



Игрушка как средство формирования социального опыта дошкольника

Выполнила:

Алимжанова Рамиля Рауфовна

Научный руководитель:

Зубенко Наталья Юрьевна



ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ

Цель – выявление, обоснование и апробация педагогических условий эффективного формирования социального опыта дошкольника средствами игрушки.

Задачи:

1. Выявить теоретические основы формирования социального опыта дошкольника в педагогической науке.
2. Раскрыть сущность и содержание понятия «социальный опыт дошкольников».
3. Рассмотреть особенности использования игрушки как средства формирования социального опыта дошкольника.
4. Разработать и апробировать содержание, формы и методы использования игрушки как средства формирования социального опыта дошкольника.
5. Разработать методические рекомендации для педагогов по использованию игрушки как средства формирования социального опыта дошкольника.



ГИПОТЕЗА

Формирование социального опыта дошкольника средствами игрушки будет эффективным если:

- выявлены теоретические основы формирования социального опыта дошкольника средствами игрушки в педагогической науке;
- раскрыта сущность и содержание понятия «социального опыта дошкольника»;
- определены особенности использования игрушки как средства формирования социального опыта дошкольника;
- разработаны и апробированы содержание, формы и методы использования игрушки как средства формирования социального опыта дошкольника;
- разработаны методические рекомендации для педагогов по использованию игрушки как средства формирования социального опыта дошкольника.



ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ДОШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ИГРУШКИ

Диагностика формирования социального опыта

Опытно-экспериментальная базой исследования выступило Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 224» (дошкольное отделение).

Всего в исследовании приняли участие 20 детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет и 20 родителей, воспитывающих детей-дошкольников (преимущественно в исследовании принимали участие мамы дошкольников, всего в исследовании приняли участие 19 мам и 1 папа).

Для изучения игровых предпочтений детей дошкольного возраста использовался модифицированный вариант опросника Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной.



ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ДОШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ИГРУШКИ

Диагностика формирования социального опыта

Результаты изучения игровых предпочтений дошкольников и представлений о них родителей детей:

1. Родители значительно переоценивают роль компьютера и иных технических новшеств в жизни ребенка.
2. Родители недооценивают роль воспитателя как основного организатора игровой деятельности детей-дошкольников.
3. Родители недооценивают пристрастие детей к традиционным видам игр и игрушек.
4. Родители переоценивают развитие игровой инициативы и игровых умений ребенка.
5. Родители недооценивают пристрастия детей в отношении сюжетно-ролевых игр со сверстниками или взрослыми.



ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ДОШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ИГРУШКИ

Содержание, формы и методы формирования
социального опыта дошкольника средствами игрушки:

Реализация краткосрочного проекта «Русская народная тряпичная кукла»:

Мероприятия	Цели	Сроки
1 этап – подготовительный		
1. Родительское собрание «Воспитание гражданственности через знакомство с русской народной тряпичной куклой».	Вызвать у родителей интерес к проекту.	Сентябрь 2015 г.
2. Опрос и беседы, выявляющие знания и представления дошкольников и родителей о народной тряпичной кукле.	Поддерживать интерес у родителей и детей к участию в проекте.	Сентябрь 2015 г.
3. Оформление родительского уголка с рекомендациями по теме проекта.	Побудить мам и пап участвовать в проекте.	Сентябрь 2015 г.
4. Подбор дидактических пособий, демонстрационного материала, методической литературы, книг по теме проекта.	Подготовка методического обеспечения.	Сентябрь 2015 г.



ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ДОШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ИГРУШКИ

Содержание, формы и методы формирования
социального опыта дошкольника средствами игрушки:

Реализация краткосрочного проекта «Русская народная тряпичная кукла»:

2 этап – основной		
1. Беседа с детьми об игрушках наших предков.	Уточнение знаний детей об игрушках наших бабушек, прабабушек, дедушек. Сравнить современные игрушки и старинные.	Сентябрь 2015 г.
2. Рассматривание материалов для изготовления тряпичных кукол.	Вызвать у детей интерес к изготовлению кукол и участию в проекте «Русская народная тряпичная кукла»	Сентябрь 2015 г.
3. Рассматривание и беседа о видах тряпичных кукол.	Познакомить детей с видами тряпичных кукол – игровая, обрядовая, обереговая. Вызвать желание изготовить куклу самим.	Сентябрь 2015 г.
4. Изготовление кукол «Кувадок» детьми.	Изучить технологию изготовления кукол. Развивать навыки работы с различными материалами. Развивать глазомер и умения работать с лоскутами ткани. Развивать стремление к самостоятельному творчеству.	Сентябрь 2015 г.
5. Непосредственная образовательная деятельность «Знакомство с народной куклой».	Возрождение, сохранение и распространение древних традиций русского быта. Пробудить интерес к народным традициям и духовным ценностям русского народа с помощью народной куклы.	Сентябрь 2015 г.
6. Мастер-класс для родителей и детей по изготовлению обрядовой куклы «Коляда» (для родителей) и игровой	Привить интерес к русской тряпичной кукле как виду народного художественного творчества. Вызвать интерес к русским народным праздникам.	Октябрь 2015 г.



ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ДОШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ИГРУШКИ

Содержание, формы и методы формирования
социального опыта дошкольника средствами игрушки:

Реализация краткосрочного проекта «Русская народная тряпичная кукла»:

7. Изготовление детьми Рождественского ангела.	Продолжать знакомить детей с изготовлением тряпичных кукол.	Октябрь 2015 г.
8. Непосредственная образовательная деятельность «Чтение сказки Н. Телешова «Крупеничка».	Познакомить детей с новой сказкой, где героиня сказки – обереговая кукла «Крупеничка».	Октябрь 2015 г.
9. Мастер-класс для родителей и детей обереговой «Крупеничка» (для взрослых) и игровой куклы «Зайчик на пальчик» (для детей).	Продолжать прививать интерес к русской тряпичной кукле как виду народного художественного творчества. Содействовать развитию эстетического восприятия образа народной игрушки. Развивать стремление к самостоятельному творчеству	Октябрь 2015 г.
10. Изготовление с детьми игровых кукол для сюжетно-ролевых игр.	Закрепить умения детей в изготовлении тряпичных игровых кукол. Развивать навыки работы с различными материалами. Развивать глазомер и умения работать с лоскутами ткани. Развивать стремление к самостоятельному творчеству.	Октябрь 2015 г.



ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ДОШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ИГРУШКИ

Содержание, формы и методы формирования
социального опыта дошкольника средствами игрушки:

Реализация краткосрочного проекта «Русская народная тряпичная кукла»:

11. образовательная деятельность Рисование «Моя любимая тряпичная куколка».	Непосредственная деятельность	Содействовать развитию эстетического восприятия образа народной игрушки.	Октябрь 2015 г.
12. образовательная деятельность Лепка «Девочка с куклой».	Непосредственная деятельность	Развивать стремление к самостоятельному творчеству.	Октябрь 2015 г.
3 этап – заключительный			
1. Выставка «Мини-музей русской тряпичной куклы».		Подведение итогов.	Октябрь 2015 г.
2. Презентация итогов проекта в МКДОУ		Познакомить коллег с проектом.	Октябрь 2015 г.

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ДОШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ИГРУШКИ

Анализ и результаты опытно-экспериментальной работы по формированию социального опыта дошкольника средствами игрушки:

Результаты диагностики социального опыта дошкольника до и после проведения занятий (экспериментальная группа):

Уровень развития социального опыта	До занятий		После занятий	
	в чел.	в %	в чел.	в %
Низкий уровень	10	50	3	15
Средний уровень	6	30	10	50
Высокий уровень	4	20	7	35

Результаты диагностики социального опыта дошкольника до и после проведения занятий (контрольная группа):

Уровень развития социального опыта	До занятий		После занятий	
	в чел.	в %	в чел.	в %
Низкий уровень	9	45	9	45
Средний уровень	7	35	7	35
Высокий уровень	4	20	4	20



ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ДОШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ИГРУШКИ

Методические рекомендации по развитию игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста:

1. Стимулируйте ребенка к использованию выразительных средств речи, жестов при передаче характеров исполняемого персонажа.
2. Всегда помните о том, что игра выступает важной и существенной составляющей жизни вашего ребенка.
3. Обеспечивайте условия для игровой деятельности ребенка.
4. Предоставляйте вашему ребёнку возможность реализовать свои потребности и интересы.
5. Дайте ребенку возможность свободного выбора игры, соответствующей его интересам.
6. Используйте процесс игры как средство адаптации ребенка к любым новым условиям жизни (к переезду, детскому саду и пр.)
7. Всегда поощряйте детскую игровую инициативу.



ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ДОШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ИГРУШКИ

Методические рекомендации по развитию игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста:

8. Старайтесь формировать у вашего ребенка умение принимать и словесно обозначать свою игровую роль.
9. Подключаясь к детской игре, время от времени принимайте роль, не предусмотренную изначальным замыслом и сюжетно-смысловым контекстом.
10. Стремитесь формировать у детей необходимые для сюжетной игры умения: предметные действия «понарошку», действия замены и пр.
11. Необходимо способствовать развитию у ребенка инициативы и самостоятельности в игре, активности в реализации игровых замыслов.
12. В процессе организации игровой деятельности с вашим ребенком опирайтесь на интересы ребенка, развёртывайте в игре близкую ему тематику (жизнь семьи, детского сада, поездка на транспорте и т.д.), используйте мотивы знакомых сказок.
13. Поощряйте стремление ребёнка изготовить своими руками недостающие для игры предметы.



Игрушка как средство формирования социального опыта дошкольника

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!