

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»
филиал в г. Северодвинске Архангельской области
гуманитарный институт

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на тему:
«Игровые приемы ознакомления с живописью
как средство обучения детей 5-6 лет
описательным рассказам »

Выполнил:

Научный руководитель:

Цель и задачи

Цель – разбор процесса обслуживания судовых генераторов постоянного тока.

Задачи:

1. Рассмотреть алгоритм пуска и взятия под нагрузку АДГ
2. Изучить особенности элементов, из которых состоит САУ
3. Изучить особенности обслуживания дизельного генератора на судне
4. Проанализировать эксплуатацию судовых синхронных генераторов

Цель и задачи

Цель – изучение возможностей игровых приемов ознакомления с живописью как средства обучения детей 5-6 лет умению составлять описательный рассказ по картине.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы проблемы обучения детей старшего дошкольного возраста умению составлять описательные рассказы;
2. Изучить особенности умений составлять описательный рассказ по картине у детей 5-6 лет и изучить работу педагогов ДОО по обучению детей 5-6 лет составлять описательные рассказы по картине;
3. Разработать, реализовать и проверить эффективность серии занятий основанных на игровых приемах, как средстве обучения описательному рассказу по картине детей 5-6 лет.

Уровни умений детей 5-6 лет составлять описательные рассказы по игрушке (в %)

уровни	низкий	ниже среднего	средний	высокий
группа				
А	0	5	60	35
В	0	5	55	40

Уровни умений детей 5-6 лет составлять описательные рассказы по сюжетной картинке (в%)

уровни	низкий	ниже среднего	средний	высокий
группа				
А	5	5	55	35
В	0	5	60	35

Уровни умений детей 5-6 лет составлять описательные рассказы по пейзажной картине (в %)

уровни	низкий	ниже среднего	средний	высокий
группа				
А	15	25	60	0
В	10	20	70	0

Дидактические принципы

принцип наглядности;

принцип включения предметно-практических действий в процесс обучения детей описательной речи;

принцип индивидуального подхода к детям в зависимости от умения составлять описательные рассказы и индивидуально-психологических особенностей ребенка;

принцип «от простого к сложному».

Уровни умений детей 5-6 лет составлять описательные рассказы по игрушке (в%)

Уровни	Низкий	Ниже среднего	Средний	высокий
Группа				
А	0	5	50	45
В	0	5	55	40

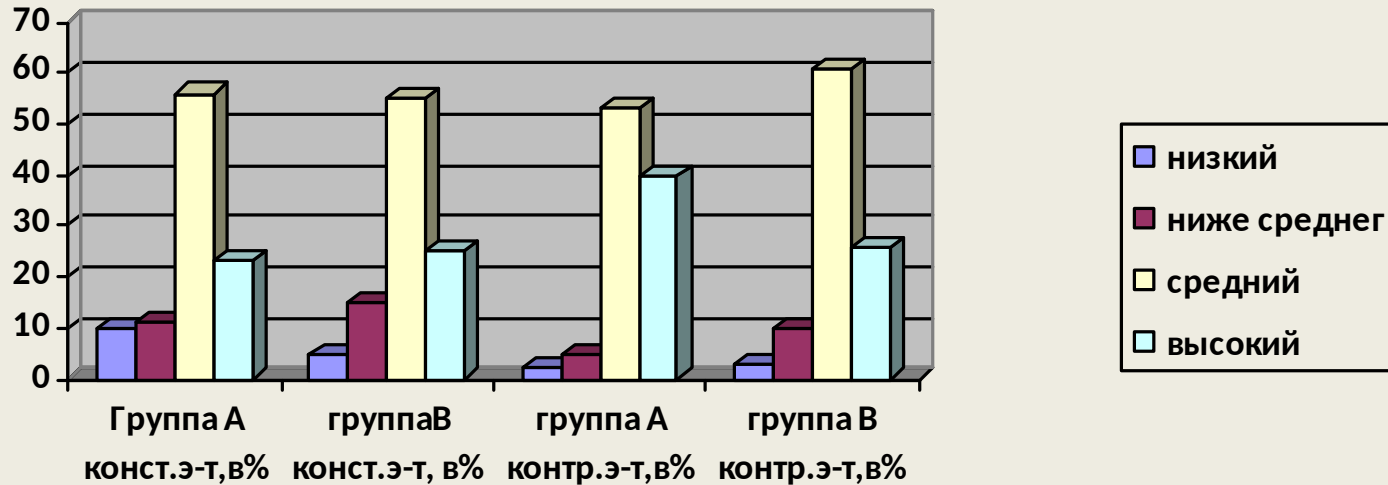
Уровни умений детей 5-6 лет составлять описательные рассказы по сюжетной картинке (в%)

уровни	низкий	Ниже среднего	средний	высокий
группа				
А	0	5	50	45
В	0	5	55	40

Уровни умений детей 5-6 лет составлять описательные рассказы по пейзажной картине (в%)

уровни	низкий	Ниже среднего	средний	высокий
группа				
А	5	5	60	30
В	5	20	75	0

Результаты сформированности умения детей 5-6 лет составлять описательные рассказы на этапе констатирующего и контрольного экспериментов



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!