

ВУЗ

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА
на тему:
«»»

Выполнил:

фио

Научный руководитель:

фио

Цель и задачи

Цель - разработать программу просвещения родителей по профилактике интернет-зависимости и компьютерной зависимости у младших школьников.

Задачи:

1. Выявить сущность понятий «интернет-зависимость» и «компьютерная зависимость» младших школьников.
2. Определить содержание деятельности учителя начальных классов с родителями по профилактике интернет-зависимости младших школьников.
3. Разработать программу по профилактике работы с родителями младших школьников с интернет-зависимостью и компьютерной зависимостью.
4. Разработать рекомендации учителю начальных классов по работе с родителями младших школьников с интернет-зависимостью и компьютерной зависимостью.

Цель программы: создать единую образовательную среду в школе и семье, сформировать эффективную систему взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для возвращения ребенка из виртуального мира в команду, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития учащихся.

Основные задачи:

Вовлечение родителей во все сферы деятельности школы

Организация родительского всеобуча на паритетных началах

Формирование здорового образа жизни в семьях

Создание условий для профилактики компьютерной зависимости у детей

Совершенствование форм взаимодействия школа - семья

Педагогическое сопровождение семьи

Ожидаемые результаты:

Снижение компьютерной зависимости у подростков



Формировании мотивации к реальному общению со сверстниками



Формирование мотивации к дополнительному образованию, творчеству

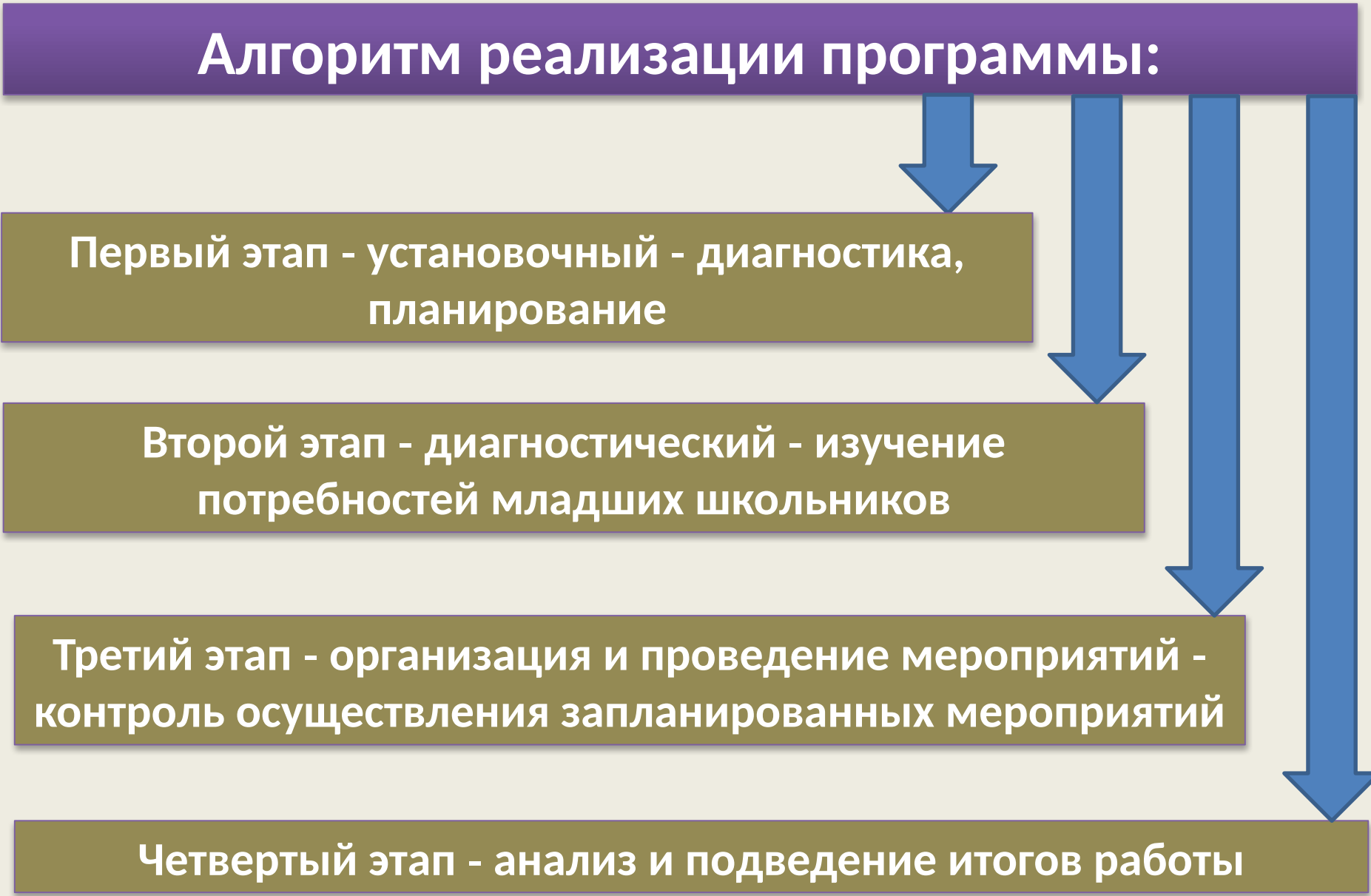


Формирование мотивации к здоровому образу жизни



Удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей во внеурочное время

Алгоритм реализации программы:



```
graph TD; A[Алгоритм реализации программы:] --> B[Первый этап - установочный - диагностика, планирование]; A --> C[Второй этап - диагностический - изучение потребностей младших школьников]; A --> D[Третий этап - организация и проведение мероприятий - контроль осуществления запланированных мероприятий]; A --> E[Четвертый этап - анализ и подведение итогов работы];
```

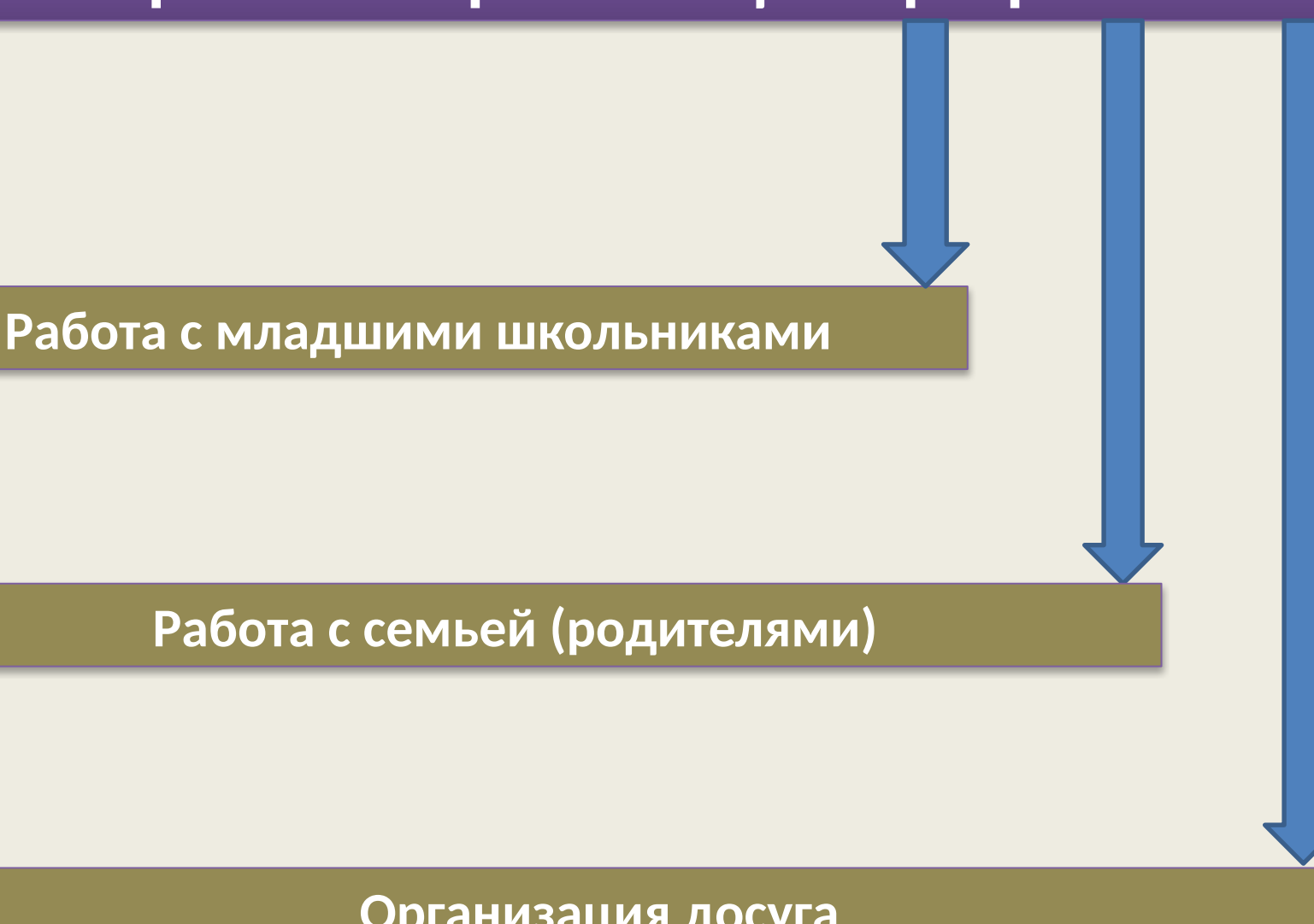
Первый этап - установочный - диагностика, планирование

Второй этап - диагностический - изучение потребностей младших школьников

Третий этап - организация и проведение мероприятий - контроль осуществления запланированных мероприятий

Четвертый этап - анализ и подведение итогов работы

Направления реализации программы:



Работа с младшими школьниками

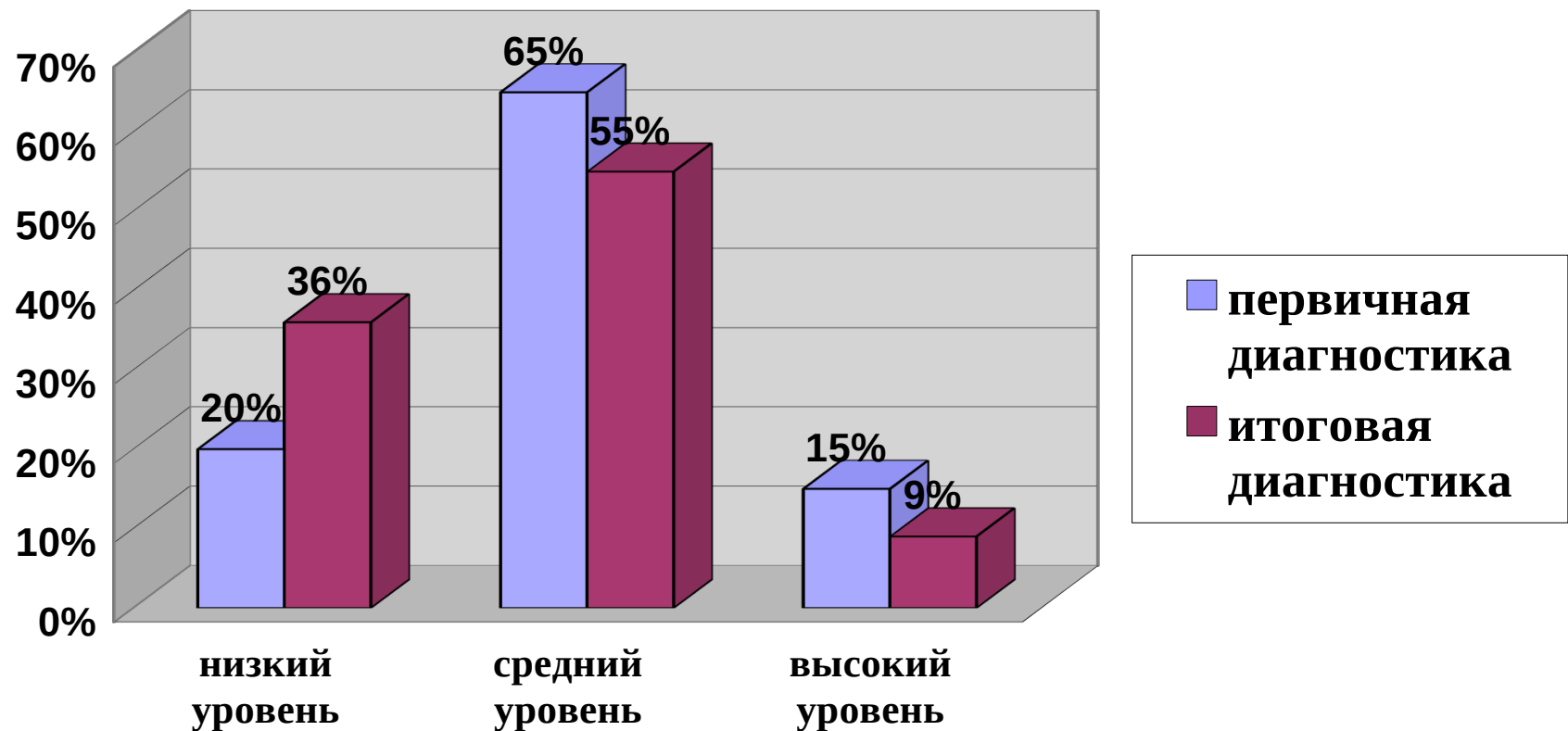
Работа с семьей (родителями)

Организация досуга

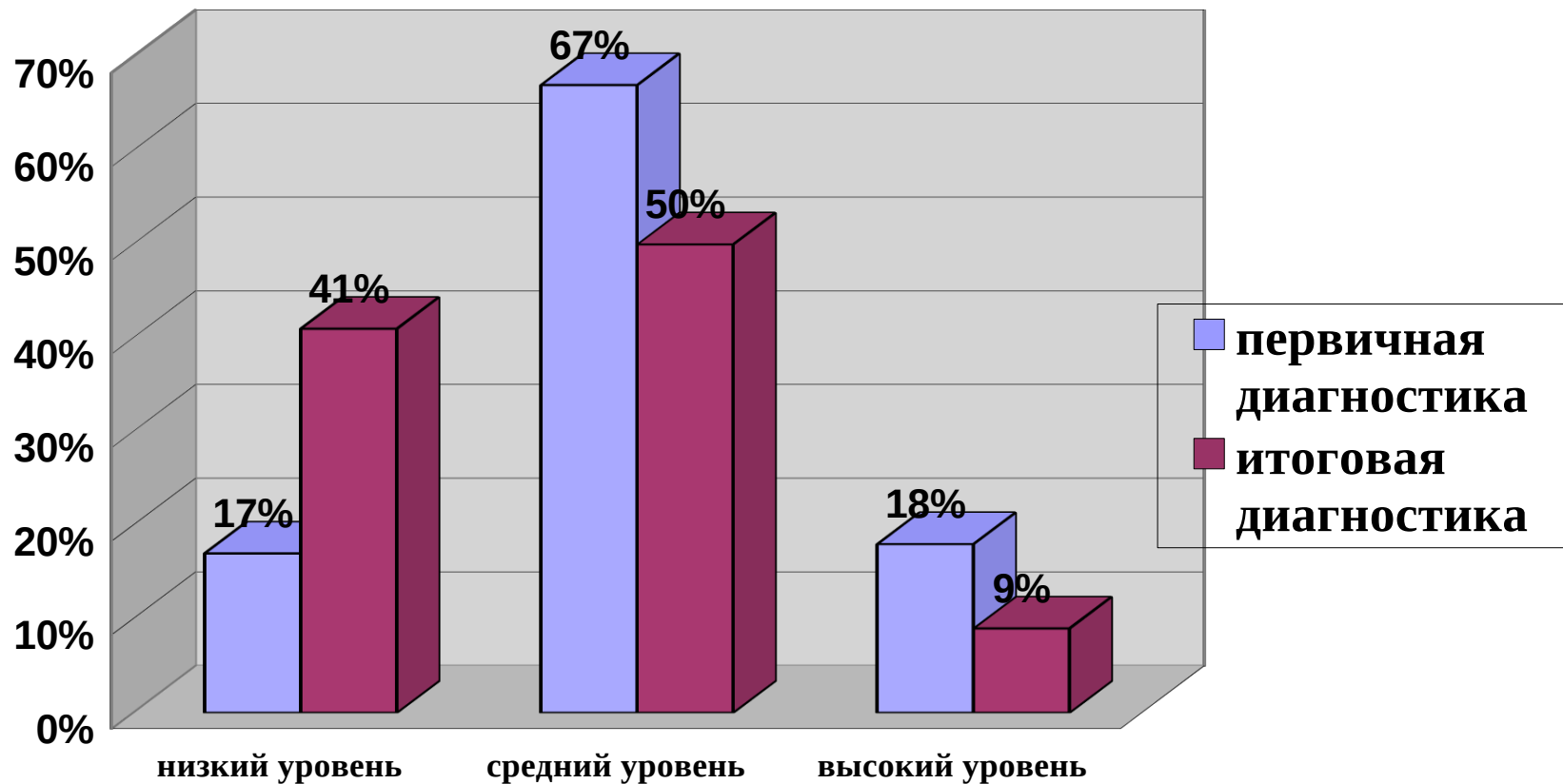
Степень компьютерной зависимости в экспериментальных и контрольных группах девочек и мальчиков до эксперимента

Степень интерне- зависимости и компьютерной зависимости Возраст детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная группа, девочки	20%	65%	15%
Контрольная группа, девочки	21%	64%	15%
Экспериментальная группа, мальчики	16%	66%	18%
Контрольная группа, мальчики	17%	66%	19%

Уровень компьютерной зависимости в экспериментальной группе девочек до и после проведения эксперимента



Уровень компьютерной зависимости в экспериментальной группе мальчиков до и после проведения эксперимента



Степень компьютерной зависимости в экспериментальных и контрольных группах девочек и мальчиков после эксперимента

Степень интернет-зависимости и компьютерной зависимости Возраст детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная группа, девочки	36%	55%	9%
Контрольная группа, девочки	20%	65%	15%
Экспериментальная группа, мальчики	41%	50%	9%
Контрольная группа, мальчики	17%	67%	18%

Социально - педагогические условия:

Воспитание должно реализовываться через творчество, игру, забаву



Предусматривается непрерывность, систематичность, демократичность процесса воспитания школьников



Создавать такие ситуации воспитания, когда необходимо ставить учащихся перед проблемой практического решения задач компьютерной зависимости



Воспитание должно нести целенаправленный характер

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Поднимаемая нами проблема актуальна по нескольким позициям. Во-первых, вероятнее всего, именно в младшем школьном возрасте начинают складываться признаки интернет-аддикции. По этой причине чрезвычайно важно проводить своевременную превентивную работу, поскольку предупредить интернет-зависимость и компьютерную зависимость гораздо более целесообразно и профессионально оправданно, чем впоследствии проводить глубокую коррекционную работу по исправлению стойких эмоциональных и поведенческих нарушений, вызванных ею. Во-вторых, в настоящее время недостаточно разработаны целостные комплексные социально-психологические и педагогические программы, направленные на предупреждение интернет зависимости и компьютерной зависимости в младшем школьном возрасте и позволяющие наметить пути психопрофилактической работы. И наконец, в-третьих, своевременная профилактика интернет-зависимости и компьютерной зависимости у детей младшего школьного возраста способствует предупреждению негативных эффектов стихийной социализации детей и подростков и в качестве отдалённого результата снижает угрозу для общественного и личного благополучия, вызванную такой сложной социальной болезнью общества, как интернет-аддикция.

Только общими усилиями общеобразовательных учреждений и родителей можно обезопасить младших школьников от различных угроз и рисков, которые исходят от Интернета. Самый важный совет для родителей – быть в курсе деятельности детей. Говорите с детьми об Интернете: спрашивайте, что они сегодня делали, с кем познакомились, что интересного узнали. Попросите детей сообщать Вам или близким людям о любых тревогах и угрозах, связанных с Интернетом, и не ругайте детей за неприятные случаи, иначе они все будут скрывать. А учителя, в свою очередь, должны постараться вооружить младших школьников нужными знаниями для успешного и безопасного поведения в сети Интернет.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!