

Здравствуйте, Уважаемый председатель и члены выпускной квалификационной работы. Вашему вниманию предоставляется выпускная работа на тему Реализация педагогической теории М. Монтессори в практике работы современных дошкольных образовательных учреждений

Цель исследования:

Выявление и обоснование психолого-педагогических условий сенсорного воспитания детей раннего возраста с использованием Монтессори-материалов.

Объект исследования: процесс сенсорного воспитания детей раннего возраста.

Предмет исследования: комплекс психолого-педагогических условий сенсорного воспитания детей раннего возраста посредством использования Монтессори-материалов.

Большой вклад в разработку системы сенсорного воспитания детей раннего возраста внесли З.М. Богуславская, Н.Н. Васильченко, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, И.В. Комарова, В.Н. Аванесова, Т. В. Николаева, Н. П. Сакулина, Э. Г. Пилюгина, Н.Н. Поддъяков, Е.И. Радина, Е.И. Тихеева, И.Б. Теплицкая, Е.И. Удальцова, А.П. Усова, А.М. Фонарев, С.В. Фонарева и другие.

Одним из ключевых направлений развития детей раннего возраста является сенсорное развитие. Проблемы применения Монтессори-материалов в процессе сенсорного воспитания детей раннего возраста исследовали Н.В. Андрущенко, Т.П. Василискин, Н.Н. Васильченко, В.П. Вартан, Т.А. Кречетова, Н.А. Кривенко, И.Н. Одерякова, Е.А. Хилтунен, Е.Ю. Рябова, Е.С. Шанина и другие ученые и практики.

Важной целью педагогической работы с детьми раннего возраста является создание условий для их активной разнообразной манипулятивной деятельности с предметами, а также для развития крупной моторики, вместе с тем, необходимо создать условия для элементарного самообслуживания (мыть и вытирать руки, есть ложкой, раздеваться и одеваться и др.)

Сенсорное воспитание на данном возрастном этапе – главное условие познавательного развития, способности воспринимать красоту и гармонию окружающего мира. Сенсорное воспитание – это развитие у ребенка способностей к чувственному познанию мира: осязанию, слуху, зрению, обонянию, чувству вкуса. Сенсорное воспитание ребенка первых трех лет жизни имеет своей целью обеспечение нормального развития функций анализаторов и формирование восприятия предметов – чувственного познания отдельных свойств (формы, величины, положения в пространстве и т.д.) как признаков предметов, определяющих возможность и характер выполнения с этими предметами элементарных действий – хватания и манипулирования.

Сенсорное развитие детей дошкольного возраста содержит в себе несколько главных элементов: зрительное восприятие, ощущение, мышление, память, осязательные составляющие. Все они в комплексе изображают

целостную систему, вследствие которой ребенок продвигается в своем развитии, прогрессирует. Сенсорное развитие играет огромную роль в психологическом и социальном становлении личности.

Основная идея метода М. Монтессори заключается в стимулировании ребенка к саморазвитию, поместив его в подготовленную среду, имеющую четкую логику построения и соответствующую психологическим потребностям ребенка.

Использование системы Монтессори является актуальным и необходимым не только в реализации основных направлений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, оно не только отвечает требованиям времени, способствует индивидуализации построения образовательного процесса, но и позволяет строить педагогический процесс с учетом специфики работы дошкольной организации.

Отличительные черты системы М. Монтессори:

1. Предполагает большую свободу и самостоятельность, не исключая вопросы дисциплины.

2. Пассивная по форме роль воспитателя, роль наблюдателя, роль тьютера, а не руководителя, начальника как в обычной группе детского сада.

3. Наличие системы дидактических Монтессори-материалов, способствующих самообучению, самовоспитанию и саморазвитию.

4. Индивидуальность, по Монтессори, в отличие от общепринятого представления о ней заключается в создании такой среды, где материал для работы выбирает не взрослый, а сам ребенок. Ребенку предоставляется свобода выбора, темпа и времени работы, а также возможность самоконтроля.

5. Воспитание по Монтессори – это активное содействие нормальному развитию личности в ребенке, воспитание сильных людей, людей самостоятельных и свободлюбивых.

Психолого-педагогическими условиями развития сенсорных способностей у детей раннего возраста являются:

- создание развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации со специальными сенсорными уголками и материалами М. Монтессори;

- использование в работе с детьми приемов сопоставления, сравнения, включения детей и родителей в процесс сенсорного воспитания;

- повышение компетентности педагогов в вопросах сенсорного развития детей раннего возраста.

Данная теоретическая модель положена в основу разработки рекомендаций по сенсорному воспитанию детей раннего возраста посредством использования Монтессори материалов.

Проведенное диагностическое исследование позволило сделать вывод о том, что уровень сенсорного развития у дошкольников раннего возраста находится на среднем уровне, по результатам использованных методик у детей отмечается преимущественно средний уровень развития сенсорных

способностей, что позволяет констатировать тот факт, что дети затрудняются сравнивать одинаковые по форме и разные по величине зрительно воспринимаемые объекты, затрудняются в дифференциации основных цветов; испытывают трудности при восприятии и определении основных геометрических фигур, в способности воспринимать и соотносить объекты с учетом признаков цвета и формы, в целостном восприятии предметов. Результаты диагностики актуализирует разработку рекомендаций по сенсорному воспитанию. В ряду особых средств сенсорного развития одно из первых мест занимает педагогическая система Монтессори, которая помогает связать образовательный процесс с жизнью, обеспечивает сенсорное развитие.

Педагогика Монтессори основывается на самостоятельном развитии ребенка в специально подготовленной развивающей среде. На этом и основывается процесс образования, где ребята выражают свои потребности, а педагог помогает им в их деятельности, с помощью наблюдений и индивидуальной работы с каждым.

Педагогика Монтессори подразумевает сотрудничество со взрослым.

Процесс внедрения методических рекомендаций предполагает подготовку воспитателей по этой методике, приобретение комплекта Монтессори-материалов, ознакомление с новой системой родителей и получение их согласия на реализацию педагогики Монтессори в детском саду. Общее родительское собрание предполагает решение следующих задач: информирование о сути метода, его преимуществах, необходимости и возможности его внедрения в дошкольном учреждении.

Каждому образовательному учреждению следует двигаться по своему индивидуальному пути развития, иметь свое лицо, опираясь на материальную базу, кадровый потенциал, определяя стратегию качества образования своего дошкольного учреждения, используя лучшие достижения отечественных и зарубежных систем. С этой точки зрения система Монтессори, представляется именно такой.