

Выполнил:

Ехно Виктория Валерьевна

Руководитель:

Гоголева Ирина Ивановна

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЭТИЧЕСКИХ БЕСЕД**



ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- **Цель:** раскрыть духовно-нравственное развитие младших школьников посредством этических бесед.

- **Задачи:**
 - - изучить теоретические основы духовно-нравственного развития младших школьников;
 - - охарактеризовать этическую беседу как средство духовно-нравственного развития младших школьников;
 - - изучить нравственные ценности младших школьников;
 - - представить анализ практики проведения этических бесед с младшими школьниками.



Гипотеза исследования

Мы предположили, что наиболее эффективно духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста будет происходить в следующих усло-виях:

- если в содержание работы учителей будут включены компоненты, направленные на духовно-нравственное развитие младших школьников;
- если будет использоваться вариативность и разнообразие методов, формы и приемов организации этических бесед.



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Выводы:

Этическая беседа – метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон; учителя и ученика. Особенность этической беседы заключается в том, что это метод привлечения самих учащихся к выработке у них правильных оценок и суждений о нравственных поступках. Этическая беседа строится на анализе и обсуждении конкретных фактов и событий из повседневной жизни ребят, примеров из художественной литературы, периодической печати, кинофильмов. Особенность проведения этических бесед в начальных классах школы в том, что в них можно включать инсценировки, чтение отрывков из художественных произведений, декламацию. В этической беседе должен преобладать живой обмен мнениями, диалог.

ПРАКТИКА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЭТИЧЕСКИХ БЕСЕД

Изучение нравственных ценностей младших школьников

Задачи исследования:

- провести эмпирическое исследование нравственных ценностей младших школьников.
- разработать и реализовать программу этических бесед, направленных на нравственное развитие младших школьников;
- представить оценку эффективности программы этических бесед.

Гипотеза исследования:

мы предположили, что наиболее эффективно духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста будет происходить в следующих условиях:

- если в содержание работы учителей будут включены компоненты, направленные на духовно-нравственное развитие младших школьников;
- если будет использоваться вариативность и разнообразие методов, формы и приемов организации этических бесед.



Изучение нравственных ценностей младших школьников

К учащимся с высоким общим уровнем нравственного развития мы отнесли учащихся, у которых по всем четырём или трём показателям наблюдается высокий уровень: у учащихся выявлена способность давать нравственную оценку поведению своему и окружающих; наличие готовности следовать принятым нравственным нормам и правилам в поведении.

К учащимся со средним общим уровнем нравственного развития мы относим учащихся, у которых по всем четырём или трём показателям наблюдается средний уровень.

И учащихся, у которых по всем четырём или трём показателям наблюдается низкий уровень нравственной воспитанности, мы относим к низкому общему уровню нравственного развития.

У четырёх учащихся уровни оказались спорные по два средних и два высоких, судя по наблюдениям, как они относятся друг к другу, к учёбе, к замечаниям и их поведение в школе мы поставили им средний уровень.

По результатам констатирующего этапа опытной работы мы пришли к выводу о том, что общий уровень нравственной воспитанности у учащихся участвующих в эксперименте таков: высокий – 40%, средний – 60%, низкий – 0%.



Практика проведения этических бесед с младшими школьниками

Беседа 1. Тема: «Привычки – хорошие и плохие».

Цели:

1. Пропагандировать здоровый образ жизни;
2. Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам;
3. Побуждать детей к формированию у себя хороших привычек.

Беседа 2. Тема: «Что такое сознательность?».

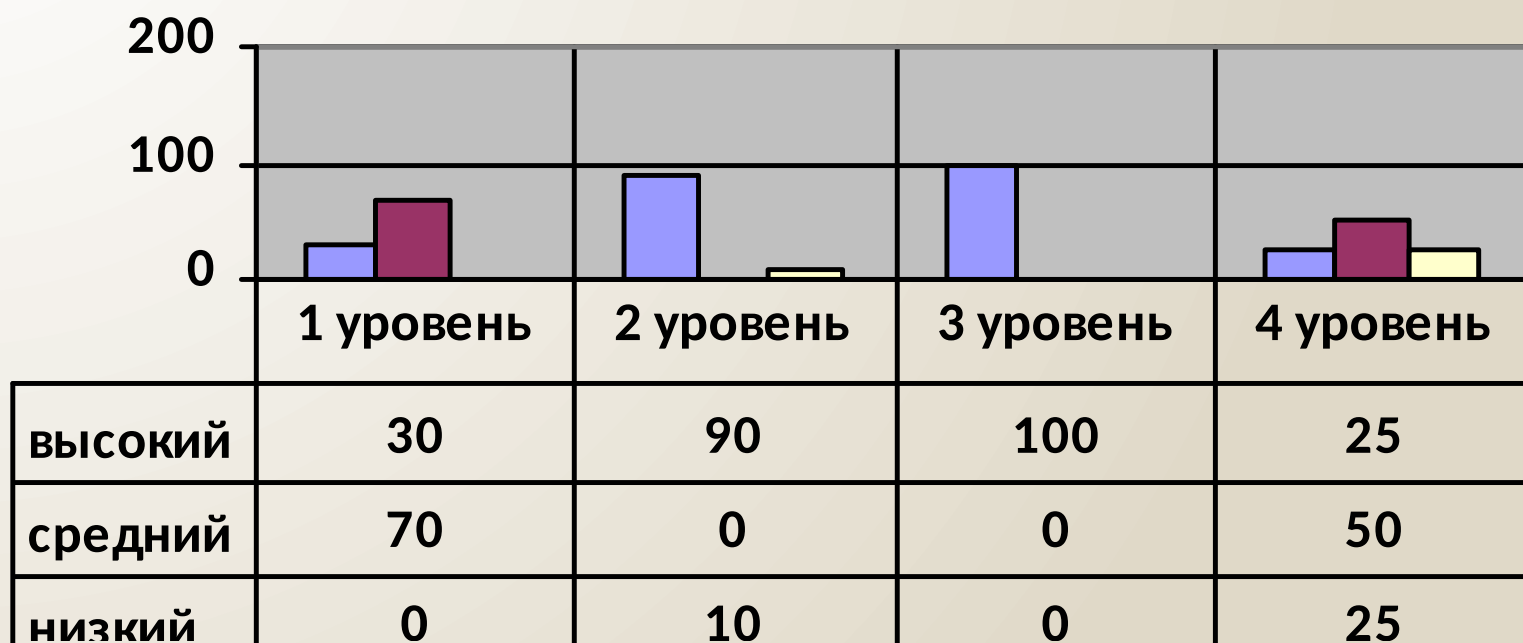
Цель: Сформировать и углубить представление детей о нравственной категории сознательность. Повторить понятия трудолюбие отзывчивость, бережливость, чуткость.

Беседа 3. Тема: «Что такое скромность?»

Цель: сформировать и углубить представление учащихся о нравственной категории скромность. Повторить понятия зазнайство, грубость, вежливость.

Практика проведения этических бесед с младшими школьниками

уровни нравственной воспитанности



Рекомендации по методике подготовки и проведения этических бесед с младшими школьниками

Рекомендации:

1. Вопрос должен направлять внимание детей на нравственную сторону жизни, поступков, явлений, скрытых за предметными действиями людей.
2. Вопрос должен заставлять ребенка задуматься над мотивами поступка, увидеть сложную взаимосвязь мотива и результата поступка.
3. Вопрос должен заставлять детей увидеть нравственные последствия любого поступка для других людей.
4. Вопрос должен привлечь внимание школьников к внутренним переживаниям людей, научить ребенка по внешним признакам узнавать о состоянии человека, понимать это состояние и, следовательно, сопереживать.

Рекомендации по методике подготовки и проведения этических бесед с младшими школьниками

Рекомендации:

1. Определение темы беседы и возбуждение у школьников интереса к восприятию и усвоению материала.
2. Обоснование актуальности, значимости обсуждаемой темы.
3. Раскрытие темы беседы на примере жизни и деятельности выдающихся людей, а также на материале окружающей жизни.
4. Анализ положения дел в классе в связи с обсуждаемой проблемой и определение конкретных задач (советов, рекомендаций) по улучшению работы и поведению учащихся.
5. Обобщение итогов беседы и краткий опрос учащихся по основным положениям изложенного материала.



Выводы

Нами предложены рекомендации по методике подготовки и проведения этических бесед с младшими школьниками, включающие вопросы определения темы беседы и возбуждения у школьников интереса к восприятию и усвоению материала; обоснование актуальности, значимости обсуждаемой темы; раскрытие темы беседы на материале окружающей жизни; анализ положения дел в классе в связи с обсуждаемой проблемой и определение конкретных задач по улучшению работы и поведению учащихся; обобщение итогов беседы и краткий опрос учащихся по основным положениям изложенного материала.

Наиболее эффективно духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста будет происходить в следующих условиях:

- если в содержание работы учителей будут включены компоненты, направленные на духовно-нравственное развитие младших школьников;
- если будет использоваться вариативность и разнообразие методов, формы и приемов организации этических бесед.

Спасибо за внимание!