

ВУЗ

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

на тему:

**«Воспитание основ безопасного поведения детей
дошкольного возраста в социуме»**

Выполнил:

фио

Научный руководитель:

фио

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ

Цель – теоретически обосновать и экспериментально проверить условия воспитания основ безопасного поведения дошкольников в социуме.

Задачи:

- 1.Изучение научной и методической литературы по исследуемой проблеме.
- 2.Подобрать диагностические методики и выявить сформированность безопасного поведения старших дошкольников.
- 3.Реализовать образовательную деятельность по воспитанию безопасного поведения в социуме у старших дошкольников.
- 4.Выявить эффективность воспитания основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в социуме.

«Формирование основ безопасности» у дошкольников необходимо, осуществлять через решение следующих задач

формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе

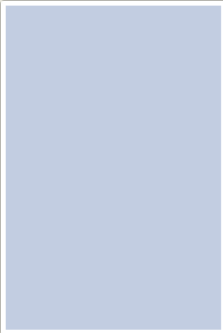
формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям

формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения

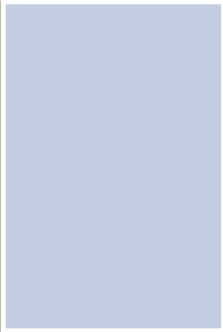
воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил

воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности

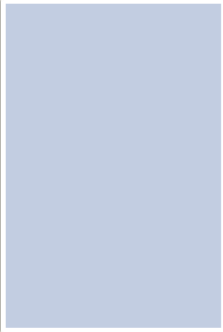
Задачи констатирующего этапа



Подобрать диагностику и стимульный материал, направленные на выявление уровня развития основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников



Провести диагностику, направленную на выявление уровня развития основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников



Проанализировать полученные результаты

Знания, проверяемые диагностикой



знание и понимание природных явлений и объектов, связь между ними

знание об умении детей осторожно обращаться с растениями и животными, с неядовитыми в том числе, с объектами и явлениями природы: холод

знание об умении действовать в ситуациях контактов с потенциально опасными объектами и явлениями окружающего мира

Диаграмма уровней развития основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников на констатирующем этапе

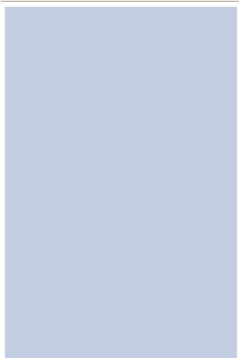


Анализ результатов констатирующего этапа

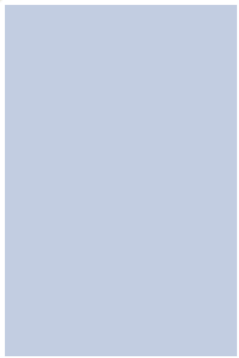
Обогатить предметно-развивающую среду в группе, которая позволит более качественно решать задачи приобщения детей старшего дошкольного возраста к основам безопасного поведения

Активизировать участие родителей в образовательном процессе по формированию у детей основ безопасного поведения

Критерии проверки гипотезы

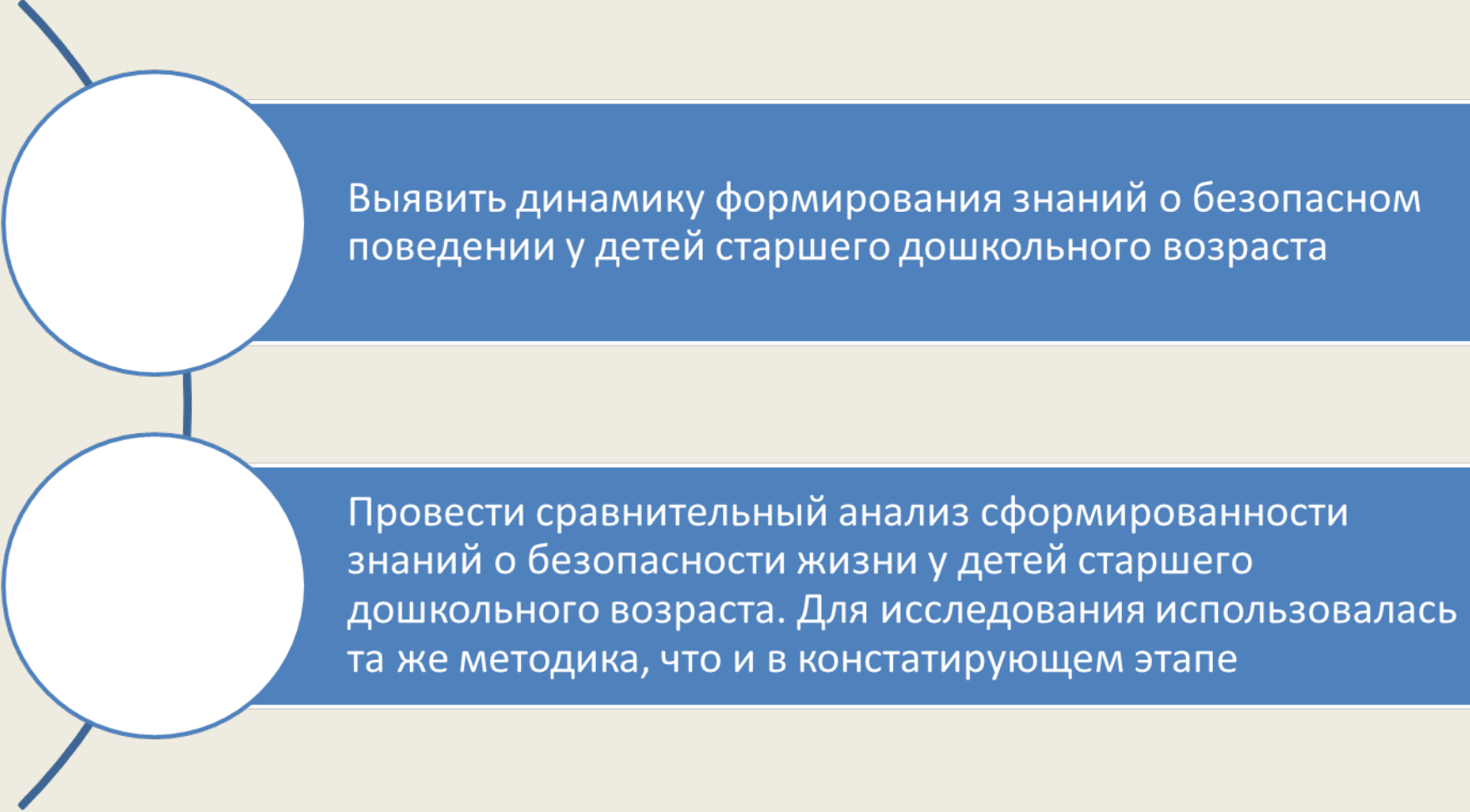


Создание содержательно – насыщенной
предметно – развивающей среды,
соответствующей возрасту детей



Активизация участия родителей в
совместной деятельности по
формированию у детей основ
безопасного поведения

На контрольном этапе исследовательской работы были поставлены следующие задачи



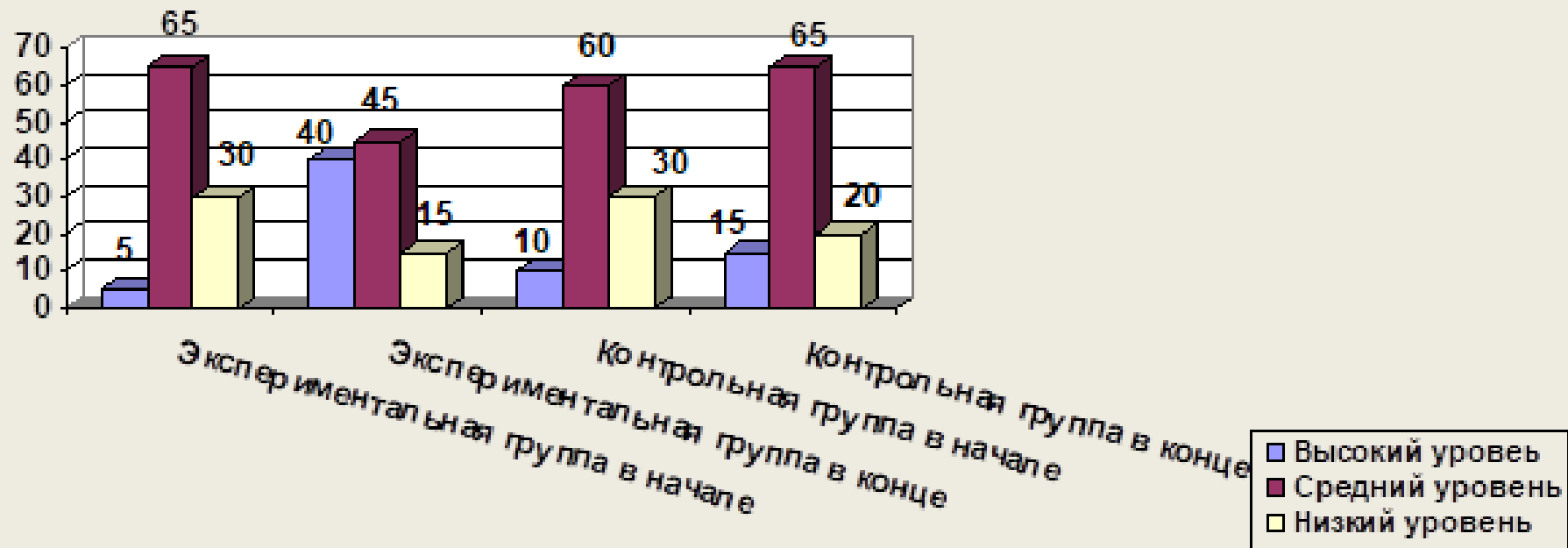
Выявить динамику формирования знаний о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста

Провести сравнительный анализ сформированности знаний о безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста. Для исследования использовалась та же методика, что и в констатирующем этапе

Результаты опытно-поисковой работы на контрольном этапе



Результаты констатирующего и контрольного этапов исследования



Организационно-педагогические условия

создать содержательно
насыщенную предметно –
развивающую среду,
соответствующую возрасту детей

активизировать участие родителей
в совместной деятельности по
формированию у детей основ
безопасного поведения

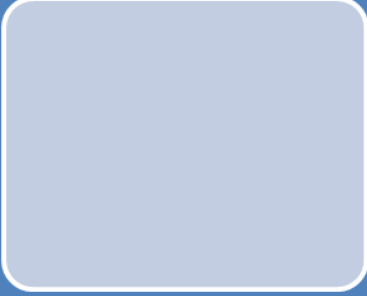
По результатам повторного анкетирования получилось



большинства опрошенных родителей (90%) дети не попадали в опасную ситуацию дома, на улице, на природе, у 10 % дети были в опасных для жизни ситуации. 80% опрошенных родителей уверены, что ребенок смог бы избежать опасности



все опрошенные знакомят своего ребенка с правилами обращения с опасными предметами, проводят с ребенком беседы о правилах поведения при контактах с незнакомыми людьми. По данным анкетирования родителей 60 % детей знает правила дорожного движения, 40% затруднились ответить



формируя навыки безопасного поведения у ребенка, 80 % родителей перестали действовать путем прямых запретов: «Не трогай», «Отойди», «Нельзя»

«Воспитание основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в социуме»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!