

Слайд 1

Здравствуйте, уважаемые члены аттестационной комиссии!

Тема моей ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА) – «».

Слайд 2

Целью работы является разработка программы просвещения родителей по профилактике интернет-зависимости и компьютерной зависимости у младших школьников.

Задачи исследования представлены на слайде.

Слайд 3

Для раскрытия мотивов пользования Интернетом, срока и времени пребывания в Интернете на базе МБОУ «Средняя школа № 35» ПКГО среди учащихся 4 классов и их родителей было проведено анкетирование. В нем принимало участие 24 мальчика и 25 девочек. Средний возраст обучающихся 9 - 10 лет. В результате было выявлено, что доступ к интернету имеют 100% обучающихся. При этом варьируется частота пользования Сетью. Чаще и дольше им пользуются мальчики (1:2). По результатам анкетирования видно, что часть младших школьников осознает, что в Интернете можно встретиться и с вредоносной, агрессивной, негативной информацией. Столкновение с данными материалами производит на младших школьников довольно сильное впечатление. Например, 71% обучающихся считают, что Интернет опасен: 52% из них заявляют об этом в категоричной форме, 23% из опрошенных согласились с формулировкой «иногда опасен». У каждого десятого учащегося младшего школьного возраста Интернет вызывает гнев (13%), разочарование (12%), и почти 19% обучающихся, то есть пятая часть учащихся младшего школьного возраста указали, что довольно часто сталкиваются в Сети с информацией, раздражающей и вызывающей у них неприятные эмоции.

Школа и семья – два общественных института, которые закладывают будущее нашего общества, поэтому им необходимо налаживать взаимопонимание, учиться слышать и понимать друг друга. Когда между школой и семьёй складывается недопонимание, ребёнок в этой ситуации страдает в наибольшей степени. Родителей чаще всего беспокоят вопросы учебы и режимные моменты, а не профилактическая деятельность. По этой причине возникают трудности в общении с родителями.

Чтобы изменить эту ситуацию, родители должны быть заинтересованы в совместной работе и в полной мере участвовать в процессе предотвращения интернет-зависимости.

Цель программы: создать единую образовательную среду в школе и семье, сформировать эффективную систему взаимодействия родителей (законных представителей) и учителей для создания благоприятной среды для возвращения ребенка из виртуального мира в команду, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития учащихся.

Основные задачи:

1. Вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов.
2. Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.
3. Формирование здорового образа жизни в семьях, как механизма отрыва детей от компьютера.
4. Создание условий для профилактики компьютерной зависимости у детей.
5. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
6. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

Слайд 4

Ожидаемые результаты:

1. Снижение компьютерной зависимости у подростков.
2. Формировании мотивации к реальному общению со сверстниками.
3. Формирование мотивации к дополнительному образованию, творчеству.
4. Формирование мотивации к здоровому образу жизни.
5. Удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей во внеурочное время.

Слайд 5

Алгоритм реализации программы:

1. Первый этап – установочный – диагностика, планирование.
2. Второй этап – диагностический – изучение потребностей младших школьников.
3. Третий этап – организация и проведение мероприятий – контроль осуществления запланированных мероприятий.
4. Четвертый этап – анализ и подведение итогов работы.

Слайд 6

Для реализации программы в жизнь мы выбрали следующие направления:

- Работа с младшими школьниками;
- Работа с семьей (родителями);
- Организация досуга.

Слайд 7

Нами были выявлена степень интернет-зависимости и компьютерной зависимости в контрольных и экспериментальных группах мальчиков и девочек - с помощью теста Такера.

Таким образом, нами были выявлены следующие уровни компьютерной зависимости: низкий, средний и высокий уровень.

Слайд 8

После апробирования программы нами была проведена повторная диагностика и выявлены следующие изменения.

По результатам исследования мы можем констатировать снижение высокого и среднего уровней компьютерной зависимости у девочек экспериментальной группы с 15 до 9% и с 65 до 55% соответственно.

Слайд 9

По результатам исследования мы можем констатировать снижение высокого и среднего уровней компьютерной зависимости у девочек экспериментальной группы с 18 до 9% и с 67 до 50% соответственно.

Слайд 10

Степень компьютерной зависимости в экспериментальных и контрольных группах девочек и мальчиков после эксперимента представлена на слайде.

Школьные и семейные взаимодействия представляют собой интересную современную модель работы для привлечения родителей к активному участию в учебном и профилактическом процессе и помогают укрепить отношения между школьной организацией и семьями. Создание в школе команды единомышленников - родителей и учителей, ориентированных на личный рост ребенка, а также поддержание его интереса к реальной, а не виртуальной жизни - позволяет успешно решать проблемы детей и готовиться к будущим достижениям ученики с оптимизмом.

Слайд 11

Для того чтобы правильно организовать мероприятие по профилактике компьютерной зависимости необходимо соблюдать такие социально - педагогические условия:

- Воспитание должно реализовываться через творчество, игру, забаву.
- Предусматривается непрерывность, систематичность, демократичность процесса воспитания школьников.
- Создавать такие ситуации воспитания, когда необходимо ставить учащихся перед проблемой практического решения задач компьютерной зависимости.
- Воспитание должно нести целенаправленный характер.

Слайд 12

Поднимаемая нами проблема актуальна по нескольким позициям. Во-первых, вероятнее всего, именно в младшем школьном возрасте начинают складываться признаки интернет-аддикции. По этой причине чрезвычайно важно проводить своевременную превентивную работу, поскольку предупредить интернет-зависимость и компьютерную зависимость гораздо более целесообразно и профессионально оправданно, чем впоследствии проводить глубокую коррекционную работу по исправлению стойких эмоциональных и поведенческих нарушений, вызванных ею. Во-вторых, в настоящее время недостаточно разработаны целостные комплексные социально-психологические и педагогические программы, направленные на предупреждение интернет зависимости и компьютерной зависимости в младшем школьном возрасте и позволяющие наметить пути психопрофилактической работы. И наконец, в-третьих, своевременная профилактика интернет-зависимости и компьютерной зависимости у детей младшего школьного возраста способствует предупреждению негативных эффектов стихийной социализации детей и подростков и в качестве отдалённого результата снижает угрозу для общественного и личного благополучия, вызванную такой сложной социальной болезнью общества, как интернет-аддикция.

Слайд 13

Только общими усилиями общеобразовательных учреждений и родителей можно обезопасить младших школьников от различных угроз и рисков, которые исходят от Интернета. Самый важный совет для родителей - быть в курсе деятельности детей. Говорите с детьми об Интернете: спрашивайте, что они сегодня делали, с кем познакомились, что интересного узнали. Попросите детей сообщать Вам или близким людям о любых тревогах и угрозах, связанных с Интернетом, и не ругайте детей за неприятные случаи, иначе они все будут скрывать. А учителя, в свою очередь, должны постараться вооружить младших школьников нужными знаниями для успешного и безопасного поведения в сети Интернет.

Слайд 14

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.