

Слайд 1

Здравствуйте, уважаемые члены аттестационной комиссии!

Тема моей выпускной квалификационной работы – **«Календарь - портфолио как средство развития исследовательских умений старших дошкольников»**.

Слайд 2

Целью работы является спроектировать содержание календаря – портфолио, которое будет способствовать развитию исследовательских умений старших дошкольников и доказать его влияние на развитие индивидуальных особенностей детей.

Задачи исследования представлены на слайде.

Слайд 3

Объект исследования – процесс развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – календарь – портфолио как средство развития исследовательских умений старшего дошкольного возраста.

Слайд 4

В своей работе мы раскрыли основные понятия:

Старший дошкольный возраст – это период детства, занимающий место между ранним и младшим школьным возрастом — от 5 до 7 лет.

Исследовательские умения - сознательное владение совокупностью операций, являющихся способами осуществления умственных и практических действий (в том числе творческих исследовательских действий), составляющих исследовательскую деятельность, успешность формирования и выполнения которых зависит от ранее приобретенных умений.

Слайд 5

Календарь – портфолио — это рабочие листы с заданиями на различные, важные для детей темы.

Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще

раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Развитие — это процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное.

Слайд 6

При проведении диагностики исследовательских умений можно опираться на методику Савенкова А. И., из которой выделены показатели и критерии уровня сформированности исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста.

Слайд 7

В различных источниках психолого-педагогической литературы рассматривается педагогическая диагностика или педагогический мониторинг в качестве средств, для оценки определения уровня исследовательских умений в разнообразных видах деятельности детей старшего дошкольного возраста и оценка достижения планируемых результатов.

Итак, исследование проводилось в Муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении Ачитского городского округа «Ачитский детский сад «Улыбка» - филиал «Уфимский детский сад «Малышок». В исследовании участвовало 10 детей группы старшего дошкольного возраста.

В исследовании «Выбор деятельности» с помощью беседы выявлялось место детской исследовательской деятельности в предпочтениях детей старшего дошкольного возраста.

По результатам данного исследования был проведен анализ места детской исследовательской деятельности в предпочтениях детей. Протокол исследования по диагностической ситуации «Выбор деятельности» представлен на слайде. На основании проведенной диагностики сделали вывод, что из всей группы 9,2% детей предпочитают игровую деятельность, 20%- изобразительную, 17,5% труд в уголке природы, 16,7 % конструирование, 26,7 % детское экспериментирование, чтение книг 18%.

Слайд 8

Следующее исследование было направлено на изучение познавательного интереса детей, которое было проведено с помощью Диагностической ситуации «Древо желаний».

Протокол исследования по диагностической ситуации «Древо желаний» представлен на слайде. На основании проведённой диагностики можно

сделать вывод, большинство детей – 60 % имеют средний уровень познавательных потребностей; 40% имеют низкий уровень. Высокий уровень познавательной потребности у дошкольников 10%. Таким образом, по полученным результатам, можно отметить, что познавательная потребность у детей на среднем уровне.

Слайд 9

Следующее диагностическое задание «Игровое упражнение «Да-Нет» было направлен на выявление динамики развития любознательности в форме вопросов, умения видеть проблемы, находить неизвестное в известном, необычное в обычном.

Протокол исследования по диагностическому заданию «Игровое упражнение «Да-Нет» представлен на слайде. По результатам задания на низком уровне было 30% детей, на среднем уровне было 50% детей, на высоком уровне было 10% детей. Таким образом, мы выявили средний бал исследовательской динамики развития любознательности, умение видеть проблемы, находить неизвестное в известном, необычное в обычном.

Слайд 10

Таким образом, можно сделать вывод, что более ярко видна положительная динамика развития любознательности, умения видеть проблемы, находить неизвестное в известном, необычное в обычном.

Выявив уровни развития исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста, разработали систему работы по внедрению календаря – портфолио, обеспечивающее целенаправленное приобщение детей старшего дошкольного возраста к исследовательской деятельности.

Слайд 11

Итак, календарь - портфолио – это так называемое «досье успеха», в котором отражается всё интересное и достойное из того, что происходит в жизни человека. Далее приведем описание и содержание блоков календаря – портфолио.

Содержание блока "Я и моя семья" направлено на формирование у ребёнка положительной самооценки и внутренней мотивации к познанию и достижениям. Работа с данным блоком предполагает взаимодействие родителей, воспитателей и дошкольника, в ходе которого дошкольник сможет рассказать о себе, о членах своей семьи, с помощью взрослых проанализировать свои умения, подумать над тем, чему хочет научиться, а также отметить свои достижения. Составление блока "Я и моя семья" очень важно и для того, чтобы в истории семьи осталась уникальная информация о таком удивительном и неповторимом периоде детства - дошкольном возрасте,

но и потому, что главное назначение портфолио - это формирование у ребёнка положительной самооценки и внутренней мотивации к познанию и достижениям.

Слайд 12

Содержание блока "Я и окружающий мир" направлено:

- на формирование у ребёнка положительной самооценки и внутренней мотивации к познанию окружающего мира и достижениям;
- на обобщение знаний и умений, полученных ребёнком дома и в детском саду.

Работая с данной тематикой блока, дошкольник вместе со своими родителями и воспитателями проверит свою осведомлённость, покажет свои знания, закрепит имеющиеся умения и навыки, расширит кругозор, а также получит первый опыт самоанализа и самодиагностики.

Слайд 13

Далее мы составили анкеты для родителей «Календарь - портфолио дошкольника». Чтобы выяснить насколько родители согласны по внедрению календаря - портфолио в познавательную детей дошкольного возраста, в практической части исследования была разработана анкета и проведено анкетирование, в котором приняли участие 20 родителей. Анализ результатов анкетирования показал, что отношение к календарю - портфолио у родителей двоякое.

С одной стороны (20% респондентов) считают это неоправданной тратой времени и бесполезной затеей: если плохое портфолио у до-школьника, то что, его исключат из сада или не примут в школу? Противники портфолио аргументируют свою точку зрения тем, что детский сад должен заниматься воспитанием ребенка, вне зависимости от его статуса, благосостояния или эпистолярных умений родителей, а здесь получается какое-то бумажкотворчество.

Слайд 14

Другой лагерь (80 % респондентов) поддерживает наличие календаря-портфолио у детей. Родители понимают всю важность составления папки-характеристики. Календарь - портфолио нередко требуют в помощь воспитателям. Узнав из календаря - портфолио, в какие игры любит играть ребенок, какие игрушки ему нравятся, какие поручения он охотнее всего выполняет, педагог сумеет правильно и грамотно выстроить линию поведения с дошкольником, поможет ему быстрее адаптироваться в коллективе дошкольников.

Таким образом, исходя из результатов практического исследования, методом анкетирования можно сделать вывод о необходимости внедрения в образовательный процесс дошкольников новой технологии календарь - портфолио и развивать исследовательские умения и достижения у детей старшего дошкольного возраста.

Далее из календаря - портфолио было проведено четыре задания: на развитие умения видеть проблему «Сколько значений у предмета»; на развитие умения выдвигать гипотезы «найди возможную причину события»; на развитие умения задавать вопросы, детям предлагалось задание с картинками психолога Э.П. Торренса; на развитие умения экспериментировать проводился эксперимент «Как вода исчезает?».

Слайд 15

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.