



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Выпускная квалификационная работа

**Реализация педагогической теории
М. Монтессори в практике работы
современных дошкольных
образовательных учреждений**

Выполнила:

**Студентка педагогического факультета
заочной формы обучения**

Шаркова В. И

Научный руководитель:

Кандидат педагогических наук, доцент

Ферцер Виктория Юрьевна

Актуальность

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандарт дошкольного образования на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Одним из ключевых направлений развития детей раннего возраста является сенсорное развитие.

Выдающимся итальянским педагогом-гуманистом М. Монтессори была разработана система сенсорного воспитания, включающая систему дидактических материалов, которые способствуют развитию ребенка через организацию его самостоятельной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями.



Теоретико- методологическая база

Проблемы применения Монтессори-материалов в процессе сенсорного воспитания детей раннего возраста исследовали Н.В. Андрущенко, Т.П. Васиискин, Н.Н. Васильченко, В.П. Вартан, Т.А. Кречетова, Н.А. Кривенко, И.Н. Одерякова, Е.А. Хилтунен, Е.Ю. Рябова, Е.С. Шанина и другие ученые и практики

Цель исследования:

Выявление и обоснование психолого-педагогических условий сенсорного воспитания детей раннего возраста с использованием Монтессори-материалов.

Объект исследования:

процесс сенсорного воспитания детей раннего возраста.

Предмет исследования:

комплекс психолого-педагогических условий сенсорного воспитания детей раннего возраста посредством использования Монтессори-материалов.



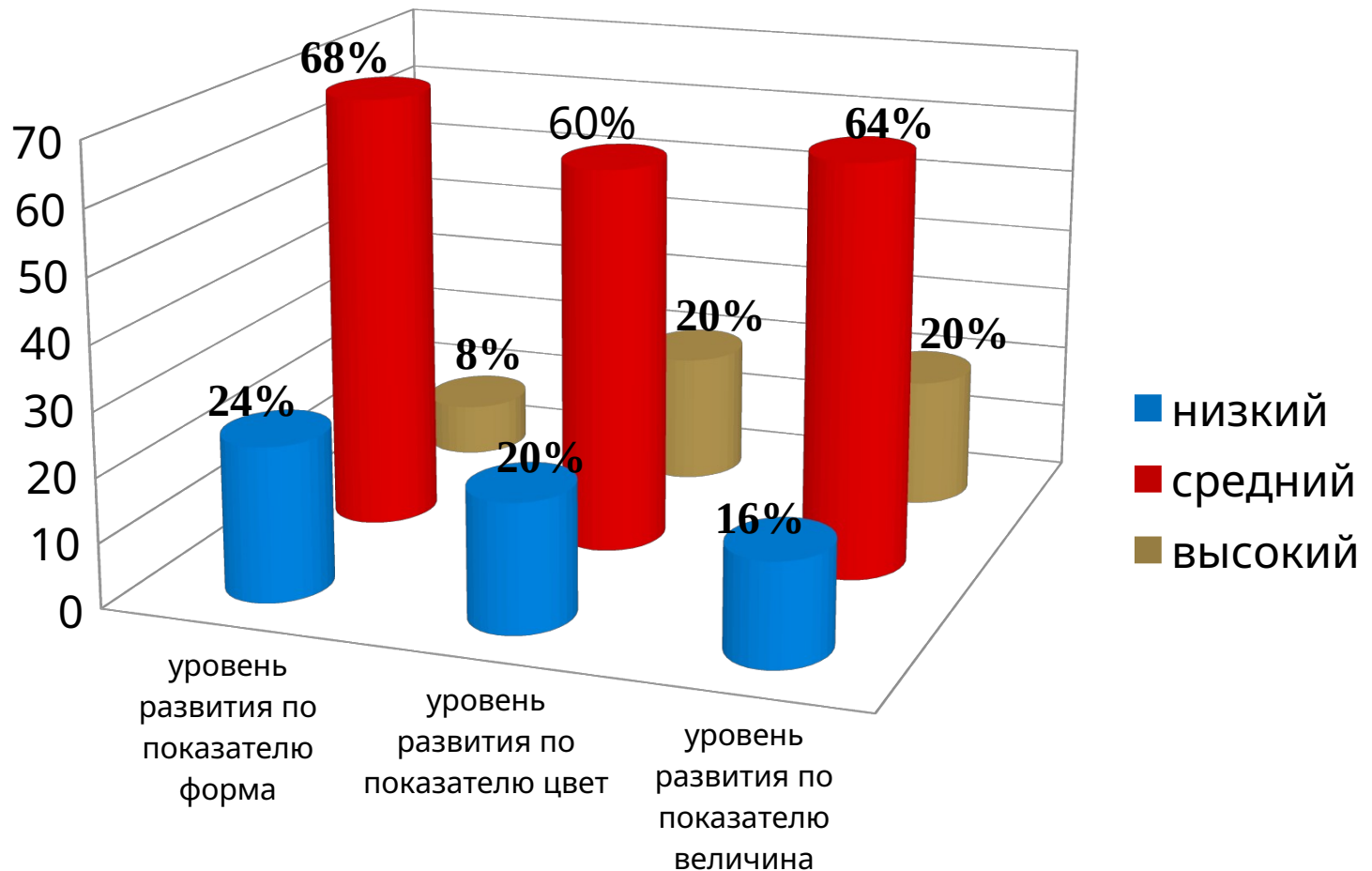
Задачи исследования:

1. Изучить сущность и особенности сенсорного воспитания детей раннего возраста;
2. Дать характеристику психолого-педагогическим условиям использования Монтессори-материалов в сенсорном воспитании детей раннего возраста;
3. Выявить уровни сенсорного развития детей раннего возраста и особенности реализации психолого-педагогических условий сенсорного воспитания детей раннего возраста с использованием Монтессори-материалов;
4. Разработать методические рекомендации для педагогов дошкольной образовательной организации по использованию Монтессори-материалов в сенсорном воспитании детей раннего возраста.

Методика диагностики

Критерий	Методика	Целеполагание методики
1. Умение ребенка ориентироваться в основных цветах спектра	«Цветные кубики» (К.Л. Печора) [31] Задания на раскладывание однородных предметов на две группы в зависимости от их цвета (Э.Г. Пилюгина)	Определение уровня сформированности умений ориентированности ребенка в основных цветах спектра
2. Умение ребенка сопоставлять плоские геометрические фигуры с образцом	«Геометрические фигуры», «Домик» (К.Л. Печора) [31] Задания на раскладывание однородных предметов на две группы в зависимости от их формы (Э.Г. Пилюгина)	Определение уровня сформированности умений сопоставлять плоские геометрические фигуры с образцом
3. Умение ребенка находить и называть предметы разной формы, величины	«Домик» (К.Л. Печора) [31] Размещение вкладок разной величины, формы в соответствующих гнездах (Э.Г. Пилюгина)	Определение уровня сформированности умений находить и называть предметы разной формы, величины

Сравнительная диаграмма



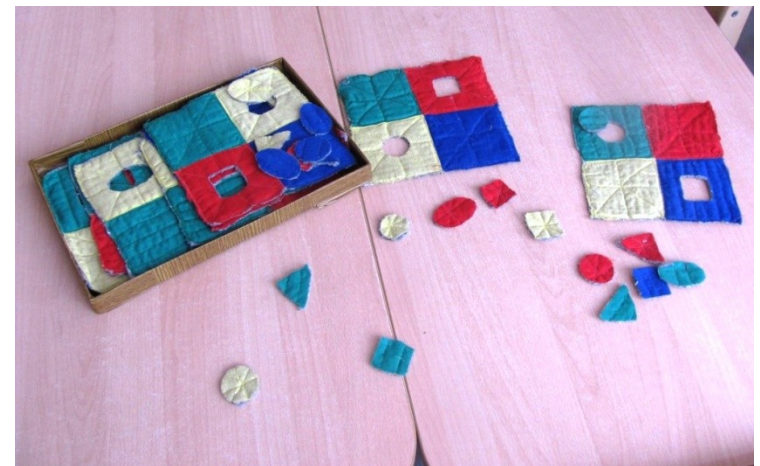
Предметно-развивающая среда





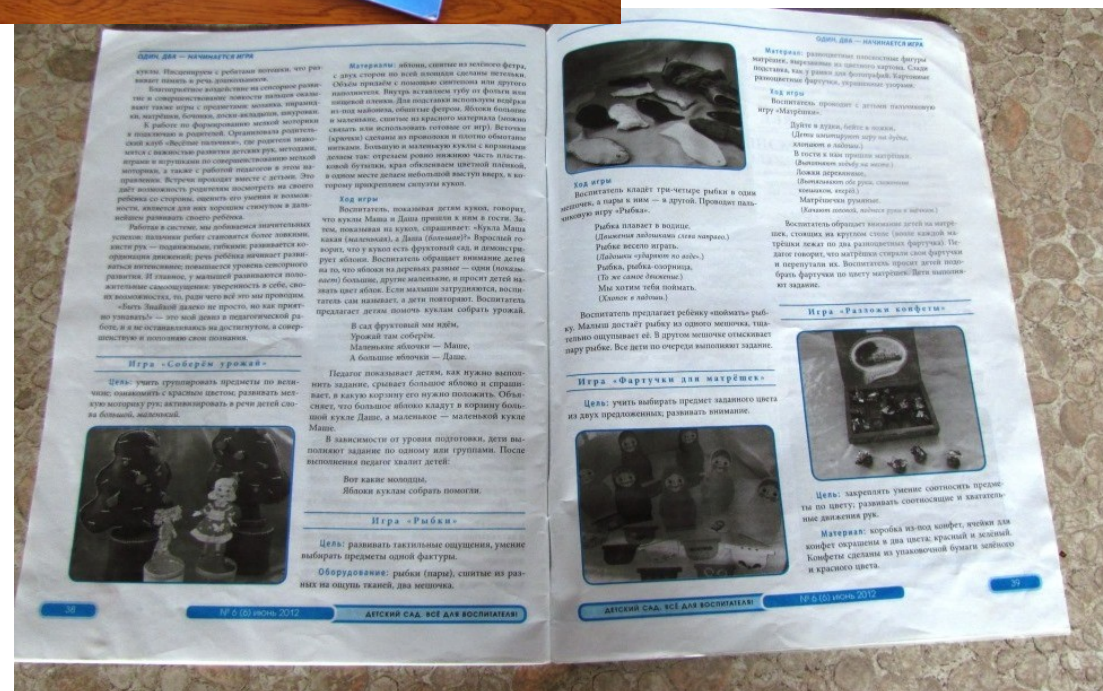
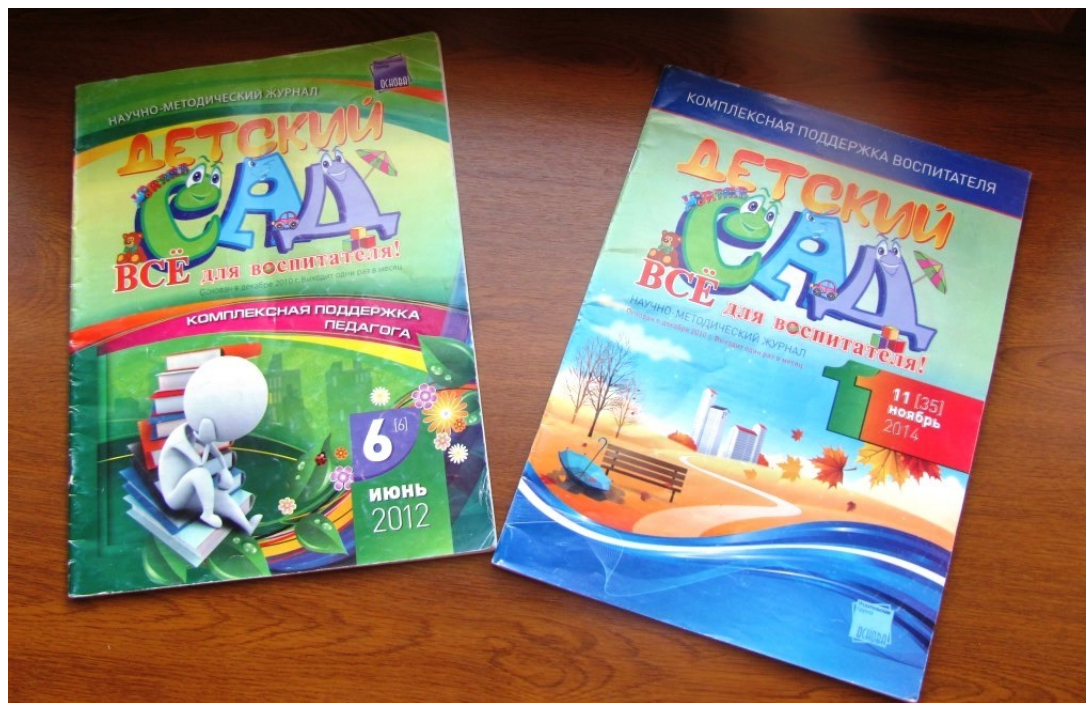












Использование системы Монтессори является актуальным и необходимым не только в реализации основных направлений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, оно не только отвечает требованиям времени, способствует индивидуализации построения образовательного процесса, но и позволяет строить педагогический процесс с учетом специфики работы дошкольной организации.





СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!