

Слайд 1.

Здравствуйте, Уважаемый председатель и члены выпускной квалификационной работы. Вашему вниманию предоставляется выпускная работа на тему «Использование мнемотаблиц в логопедической коррекции связной речи дошкольников с онр»

Слайд 2.

Общее недоразвитие речи (ОНР) — сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечаются позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности

Дети с общим недоразвитием речи нуждаются в создании определенных условий, соответствующих специфике овладения компонентами творческого рассказа в онтогенезе. Использование комплексной и систематической работы по овладению рассказыванием в процессе коррекционно-логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи результативно способствует коррекции речевого недоразвития, обеспечивая взаимосвязь речи и мышления.

По мнению С.Л. Рубинштейна, А.М. Леушиной, Л.В. Эльконина наиболее эффективный метод в обучении рассказыванию детей с общим недоразвитием речи это наглядность. Рассматривание предметов, картинок помогает детям называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия.

Слайд 3.

Констатирующий эксперимент был организован на базе МБДОУ д/с № 32 «Аленький цветочек». Выборку составили 10 детей старшего дошкольного возраста с ОНР, воспитанники логопедической подготовительной группы детского сада.

Коррекционно-развивающая работа по развитию связной речи была построена на основе использования мнемотаблиц.

В течение двух месяцев, детям предлагались различные игры и упражнения, направленные на развитие связной речи.

Интенсивному речевому развитию способствуют и самостоятельная театральная деятельность, которая включает в себя не только само действие детей с куклами и персонажами, или собственные действия по ролям, но также художественно - речевую деятельность:

- выбор темы;
- передача знакомого содержания;
- сочинение;
- исполнение от лица персонажей.

Слайд 4.

По итогам повторного обследования речевого развития по логопедической карте, мы выявили у многих учащихся уровень повысился до высокого, учитывая, что времени для проведения формирующей работы было

недостаточно, развитие речи должно проводиться систематически, регулярно, мы считаем, что данные результаты являются важнейшим показателем эффективности проведенной работы. У 4 учащихся были выявлены средние показатели речевого развития, у 1 учащегося уровень речевого развития мы охарактеризовали как низкий.

Слайд 5.

нами было проведено повторное обследование уровня связной речи. Для проведения исследования умения пересказывать мы предоставили детям тексты, которые уже были представлены ими ранее на этапе констатирующего эксперимента: «Скворец и зяблик», «Галка и голубь», «Умная галка».

Анализируя результаты обследования умения пересказывать текст, мы отметили, что у 4 детей выявлен высокий уровень умения пересказывать текст, только 6 учащихся справились с ошибками с данным заданием – сложности были вызваны с недостаточно внимательностью детей, нехваткой словарного запаса, неумением верно подобрать слова.

Нами были отмечены такие же сложности, с которыми столкнулись при пересказе некоторые дети на этапе констатирующего обследования, как неверная передача смысла текста, перескоки с одного на другое, неполный пересказ. При обследовании умения составлять рассказ по серии картин мы предложили детям текст «Как медведь сам себя напугал».

Последним этапом контрольного исследования стало повторное определение возможности детьми с нарушенной речью воспринимать и понимать связные речевые высказывания.

Слайд 6.

В результате проведения повторного обследования уровня сформированности способности воспринимать и понимать речевое высказывание, мы отметили, что практически вся группа справилась с предлагаемыми в ходе данной диагностики заданиями – низких показателей нами не было выявлено. Подавляющее большинство учащихся с речевой патологией смогли дословно повторить предложения, уже не допуская пропуски значимых слов и аграмматизмы, что в целом является отличным показателем изменения сформированности уровня понимания и восприятия высказываний.

Мы отметили, что у учащихся отмечается высокий уровень сформированности понимания и восприятия связного речевого высказывания.

Таким образом, нами было проведено повторное обследование уровня сформированности связной речи.

Мы выявили, что заметна значительная динамика в исследуемых показателях – если на этапе констатирующего эксперимента мы не смогли выделить ни одного ребенка с высоким уровнем развития грамматической стороны речи, то после проведения формирующей работы на этапе констатирующего эксперимента, с высокими показателями развития речи, связной речи и сформированным уровнем восприятия и понимания речевых высказываний.

В целом, показатели по группе со средне-низких повысились до средне-высоких – почти не было отмечено учащихся с низкими показателями развития речи. Следовательно, мы можем сказать, что поведенная нами программа по повышению связной речи посредством мнемотаблиц оказала положительное влияние на развитие речи детей с ОНР.

Слайд 7.

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации и развитие речи. С помощью мнемотаблиц, схем-моделей удаётся достичь следующих результатов: у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире; появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории, появляется интерес к заучиванию стихов и потешек; словарный запас выходит на более высокий уровень; дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

По итогам проведенного обследования мы смогли отметить, что у большей части детей, принимавших участие в исследовании определился низкий уровень развития связной речи у детей. Полученные результаты определили необходимость рассмотрения направления и методики работы по формированию связной речи у детей с ОНР посредством мнемотаблиц, а так же рассмотрения развивающих речевых упражнений и игр по повышению уровня развития речи в целом.

Формирующий эксперимент проводился в течение 2 месяцев.

Целью формирующего эксперимента стало повышение уровня сформированности связной речи и коррекция недостатков.

Повторное обследование показало, что произошло улучшение показателей развития связной речи у дошкольников.

Анализируя результаты повторного обследования умения пересказывать текст детей, мы отметили, что выявлен высокий уровень умения пересказывать текст. В результате повторного выявления уровня умения детьми составлять рассказ из личного опыта ребенка, мы выявили, что дети смогли справиться с данным заданием безошибочно.

Таким образом, мы смогли доказать гипотезу нашего исследования полностью.

Слайд 8.

Спасибо за внимание.