

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)**

**ДИПЛОМНАЯ РАБОТА
на тему:
«Подготовительная работа по освоению
грамматического строя речи дошкольниками
через игру»**

Выполнил:
фио

Научный руководитель:
фио

Цель и задачи

Цель - теоретическое и экспериментальное исследование грамматического строя речи детей дошкольного возраста, разработка и реализация программы подготовительной работы по освоению грамматического строя речи дошкольниками через игру.

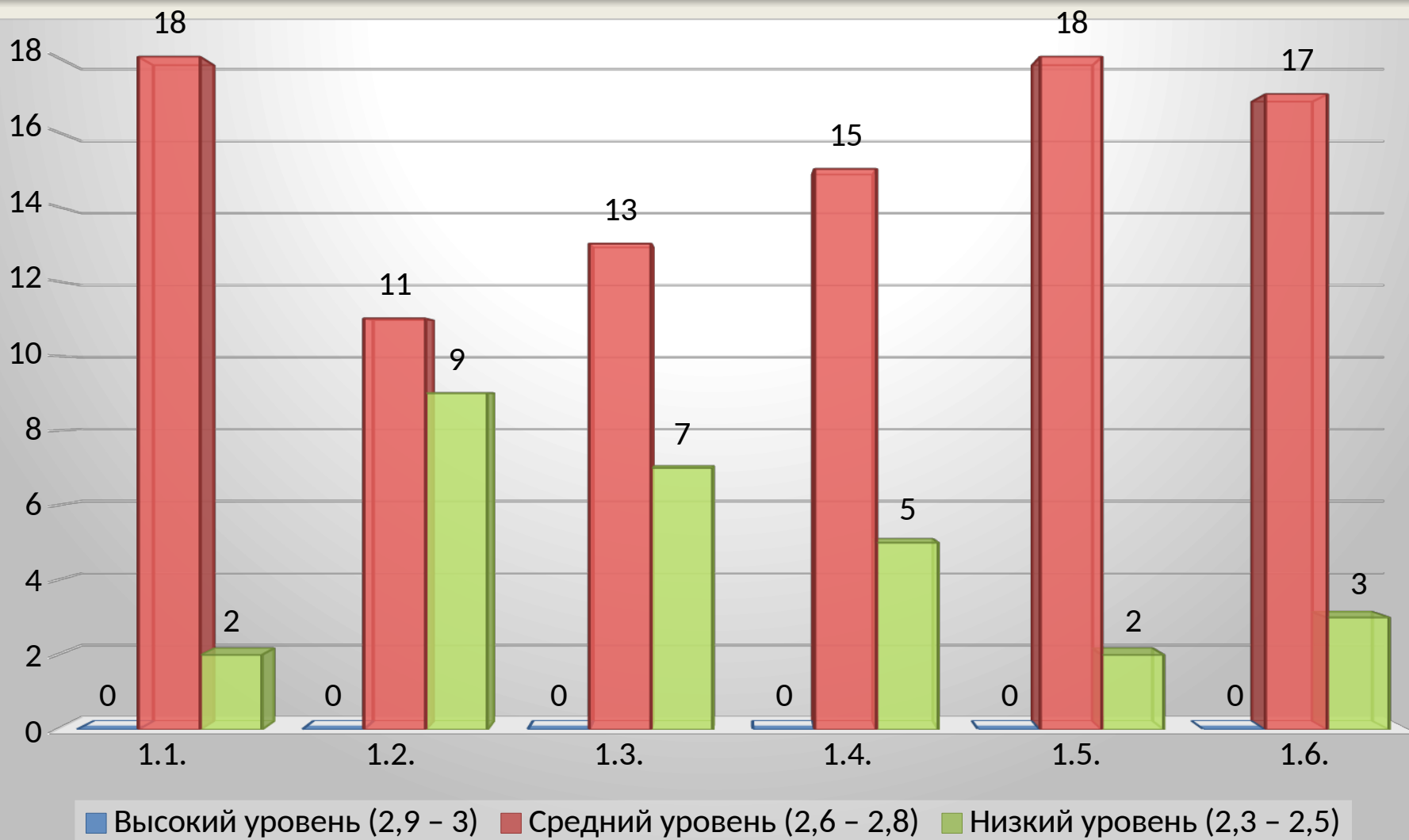
Задачи:

1. Изучить соответствующую психолого-педагогическую литературу по теме.
2. Оценить роль игры в ходе подготовительной работы по освоению грамматического строя речи дошкольниками.
3. Разработать содержание программы по реализации подготовительной работы, направленной на формирование грамматических навыков у детей средствами игры.
4. Реализовать опытно-экспериментальное исследование на базе дошкольного образовательного учреждения.
5. Оценить результативность исследования и сделать выводы.

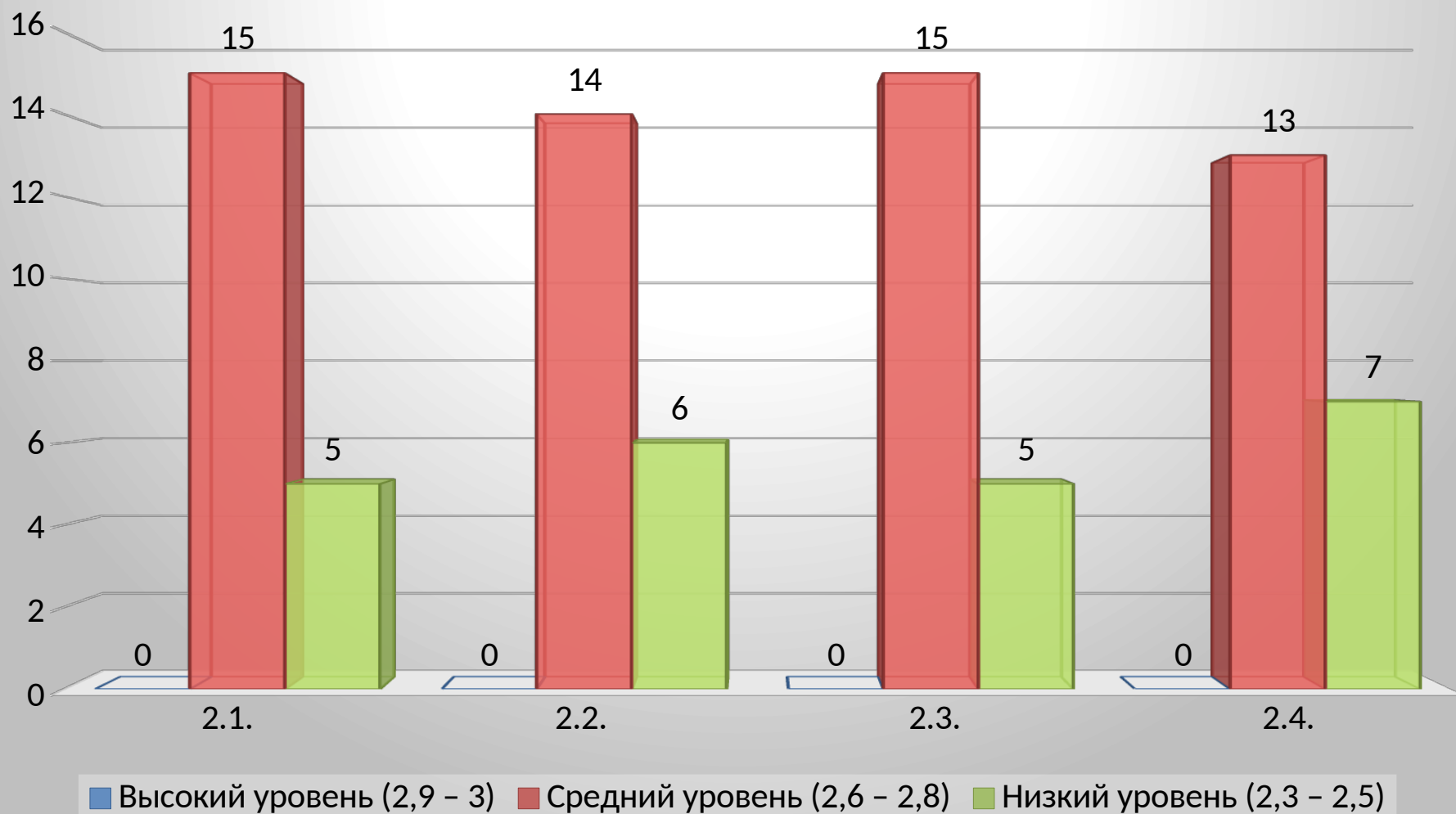
Этапы исследования:

- На первом этапе исследования был осуществлен подбор группы респондентов старшего дошкольного возраста для участия в исследовании грамматического строя у старших дошкольников.
- На втором этапе экспериментального исследования проводилось тестирование, включающее в себя две серии заданий, в которые входили разнообразные лингвистические пробы: первая - исследование способности словоизменения; вторая – исследование способности словообразования.
- На третьем формирующем этапе проводилась подготовительная работа по формированию грамматического строя дошкольников экспериментальной группы.

Уровень сформированности процесса словоизменения у дошкольников на констатирующем этапе



Уровень сформированности процесса словообразования у дошкольников на констатирующем этапе



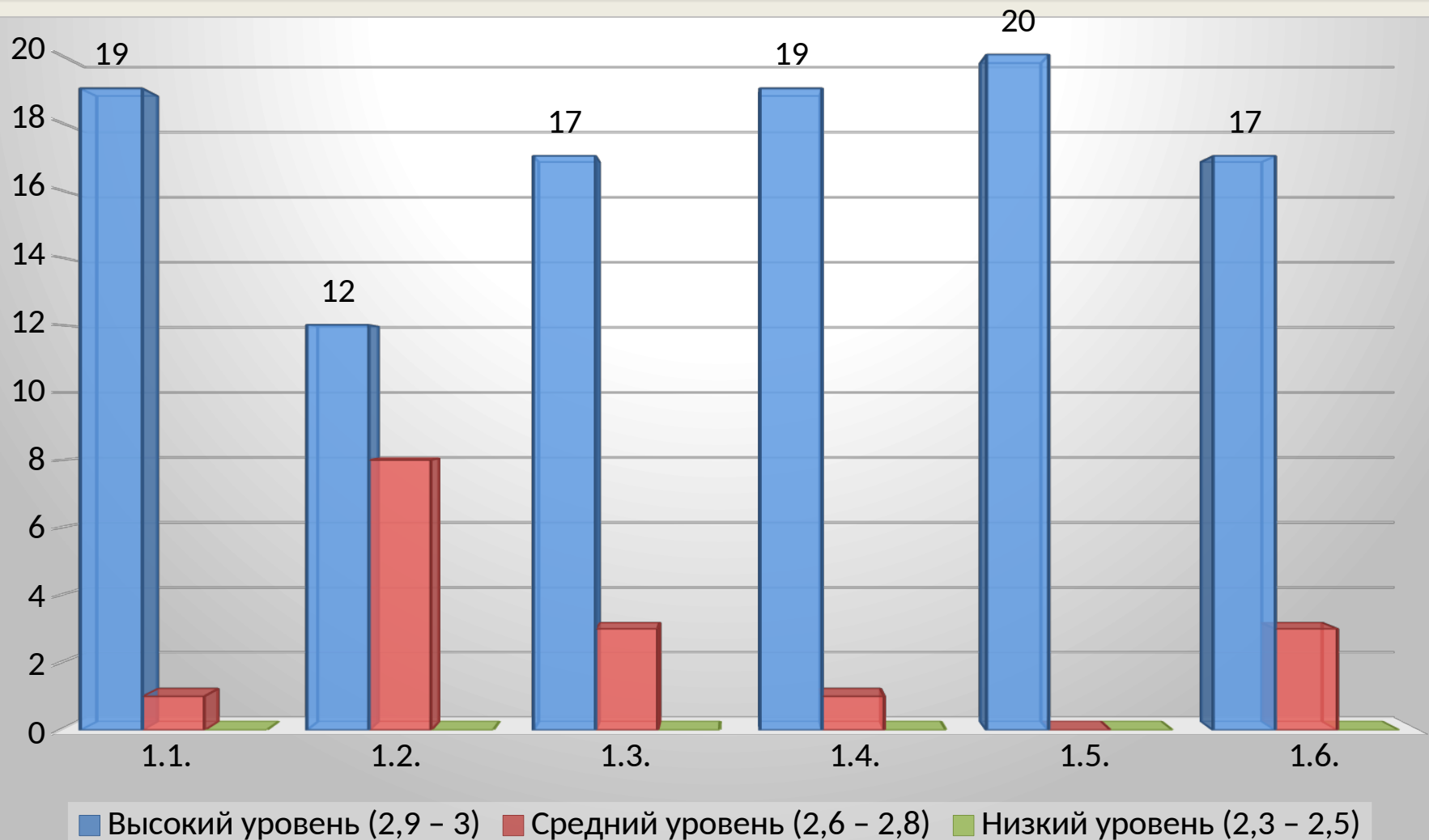
Уровень сформированности грамматического строя речи у дошкольников на констатирующем этапе



Контрольный эксперимент был проведен в МДОУ № 26 «Журавушка» с детьми, которые были обследованы на этапе констатирующего эксперимента.

Для проведения обследования была использована диагностика Л.С. Соломахи, Н.В. Серебряковой и О.Б. Иншаковой, которую мы применяли на этапе констатирующего эксперимента.

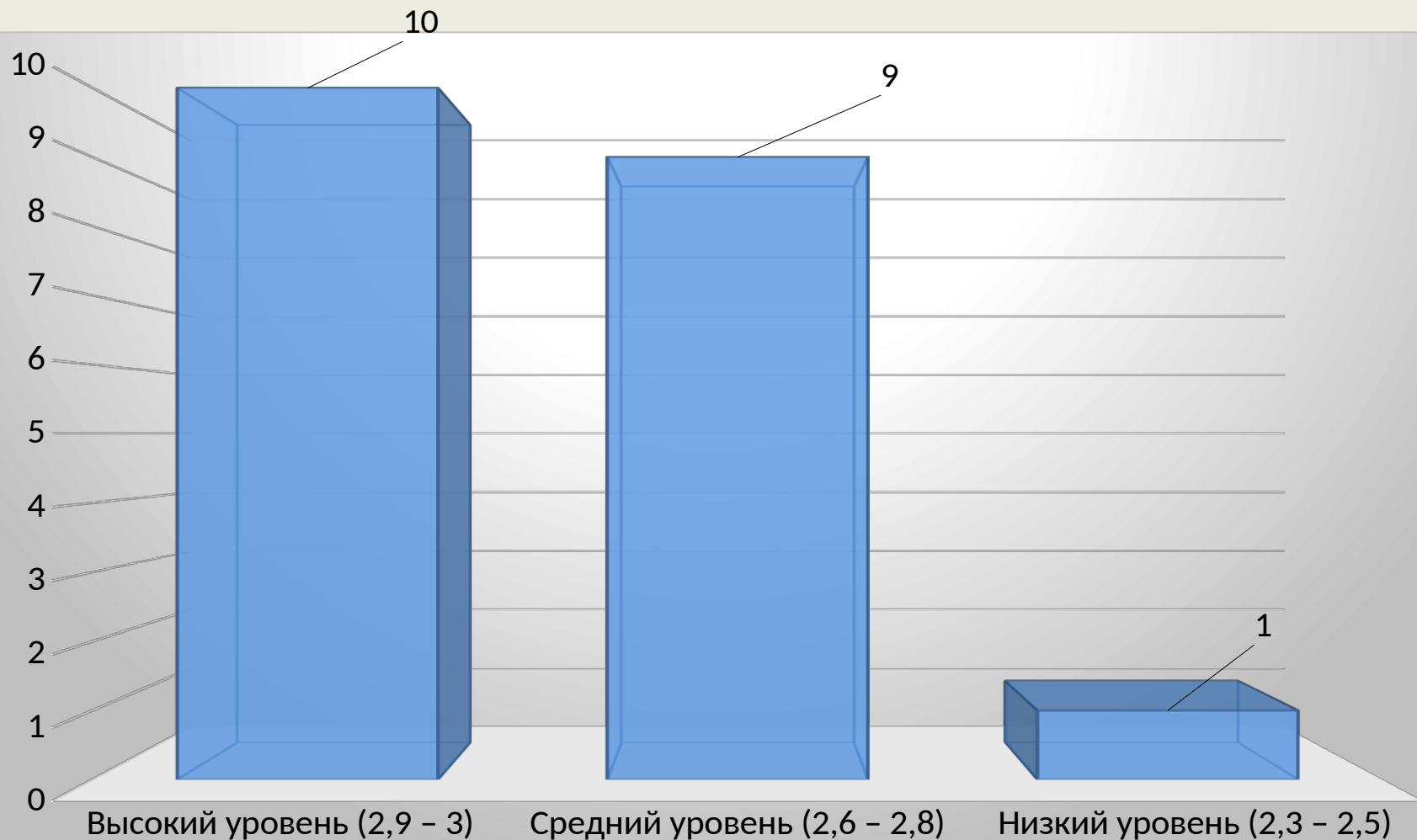
Уровень сформированности процесса словоизменения у дошкольников на контрольном этапе



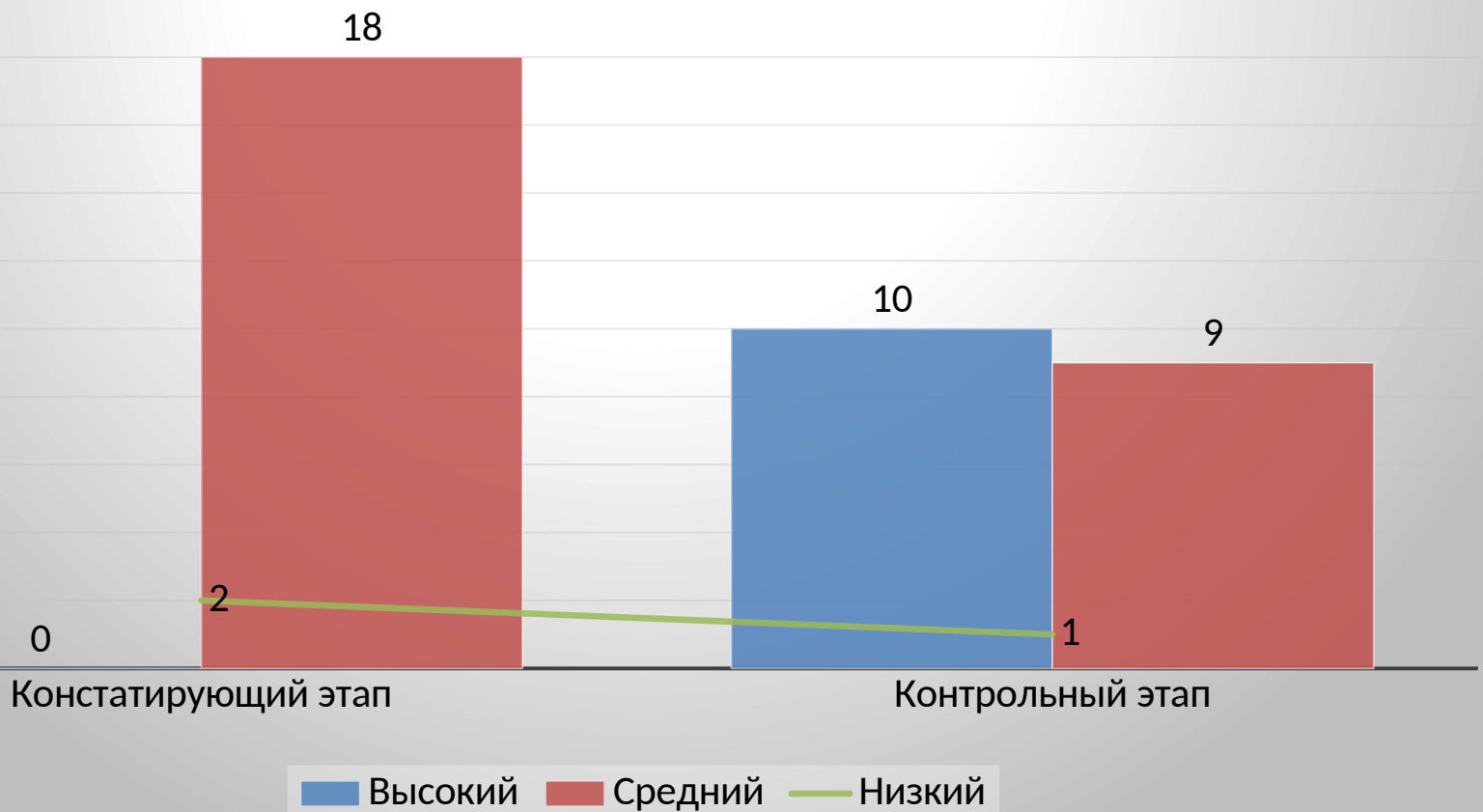
Уровень сформированности процесса словообразования у дошкольников на контрольном этапе



Уровень сформированности грамматического строя речи у дошкольников на контрольном этапе



Сравнение результатов у детей экспериментальной группы на этапах констатирующего и формирующего экспериментов



Выводы

1. Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы позволил сделать следующий вывод: 18 дошкольников показали средний уровень сформированности грамматического строя речи, у 2 дошкольника - уровень развития грамматического строя речи.
2. Подготовительную работу по словообразованию и словоизменению необходимо проводить с учетом уровня ее сформированности, учитывая индивидуальные особенности ребенка.
3. Проведенная подготовительная работа повысила уровень овладения грамматическим строем речи, о чем говорят результаты детей.
4. Представив и апробировав программу у детей старшего дошкольного возраста, мы увидели, что в итоге дети в достаточной мере владеют грамматическим строем родного языка. Это говорит о том, что программа подготовительной работы была составлена правильно, с учётом возрастных особенностей детей, что привело к успешному освоению навыков словоизменения и словообразования у детей старшего дошкольного возраста.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!