

Здравствуйте, уважаемые члены аттестационной комиссии!

Тема моей выпускной квалификационной работы - «».

Слайд 2. Различные методы и подходы в обучении иностранным языкам приобретают высокую популярность в современном мире глобализации и интеграции. Интеграция системы образования обуславливает ускорение процесса овладения иностранными языками и повышение его качества, поэтому исследователи рассматривают новейшие мировые методики обучения с целью их внедрения в систему образования учебных заведений.

На сегодняшний день большое количество научных публикаций обосновывает необходимость внедрения CLIL в образовательных организациях среднего и высшего образования. Несмотря на то, что сегодня многие страны довольно успешно используют методику CLIL на практике, открытым остается вопрос о внедрении данной методики в России, где также существует проблема отличия понятия CLIL от понятия EMI (английский язык в качестве языка преподавания) и ESP (обучение английскому языку для специальных целей).

Актуальность настоящей работы обуславливается недостаточной разработанностью теоретико-практических основ внедрения CLIL в учебный процесс.

Слайд 3. **Цель** выпускной квалификационной работы заключается в разработке методических рекомендаций по внедрению CLIL в процесс обучения иностранному языку на уровне среднего общего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) определить место CLIL в рамках компетентностного подхода;
- 2) выявить особенности и специфику CLIL в иноязычной образовательной деятельности;
- 3) установить роль и место CLIL в учебном процессе;
- 4) проанализировать учебный комплекс на предмет использования метода CLIL при обучении английскому языку в средней школе;
- 5) разработать методические рекомендации по практической реализации CLIL на уроках английского языка в средней школе.

Слайд 4. Настоящее исследование было нацелено на разработку методических рекомендаций по внедрению CLIL в процесс обучения иностранному языку на уровне среднего общего образования.

Рассмотрев место методики CLIL в рамках компетентностного подхода, мы установили, что основной целью данной методики является формирование когнитивной (или академической) языковой компетенции обучающегося, направленной на повышение уровня сформированности мыслительных навыков по изучаемой дисциплине, развитие навыков владения иностранным языком, а также навыков извлечения из памяти и применения изученных слов, усвоение терминологического минимума, характерного для учебной дисциплины. Методика CLIL предполагает формирование таких качеств, как стрессоустойчивость, самообучаемость, гибкость ума, активность. CLIL позволяет отойти от стандартных коммуникативных ситуаций, изучаемых на уровне школьного образования (General English) и обратиться к ситуациям, типичным для будущего профессионального общения выпускников.

Слайд 5. Отличительными чертами методики CLIL являются интеграция содержания и языка, развитие навыков межкультурного общения, формирование интернационального мировоззрения, а также направленность на развитие лингвистических, социальных, культурных, академических и других навыков, которые помогают в приобретении знаний в области самой дисциплины и иностранного языка.

Слайд 6. Рассмотрев существующие модели CLIL, мы определили, что модель Soft CLIL является рекомендуемой на уровне среднего общего образования, так как позволяет осуществлять частичное погружение в язык и является одним из наиболее эффективных способов изучения иностранного языка обучающимися старших классов.

Результаты анализа особенностей, а также роли и места CLIL в учебном процессе были положены в основу разработанных нами методических рекомендаций и технологии применения методики CLIL на уровне среднего общего образования.

Слайд 7. Технология применения методики CLIL включает в себя четыре этапа: отбор и анализ материала, определение типа методики CLIL, применимого для внедрения, распределение материала по различным видам деятельности (планирование), практическое применение методики CLIL на занятиях по иностранному языку. Для наиболее эффективного применения, все методические рекомендации внедрения CLIL в образовательный процесс были разделены нами по перечисленным этапам. Для практического применения методических рекомендаций внедрения CLIL на занятиях по иностранному языку были разработаны упражнения, основанные на тексте, соответствующем базовому уровню старшеклассников.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.