

Слайд 1

Здравствуйте, уважаемые члены аттестационной комиссии!

Тема моей РАБОТЫ (ПРОЕКТА) – **«ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ».**

Слайд 2

Актуальность и теоретическая значимость определили **проблему**, которую мы связали с выявлением эффективных интерактивных форм взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с родителями.

Объект: взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с родителями.

Предмет исследования: применение интерактивных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями.

Цель: выявить, способствует ли использование интерактивных форм активному взаимодействию родителей с дошкольным образовательным учреждением.

Слайд 3

Гипотеза исследования: Применение интерактивных форм взаимодействия ДООУ с родителями будет способствовать формированию у них более позитивного отношения к ДООУ, активизации интереса к психолого-педагогическим знаниям и желанию повышать свою психолого-педагогическую культуру.

Слайд 4

Цель, объект и предмет исследования определили следующие **задачи**.

1. Выявить цели и задачи взаимодействия ДООУ с родителями.
2. Охарактеризовать традиционные формы взаимодействия ДООУ с родителями и выявить их недостатки.
3. Охарактеризовать сущность и содержание интерактивных форм и методов взаимодействия ДООУ с родителями.
4. Разработать и апробировать программу взаимодействия ДООУ с родителями на основе применения интерактивных форм и методов.

Слайд 5

На формирующем этапе исследования, была разработана программа «Интерактивное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями ». Цели данной программы – это обмен опытом, выработка общего мнения, формирование умений, навыков, создание условия для диалога, группового сплочения, изменения психологической атмосферы. Задача педагога заключается в фасилитации (поддержка, облегчение) - направление и помощь процессу обмена информацией: выявление многообразия точек зрения, обращение к личному опыту, поддержка активности, соединение теории и практики, взаимообогащение опыта, облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания, поощрение творчества участников. Программа предназначена для родителей дошкольного образовательного учреждения.

Программа позволяет вовлечь родителей в курс психолого-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения, принимать активное участие в организации жизни и здоровья детей не только дома, но и в условиях дошкольного образовательного учреждения, посредством сотрудничества с воспитателем.

Для успешного освоения программы использовались следующие формы работы: родительские собрания, практические занятия, круглый стол, деловая игра, тематические акции, симпозиум, семейный клуб.

Программа состоит из 5 различных форм взаимодействия ДООУ с родителями.

Слайд 6

Три из них были реализованы, такие как круглый стол «Игра – это забава?», деловая игра «Как хорошо, что есть семья!» и симпозиум «Кризис 3ех лет».

Слайд 7

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы.

Работа с родителями является важной стороной деятельности дошкольных образовательных учреждений. Она направлена на решение таких задач, как установление единства в воспитании детей; педагогическое просвещение родителей; изучение и распространение передового опыта семейного воспитания; ознакомление родителей с жизнью и работой дошкольного учреждения.

Для организации наиболее эффективного общения дошкольных образовательных учреждений с семьей используются различные формы и методы. Основная цель всех форм и видов взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну

команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Для достижения этой цели используются традиционные формы взаимодействия (индивидуальные: беседы, консультации для родителей, родительские собрания, групповые: конференции, консультации, «Круглые столы»; наглядно-информационные: родительские уголки, тематические выставки стенды, ширмы, папки-передвижки.) Их недостатками является то, что работа с родителями ведется недифференцированно, без учета особенностей семей; родители имеют ограниченный доступ к пребыванию в детском саду; родители не могут влиять на педагогический процесс, они привлекаются лишь к осуществлению организационных моментов, а с воспитательной работой знакомятся при рассмотрении «наглядной агитации» - стендов, составленных педагогами; ведущая роль в организации работы с семьей отводится педагогам.

Слайд 8

Сущностью интерактивных форм взаимодействия ДОО с родителями является то, что они ставят родителей в активную позицию, их применение повышает готовность родителей к взаимодействию с воспитателем, позволяют значительно углубить воздействие педагога на родителей. С помощью интерактивных форм взаимодействия проясняются родительские ожидания, представления, тревоги и страхи. Интерактивное общение формирует умение критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы на основе анализа услышанной информации и обстоятельств; в рамках интерактивного взаимодействия формируется уважение к чужому мнению, умение выслушивать, делать обоснованные заключения и выводы; участник может не только выразить свое мнение, взгляд, дать оценку, но и, услышав доказательные аргументы коллег, отказаться от своей точки зрения или существенно изменить ее; родители учатся взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, правильно выражать свои мысли, участвовать в дискуссиях, профессионально общаться.

Наиболее известными интерактивными формами взаимодействия являются семейный клуб, дискуссия, круглый стол, симпозиум, дебаты, интерактивные игры, тематические акции.

Слайд 9

В рамках исследования была разработана и апробирована программа взаимодействия ДОО с родителями на основе применения интерактивных форм и методов. Перед реализацией программы с помощью анкеты выявили уровень психолого-педагогической культуры родителей. Результаты показали, что уровень психолого-педагогической культуры родителей низкий, родители испытывают недостаток знаний в области воспитания

детей, затрудняются в выборе методов воспитания, не сотрудничают и не взаимодействуют с педагогами и специалистами ДООУ.

После реализации программы «Интерактивное взаимодействие ДООУ с родителями», родители стали активнее, начали принимать активное участие в организации жизни и здоровья детей не только дома, но и в условиях дошкольного образовательного учреждения. Родители стали заинтересованы в совместных поисках решений возникающих у них проблем в процессе воспитания и в оказании помощи специалистов ДООУ их детям, уровень психолого-педагогической культуры родителей поднялся выше среднего.

Слайд 10

Выпускная квалификационная работа будет интересна воспитателям ДООУ, старшим педагогам ДООУ, родителям. Может быть использована в качестве методического пособия при работе с родителями в дошкольном образовательном учреждении.

Слайд 11

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.