

Слайд 1

Здравствуйте, уважаемые члены аттестационной комиссии!

Тема моей ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА) – «Подготовительная работа по освоению грамматического строя речи дошкольниками через игру».

Слайд 2

Целью исследования является теоретическое и экспериментальное исследование грамматического строя речи детей дошкольного возраста, разработка и реализация программы подготовительной работы по освоению грамматического строя речи дошкольниками через игру.

Достижению цели способствовали задачи, представленные на слайде.

Слайд 3

- На первом этапе исследования был осуществлен подбор группы респондентов старшего дошкольного возраста для участия в исследовании грамматического строя у старших дошкольников.
- На втором этапе экспериментального исследования проводилось тестирование, включающее в себя две серии заданий, в которые входили разнообразные лингвистические пробы: первая - исследование способности словоизменения; вторая – исследование способности словообразования.
- На третьем формирующем этапе проводилась подготовительная работа по формированию грамматического строя дошкольников экспериментальной группы.

Слайд 4

Обобщая полученные данные по результатам выполнения тестовых заданий на исследование процессов словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с нормальным развитием речи можно сделать вывод, что дети продемонстрировали уровень развития процессов словоизменения средний и низкий. Задания вызвали значительные трудности, однако, там, где требовалась помощь экспериментатора, дети могли исправить свои ошибки.

Слайд 5

Обобщая полученные данные по результатам выполнения тестовых заданий на исследование процессов словообразования у детей старшего дошкольного возраста с нормальным речевым развитием можно сделать вывод, что большинство детей продемонстрировали уровень развития процессов словообразования средний и низкий. Только некоторые задания вызвали

незначительные трудности, где требовалась помощь экспериментатора. Многие дети могли исправить свои ошибки самостоятельно.

Слайд 6

Таким образом, практически одинаково трудными заданиями для дошкольников оказались все задания данной серии.

18 дошкольников показали средний уровень сформированности грамматического строя речи (по всем заданиям средний балл 2,6 – 2,8). Дошкольники не показали высокого уровня по заданиям, а у 2 дошкольников низкий балл 2,5 можно рассматривать как низкий уровень развития грамматического строя речи.

Слайд 7

Как показал эксперимент, подробно описанный в дипломной работе, разработанная нами программа, направленная на подготовительную работу в развитии грамматического строя речи, позволит повысить уровень грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста.

Контрольный эксперимент был проведен в МДОУ № 26 «Журавушка» с детьми, которые были обследованы на этапе констатирующего эксперимента.

Для проведения обследования была использована диагностика Л.С. Соломахи, Н.В. Серебряковой и О.Б. Иншаковой, которую мы применяли на этапе констатирующего эксперимента.

Слайд 8

Обобщая полученные данные по результатам выполнения тестовых заданий на исследование процессов словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с нормальным развитием речи можно сделать вывод, что дети продемонстрировали уровень развития процессов словоизменения высокий и средний

Слайд 9

Обобщая полученные данные по результатам выполнения тестовых заданий на исследование процессов словообразования у детей старшего дошкольного возраста с нормальным речевым развитием можно сделать вывод, что большинство детей продемонстрировали уровень развития процессов словообразования высокий и средний.

Слайд 10

Итак, 9 дошкольников показали средний уровень сформированности грамматического строя речи (по всем заданиям средний балл 2,7 – 2,8). 10 дошкольников показали высокий уровень по заданию (средний балл 2,9), у 1

дошкольника средний балл 2,5 можно рассматривать как низкий уровень развития грамматического строя речи.

Слайд 11

На гистограмме отражено сравнение результатов состояния грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста на этапах констатирующего и контрольного экспериментов.

Таким образом, сравнивая результаты констатирующего и контрольного экспериментов, можно сделать вывод, что в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика формирования и развития грамматического строя речи. Это стало возможным, благодаря разработанной нами программы подготовительной работы по освоению навыков словоизменения и словообразования с детьми старшего дошкольного возраста.

Слайд 12

Выводы:

1. Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы позволил сделать следующий вывод: 18 дошкольников показали средний уровень сформированности грамматического строя речи, у 2 дошкольника - уровень развития грамматического строя речи.
2. Подготовительную работу по словообразованию и словоизменению необходимо проводить с учетом уровня ее сформированности, учитывая индивидуальные особенности ребенка.
3. Проведенная подготовительная работа повысила уровень овладения грамматическим строем речи, о чем говорят результаты детей.
4. Представив и апробировав программу у детей старшего дошкольного возраста, мы увидели, что в итоге дети в достаточной мере владеют грамматическим строем родного языка. Это говорит о том, что программа подготовительной работы была составлена правильно, с учётом возрастных особенностей детей, что привело к успешному освоению навыков словоизменения и словообразования у детей старшего дошкольного возраста.

Слайд 13

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.