. Проведение встреч обучающихся с выпускниками и курсантами высших военных учебных заведений.
8. Организация встреч обучающихся с бывшими военнослужащими.
9. Посещение военных учебных заведений.
10. Встречи с участниками ВОВ и героями тыла.
11. Соревнования по баскетболу, волейболу, настольному теннису, стрельбе.
12. Посещение интерактивных музеев военно-патриотической направленности.

Для проведения исследования было отобрано две группы учащихся:

- активно вовлеченные в работу по Программе (далее – «патриоты»);
- не участвующие активно в работе Программы.

В ходе исследования были использованы методы:

- анкетный опрос «патриотов»;
- интервью с учащимися школы, не участвующие активно в работе Программы.

Выводы:

1. Изучение педагогического опыта показало, что в образовательных учреждениях реализуется системный подход к военно-патриотическому воспитанию школьников: разработаны Программы патриотического воспитания, соответствующие планы работы, используются возможности как урочной, так и внеурочной деятельности. Учащиеся проявляют интерес к мероприятиям военно-патриотической направленности и принимают в них активное участие.
2. Одно из центральных мест в системе военно-патриотического воспитания школьников принадлежит курсу ОБЖ. Это определяется и содержанием курса, в первую очередь, его учебного раздела «Основы военной службы», и спецификой внеурочной работы с учащимися по ОБЖ.
3. Возможности внеурочной работы по ОБЖ в целях военно-патриотического воспитания учащихся существенны. Особое место во внеурочной работе занимают военно-спортивные игры.
4. Результаты практического исследования показали, что у школьников, активно вовлеченных в работу по Программе внеурочной деятельности по военно-патриотическому воспитанию, уровень патриотической воспитанности выше, чем у остальных учащихся. Следовательно, активное участие школьников в этой работе оказывает существенно более значимое позитивное влияние на успешность процесса военно-патриотического воспитания, чем влияние каких-либо других немаловажных форм воспитательной работы.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!