

Слайд 1

Здравствуйте, уважаемые члены аттестационной комиссии!

Тема моей Выпускной Квалификационной работы – **«Организационно-методические основы работы дошкольной образовательной организации по укреплению здоровья дошкольников».**

Слайд 2

Целью выпускной квалификационной работы является теоретически обосновать и практически апробировать формы организационно-методической работы в дошкольной образовательной организации по укреплению здоровья детей.

Задачи исследования представлены на слайде.

Слайд 3

На подготовительном этапе опытно-поисковой работы с целью обоснования содержания направлений деятельности по организации работы по укреплению и сохранению здоровья дошкольников была выполнена диагностика реальных физических возможностей и уровня представления детей о здоровом образе жизни.

После комплексной оценки физического развития и состояния здоровья детям определялась группа здоровья для каждого ребенка.

Комплексная оценка состояния здоровья ребенка проводилась специалистами ФБУЗ СГО ЦРБ «Сысертский» и медицинской сестрой МАДОУ №35 по результатам профилактического осмотра и базировалась на 4-важнейших критериях:

- наличие или отсутствие хронических заболеваний (в т.ч. врожденной патологии);
- функциональное состояние основных систем организма;
- резистентность и реактивность организма (степень сопротивляемости организма неблагоприятным факторам);
- уровень и гармоничность физического и нервно-психического развития.

С учетом этих критериев дети по состоянию здоровья подразделяются на 5 групп.

Результаты распределения детей по группам здоровья представлены в таблице на слайде.

Таким образом, из распределения детей по группам здоровья видно, что дети, посещающие дошкольное учреждение, в основном имеют вторую группу здоровья. Было выявлено, что в физическом развитии детей особенно заметно отражается влияние внешней среды: неудовлетворительные жилищно-бытовые условия, недостаток воздуха, недосыпание, неудовлетворительное питание, особенности климата, неправильный режим дня, ограничения двигательной активности. В связи с этим уровень физического развития является показателем их здоровья, условий жизни и воспитания. На темпы физического развития оказывают влияние наследственные факторы, тип конституции, индивидуальные особенности центральной нервной системы, интенсивность обмена веществ и др.

Слайд 4

По параметру «физическая подготовленность» была проведена оценка уровня владения двигательными навыками, соответствие физического развития ребёнка возрастным нормам. Изучение физической подготовленности детей дошкольного возраста проводилось с применением рекомендаций по реализации Всероссийского общепринятого мониторинга физической подготовленности детей. В данном мониторинге принимают участие дети средней, старшей и подготовительной групп. Оцениваются такие физические качества как: быстрота (бег 30 м, сек), выносливость (бег 90 м), сила (подъём туловища в сед, количество раз за 30 сек), скоростно-силовые качества (прыжок в длину с места, см). Анализ результатов производится с помощью таблицы оценок физической подготовленности детей 4–7 лет в ДООУ для мальчиков и девочек. Тестирование с предварительной разминкой происходит в рамках физкультурного занятия.

Общие показатели физической подготовленности даны в таблице на слайде. Из таблицы видно, что высокий уровень физической подготовленности и уровень выше среднего имеют 40% детей, причём девочки на 1 % опережают мальчиков. Девочки показывают лучшие результаты на скорость и выносливость.

Слайд 5

Становление культуры здоровья у детей проходит противоречивый путь, порождает противоречия, серьезным из которых становится отсутствие переноса детьми полезных знаний о правилах бережения жизни и здоровья в повседневную жизнь.

Обобщение данных по изучению представлений детей о здоровом образе жизни представлено в таблице и наглядно показано на рисунке на слайде.

Слайд 6

В период реализации проекта была проведена следующая работа с родителями, представленная на слайде.

Слайд 7

Далее в ходе реализации проекта были выявлены следующие риски и проблемы, представленные на слайде.

Слайд 8

Таким образом, в настоящем исследовании была изучена тема организационно-методической работы дошкольной образовательной организации по укреплению здоровья дошкольников. В исследовании были решены поставленные задачи.

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы организационной работы по укреплению здоровья дошкольников в дошкольной образовательной организации» раскрыта сущность и основы организационной работы дошкольной образовательной организации по здоровью.

Главная задача организационно-методической работы по укреплению здоровья дошкольников - это организация дошкольного образовательного процесса на разных уровнях, при которой обучение, воспитание и развитие детей не сопровождается снижением уровня их здоровья.

Слайд 9

В целом деятельность ДООУ по здоровью детей дошкольного возраста структурно представляет собой три взаимосвязанных направления: организационно-методическая деятельность, коррекционно-профилактическая работа, валеологическое просвещение.

Во второй главе «Организация деятельности дошкольной образовательной организации по укреплению здоровья дошкольников» проведен анализ деятельности дошкольной образовательной организации по укреплению и сохранению здоровья дошкольников.

Для изучения эффективности работы в области здоровья детей были учтены три критерия: физическое развитие, физическая подготовленность и уровень представлений о здоровом образе жизни.

Далее теоретические положения исследования проверялись эмпирическим путем. На подготовительном этапе опытно-поисковой работы с целью обоснования содержания направлений деятельности по организации работы по укреплению и сохранению здоровья дошкольников была выполнена диагностика реальных физических возможностей и уровня представления детей о здоровом образе жизни. Организационно-методическая работа выполнена с участием всего коллектива ДООУ и включает следующие последовательно реализуемые компоненты: проблемно-ориентированный

анализ; определение целей и задач; разработка методического оснащения; создание системы мониторинга; определение сроков реализации этапов проекта.

Таким образом, использование проектной работы в образовательном процессе ДОО помогает научиться работать в команде, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели, педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности.

Кроме того, педагогический проект способствует повышению профессионально-личностной компетентности, изменению отношения педагогов к нововведениям в образовании, созданию условий для самореализации и достижения профессионального успеха, формированию уверенности, развитию креативности.

Слайд 10

Таким образом, эффективность проекта прослеживается в создании эффективной системы работы в ДОО, по сохранению и укреплению здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни, которая обеспечит комплексное решение оздоровительных, образовательных, развивающих и воспитательных задач, а также совершенствование и модернизацию образовательного процесса с дошкольниками.

Подводя итоги проекта и констатируя результаты и оценку спирографических данных, которая проводилась под контролем медицинской сестры, у большинства детей (63 %) к концу проекта отмечено улучшение: уменьшение частоты приступов затрудненного дыхания, уменьшение кашля, улучшение носового дыхания. Во время занятий не было таких заболеваний, как бронхиты и ларингиты, значительно уменьшилось в группе количество заболеваний ОРВИ с 20 до 12 случаев.

В результате проведенного исследования поставленные цели и задачи реализованы. Данная исследовательская работа не является исчерпывающей, поскольку проблема здоровья детей дошкольного возраста комплексная. Ее решение предполагает многоаспектный подход и разновекторный анализ в теории и практике образования и может быть связано с дальнейшей разработкой управленческих, психологических, валеологических и методических аспектов по указанной проблеме.

Слайд 11

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.