



Частное учреждение образовательная организация высшего образования
«Омская гуманитарная академия»
(ЧУОО ВО «ОмГА»)

Социально-гуманитарный факультет заочной формы обучения

Кафедра педагогики, психологии и социальной защиты

Выпускная квалификационная работа

по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

(математическое образование)

«Межпредметные связи математики и информатики»

Сербентович Надежда Генриховна



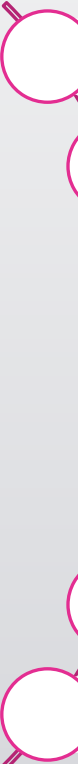
Актуальность темы исследования

- в отыскании способов повышения познавательного интереса обучающихся к предмету «Математика», при необходимости использования взаимно-дополняющего изучения информатики и математики применительно к информационной и математической подготовке школьников.



Цель и задачи исследования

Цель исследования - рассмотреть возможности интегрированного обучения для повышения познавательного интереса учащихся.



Задачи исследования:

разработать проект внедрения межпредметных связей

провести сравнительный анализ базовых учебников математики и информатики

изучить формы организации межпредметных связей в процессе обучения

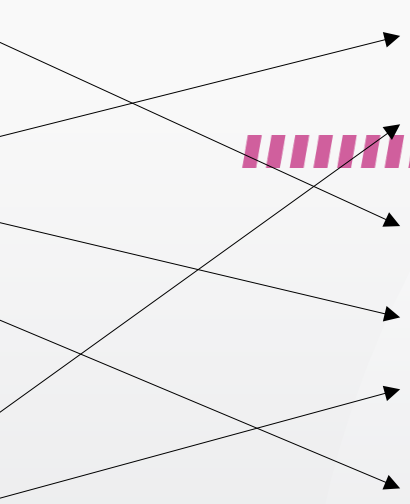
изучить способы интеграции предметов

привести примеры интегрированных уроков

раскрыть сущность межпредметных связей

Таблица 1 Классификация межпредметных связей

Формы межпредметных связей	Типы межпредметных связей		Виды межпредметных связей
1. По составу	1) содержательные		по фактам, понятиям законам, теориям, методам наук
	2) операционные		по формируемым навыкам, умениям и мыслительным операциям
	3) методические		по использованию педагогических методов и приемов
	4) организационные		по формам и способам организации учебно-воспитательного процесса
2. По направлению	односторонние, двусторонние, многосторонние		Прямые; обратные, или восстановительные
3. По способу взаимодействия связеобразующих элементов (многообразие вариантов связи)	Временной фактор	хронологические	преемственные синхронные перспективные
		хронометрические	
			локальные среднедействующие длительно действующие



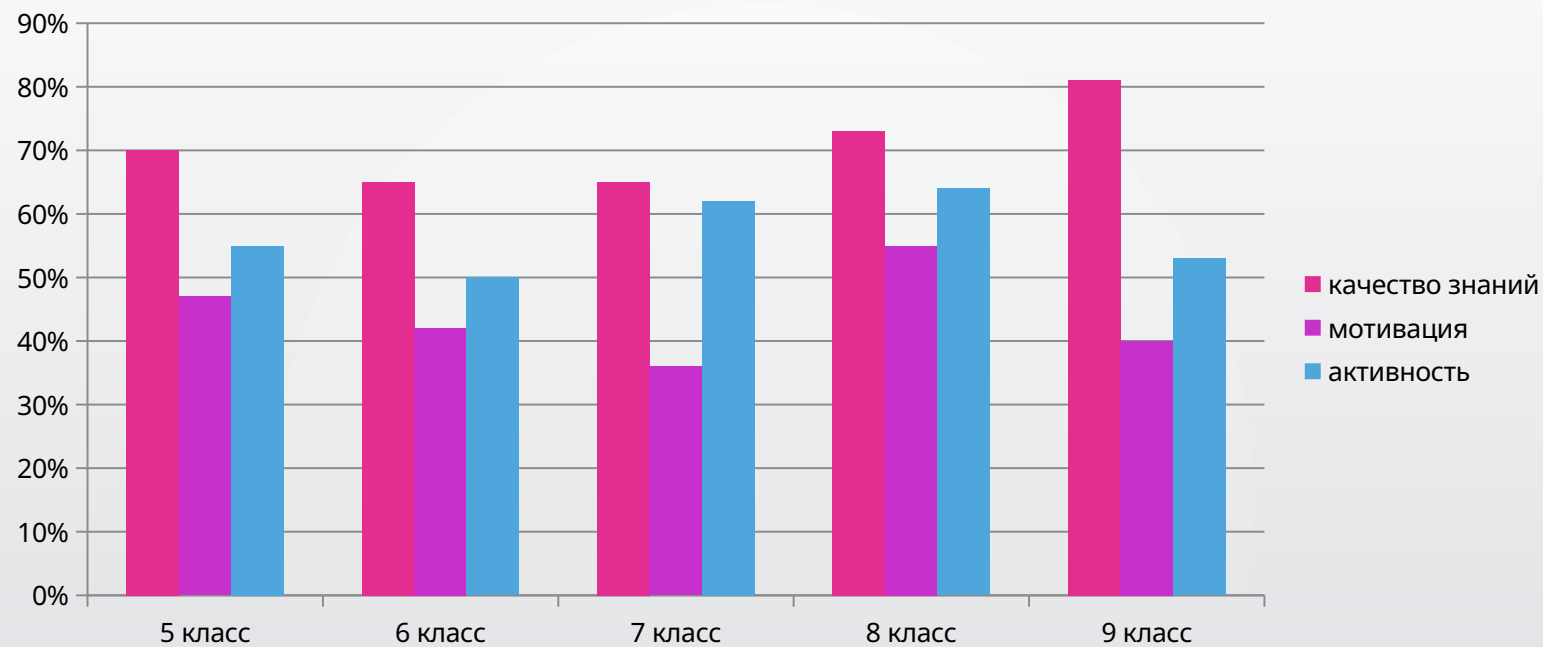
■ высокий
■ средний
■ низкий

уровень заинтересованности к стандартному уроку математики

■ высокий
■ средний
■ низкий



уровень заинтересованности к интегрированному уроку
математика и информатика



изменение качества знаний, мотивации и активности
детей на уроках с применением информационных
технологий



ВЫВОДЫ

- ❑ проблема реализации межпредметных связей математики и информатики в школьном курсе математики рассмотрена в достаточном объеме.
- ❑ Это не отменяет дальнейших перспектив в развитии методики осуществления межпредметных связей математики и информатики в процессе преподавания, так как современное развитие науки характеризуется взаимопроникновением наук друг в друга, что является условием реализации межпредметных связей между всеми науками.



- Спасибо за внимание