

(Слайд 1) Здравствуйте, уважаемые члены аттестационной комиссии!

Тема моей ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА) – **«Воспитание основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в социуме».**

(Слайд 2) Цель – теоретически обосновать и экспериментально проверить условия воспитания основ безопасного поведения дошкольников в социуме.

Достижению цели способствовали задачи исследования, представленные на слайде презентации.

(Слайд 3) «Формирование основ безопасности» у дошкольников необходимо, осуществлять через решение следующих задач:

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям;
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения;
- воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил;
- воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

(Слайд 4) Экспериментальная часть работы проводилась на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Киселевского городского округа «Детский сад 62 компенсирующего вида». Исследование проводилось в течение четырех месяцев в группах с детьми старшего дошкольного возраста: контрольной (контрольная группа - 20 детей) и экспериментальной (экспериментальная группа - 20 детей) группах. Экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Цель констатирующего этапа – выявить уровень развития основ безопасного поведения старших дошкольников. Задачи:

1. Подобрать диагностику и стимульный материал, направленные на выявление уровня развития основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников.

2. Провести диагностику, направленную на выявление уровня развития основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников.

3. Проанализировать полученные результаты.

(Слайд 5) На констатирующем этапе исследования для определения уровня развития знаний старших дошкольников о безопасности жизнедеятельности была использована диагностика Н. Н. Авдеевой, Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой. Она предусматривает проверку следующих знаний:

- знание и понимание природных явлений и объектов, связь между ними;

- знание об умении детей осторожно обращаться с растениями и животными, с неядовитыми в том числе, с объектами и явлениями природы: холод;

- знание об умении действовать в ситуациях контактов с потенциально опасными объектами и явлениями окружающего мира.

(Слайд 6) После проведения диагностической процедуры на основе анализа детских высказываний было определено 3 уровня развития знаний основ безопасности жизнедеятельности. Анализ результатов показал, что в экспериментальной и контрольной группах средний уровень развития знаний основ безопасности жизнедеятельности преобладает в числовом выражении над другими уровнями - 65 % в экспериментальной группе. На высоком уровне оказались лишь 5% старших дошкольников экспериментальной группы и 10% контрольной. На низком уровне развития основ безопасности жизнедеятельности оказалось у 30% респондентов экспериментальной группы и 25% - контрольной. Результаты диагностики свидетельствуют о необходимости усиления работы над пробелами в этой области знаний. Таким образом, на констатирующем этапе были определены невысокие показатели развития знаний основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников.

(Слайд 7) Анализ результатов констатирующего этапа позволил нам наметить следующие задачи формирующего этапа опытно-поисковой работы:

1. Обогащать предметно-развивающую среду в группе, которая позволит более качественно решать задачи приобщения детей старшего дошкольного возраста к основам безопасного поведения.

2. Активизировать участие родителей в образовательном процессе по формированию у детей основ безопасного поведения.

Для реализации первой задачи, мы внесли следующие изменения в условия развивающей среды: мы поделили имеющийся уголок по безопасности на две зоны, на зону практической и наглядной деятельности. С помощью родителей был творчески сделан макет по правилам дорожного движения.

(Слайд 8) Решая задачи исследования, мы выявили критерии проверки гипотезы, в качестве которых выступили:

1. Создание содержательно – насыщенной предметно – развивающей среды, соответствующей возрасту детей;
2. Активизация участия родителей в совместной деятельности по формированию у детей основ безопасного поведения.

Для того, чтобы активизировать участие родителей в образовательный процесс воспитателю необходимо объяснить, в чем значимость данной проблемы для детей дошкольного возраста по формированию основ безопасного поведения.

(Слайд 9) На контрольном этапе исследовательской работы были поставлены следующие задачи:

1. Выявить динамику формирования знаний о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста.
2. Провести сравнительный анализ сформированности знаний о безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста. Для исследования использовалась та же методика, что и в констатирующем этапе.

(Слайд 10) По результатам контрольного этапа после реализации организационно педагогических условий формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста можно сделать следующий вывод: из 20 детей стабильно посещающих ДООУ 8 детей имеют достаточно высокий уровень сформированности безопасного поведения детей дошкольного возраста; 9 детей имеют средний уровень сформированности безопасного поведения, 3 детей показали низкий уровень. На практике, анализ ответов детей старшего дошкольного возраста показал заинтересованность детей по данной теме, но общие знания и представления детей о правилах безопасного поведения на дороге схематичны и разрознены. Более полными ответы были в основном о нескольких объектах

(Слайд 11) По результатам опроса детей, можно сделать вывод о том, что представления о безопасности жизнедеятельности достаточно сформированы у половины группы. Следующим завершающим шагом опытно-поисковой работы необходимо сопоставить результаты констатирующего и контрольного этапов. Контрольный срез выявил уровень сформированности знаний у детей по основам безопасного поведения и позволил установить позитивные изменения в представлениях детей.

(Слайд 12) Можно сделать вывод, что приобщение детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения будет более эффективно, если соблюдать следующие организационно-педагогические условия:

- 1) создать содержательно насыщенную предметно – развивающую среду, соответствующую возрасту детей;
- 2) активизировать участие родителей в совместной деятельности по формированию у детей основ безопасного поведения.

(Слайд 13) По результатам повторного анкетирования получилось:

- большинства опрошенных родителей (90%) дети не попадали в опасную ситуацию дома, на улице, на природе, у 10 % дети были в опасных для жизни ситуации. 80% опрошенных родителей уверены, что ребенок смог бы избежать опасности;
- все опрошенные знакомят своего ребенка с правилами обращения с опасными предметами, проводят с ребенком беседы о правилах поведения при контактах с незнакомыми людьми. По данным анкетирования родителей 60 % детей знает правила дорожного движения, 40% затруднились ответить;
- формируя навыки безопасного поведения у ребенка, 80 % родителей перестали действовать путем прямых запретов: «Не трогай», «Отойди», «Нельзя».

(Слайд 14) Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.