

Здравствуйте, уважаемые члены аттестационной комиссии!

Тема моей выпускной квалификационной работы - «использование активных методов в обучении школьников основам безопасности жизнедеятельности».

В настоящее время мотивация в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности у школьников сформирована плохо. Это связано с тем, что отсутствуют квалифицированные специалисты, которые могли бы правильно преподнести учебный материал. Данный предмет не сдается как единый государственный экзамен и не принимается как профильный ни в одном вузе, даже на специальности «Безопасность жизнедеятельности».

Таким образом, обострилось противоречие между необходимостью формирования мотивации к обучению основам безопасности жизнедеятельности у учащихся и недостаточной разработанностью эффективных форм и методов, повышающих интерес к получению жизненно необходимых знаний по этому предмету.

Актуальность исследования определяется тем что, использование активных методов в школе является необходимым условием для активизации образовательного процесса. Ещё в начале века многие педагоги видели потребность в разработке новых методов обучения для активизации учебной деятельности обучающихся. Данная проблема остаётся актуальной и сегодня.

Противоречие заключается в том, что с одной стороны стандарты требуют необходимость применения активных методов обучения, а с другой стороны недостаточность подготовки учителей к применению АМО.

Проблема исследования заключается в недостаточной методической подготовленности учителей к применению активных методов обучения

Цель исследования: проанализировать деятельность учителя ОБЖ по активизации образовательного процесса и рассмотреть методику применения активных методов обучения.

Задачи исследования:

1. Проанализировать состояние проблемы использования активных методов обучения на уроках ОБЖ
2. Проанализировать деятельность учителя по активизации образовательного процесса и методики применения активных методов обучения.
3. Показать методику применения активных методов обучения на уроках ОБЖ на всех ступенях образования.

В настоящее время проблема повышения качества отечественного образования вызывает необходимость совершенствования образовательных технологий.

Новые потребности в высокопрофессиональных специалистах невозможно удовлетворить без существенной перестройки системы профессиональной подготовки кадров. В связи с этим необходимость внедрения в учебный процесс современных технологий обучения, развивающих творческие способности обучаемых и повышающих их заинтересованность в усвоении материала, не вызывает сомнения.

По моему мнению, учебный процесс должен быть увлекательным и результативным, т. е. направленным на максимальное достижение поставленных целей.

Как показывает практика, применение активных методов обучения позволяет не только повысить уровень профессиональной подготовки обучаемых, представляющий собой конечный результат образовательного процесса, но и сделать этот процесс более интересным и продуктивным.

В данной главе отражены наиболее актуальные вопросы теории и практики применения активных методов обучения: понятие и классификация активных методов обучения, рекомендации по выбору видов активных методов обучения при реализации различных учебных задач.

Общие рекомендации:

1. Выбирая метод обучения, преподаватель должен учитывать время, отведенное на изучение данной темы, а также значимость учебного материала для дальнейшей профессиональной или учебной деятельности студента.

2. Для реализации задач обучения следует применять активные методы обучения систематически и целенаправленно.

3. Залог успеха - заблаговременная, тщательная, чётко спланированная подготовка, глубокое продумывание и осмысливание форм и методов обучения.

4. При выборе групповых и коллективных форм организации работы с обучающимися необходимо учитывать индивидуальные особенности учебной группы и каждого студента в отдельности.

5. С целью формирования общих и профессиональных компетенций рекомендуется учитывать специфику содержания изучаемого материала, времени, наличие средств обучения.

7. Оценивать не только итоги обучения, воспитания и развития, но и картину общения - эмоциональный тонус урока: не только в общении преподавателя и обучающихся, но и в общении обучающихся друг с другом, а также отдельных рабочих групп.

Таким образом, мы можем рекомендовать использовать активные методы в преподавании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с целью повышения уровня мотивации учащихся к изучению данного предмета.

В помощь учителям разрабатывается большое количество методических пособий по применению тех или иных методов обучения на уроках ОБЖ. Например, в пособие Михайлова А.А. «Игровые занятия в курсе ОБЖ» включены сценарии и описания игровых занятий, направленные на формирование у школьников умений и навыков, необходимых для принятия грамотных решений в условиях чрезвычайной ситуации того или иного характера [3].

Но, на сегодняшний день, при достаточном методическом и материально-техническом обеспечении образовательных организаций и кабинетов ОБЖ, существует проблема, требующая скорейшего решения, которая заключается в том, что многие учителя безопасности жизнедеятельности по-прежнему придерживаются традиционных методов обучения, когда обучающиеся выступают пассивными слушателями, а не активными деятелями [2].

Для решения этой проблемы предусмотрены курсы переподготовки и повышения квалификации учителей безопасности жизнедеятельности, где пристальное внимание уделяется именно вопросам методики обучения на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности».

Таким образом, предложенные уроки с использованием активных методов обучения будут способствовать развитию коммуникативной компетенции обучающихся, которая будет проявляться в умение организовывать совместную деятельность с учителем и одноклассниками, действовать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе координации позиций и учёта интересов. А также формулировать, аргументировать и доказывать свою точку зрения, используя при этом умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью.

Освоение и применение эффективных технологий и методов обучения, новых форм организации образовательного процесса, формирование новых отношений в школе - это на сегодняшний день требование времени.

При системном и гармоничном применении активных методов роль учителя значительно меняется. Он становится наставником, старшим товарищем, что кардинально меняет отношение к нему обучающихся - учитель превращается в более опытного товарища, играющего в одной команде с обучающимися. Растёт доверие к учителю,

растёт его авторитет и уважение. С умением применять АМО в процессе обучения. Это требует определённой психологической подготовки учителя к созданию условий для проведения таких занятий.

Основной задачей обучения по ОБЖ является выработка и закрепление у обучающихся общего представления о том, что любая деятельность человека потенциально опасна, а также привитие им знаний и элементарных навыков безопасного поведения дома, на улице, в школе, в природе. Главное здесь - научить детей избегать необоснованного риска, замечать опасности и предотвращать их проявление, а если беда случилась, не растеряться и действовать быстро и грамотно [3].

Таким образом, необходимо, начиная с начальной школы, давать обучающимся на уроках по основам безопасности жизнедеятельности целостное представление о многообразии окружающего мира, включая многочисленные опасности природного, техногенного и социального характера, также необходимо прививать чувство опасности, осторожности, элементарные навыки безопасного поведения дома, на улице, в природе.

Целью выпускной квалификационной работы проанализировать деятельность учителя ОБЖ по активизации образовательного процесса и рассмотреть методику применения активных методов обучения.

Для решения первой задачи нами были проанализированы источники литературы по использованию активных методов обучения на уроках ОБЖ. Для достижения второй задачи необходимо было проанализировать деятельность учителя по применению активных методов обучения. И третьей задачей было показать методику применения АМО на уроках ОБЖ.

Одним из важных условий для достижения эффективности применения АМО. Само по себе знание и несистемное использование активных методов, скорее всего, не приведет к ожидаемым результатам.

На заключительном этапе мы показали методику применения АМО на всех ступенях образования. Мы выявили, что методика активных методов обучения, удивительна и разнообразна, тем самым позволяет подобрать любую методику, которая будет соответствовать требованиям учителя. На уроках с применением АМО созданы все условия, способствующие активизации образовательного процесса, которые необходимы для изучения предмета.

Данные уроки не только повышают интерес к изучению нового материала, но и активизируют образовательный процесс.

Таким образом цель и задачи нашей выпускной квалификационной работы достигнуты.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.