

ВУЗ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на тему:
«»

Выполнил:

фио

Научный руководитель:

фио

Цель и задачи

Цель - выявить психолого-педагогические условия, при которых коррекция страхов детей будет эффективной; апробировать эти условия опытно-педагогическим путем.

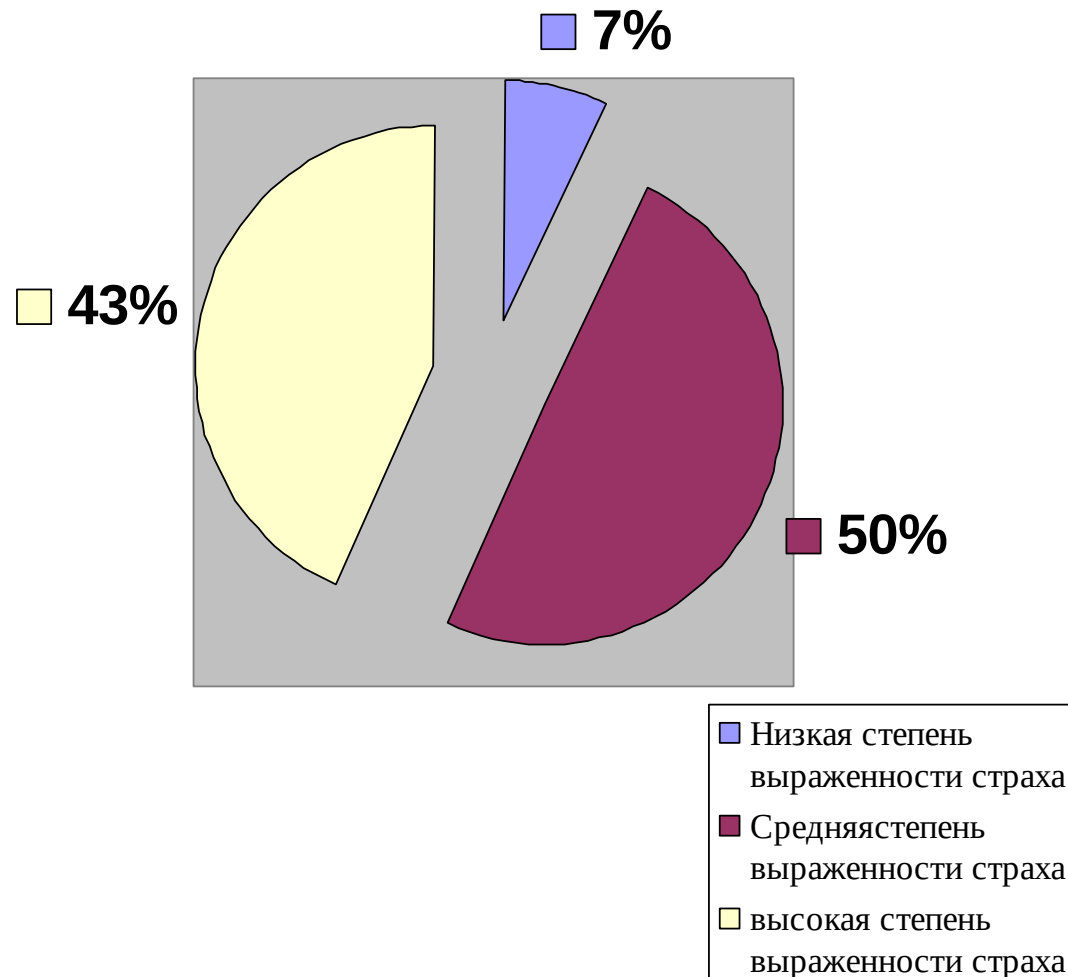
Задачи:

1. Систематизировать и обобщить основные теоретические положения по проблеме страхов детей.
2. Выявить причины возникновения страхов.
3. Составить программу по коррекции страхов у младших школьников и апробировать её на практике.

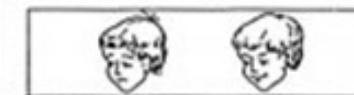
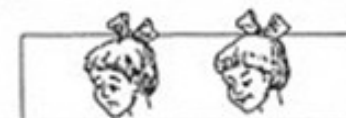
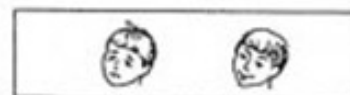
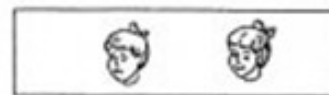
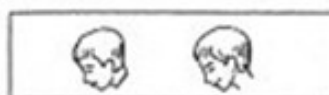
Гипотеза: степень выраженности и количество страхов можно сократить при соблюдении следующих условий:

1. Своевременное выявление уровня страхов у детей.
2. Изучение причины их появления.
3. Систематическое и целенаправленное проведение коррекционно – развивающей работы с учётом индивидуально - возрастных психологических особенностей.

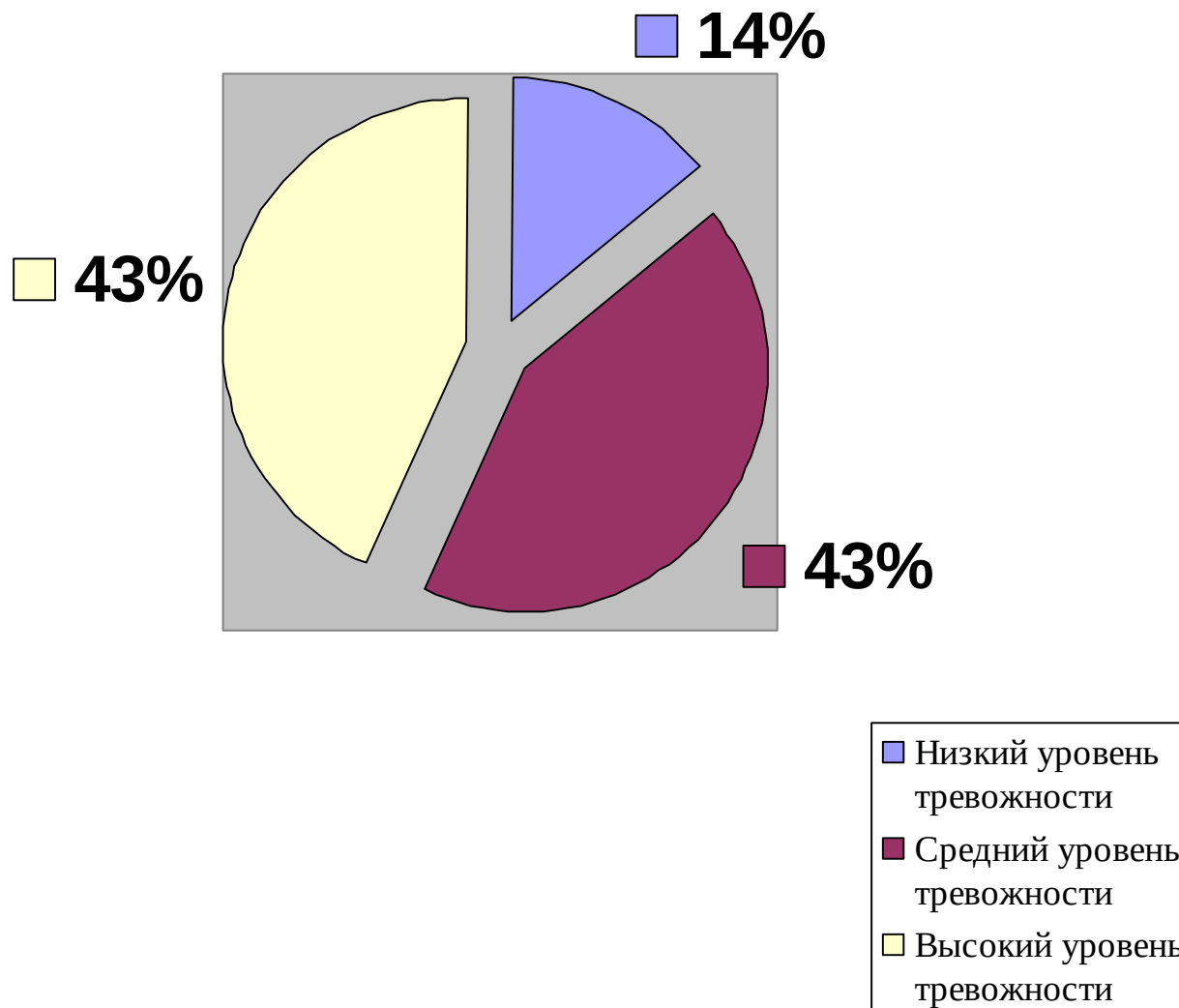
Результаты выявления степени выраженности объектных школьных страхов по «Оценка степени выраженности объектных школьных страхов у детей младшего школьного возраста»



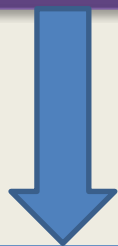
Рисунки к тесту «Школьная тревожность»



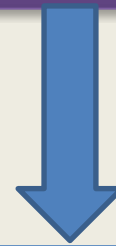
Результаты выявления уровня тревожности у детей младшего школьного возраста по тесту «Школьная тревожность»



Причины повышенного уровня тревожности



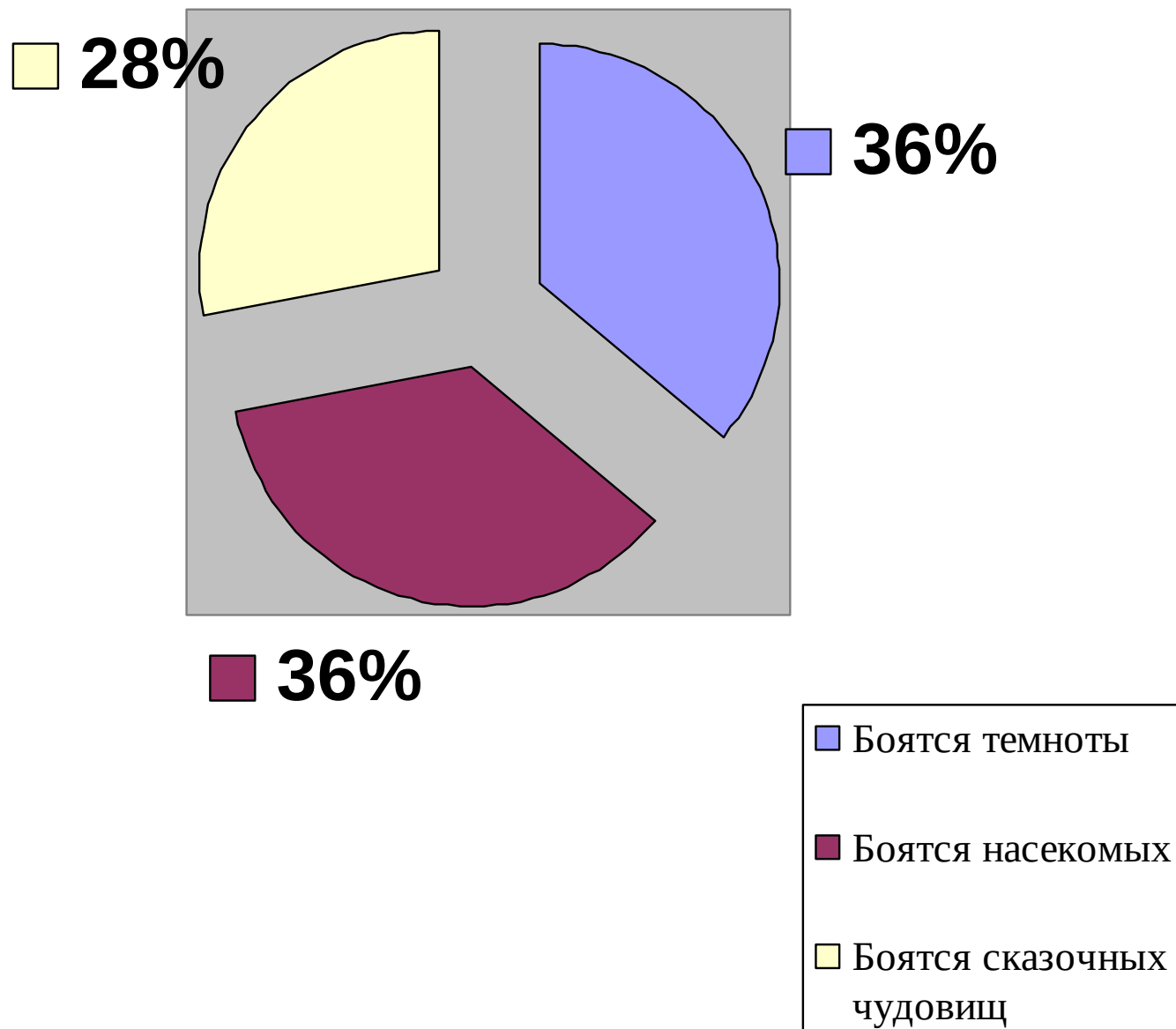
Неполные семьи



Занятость родителей

У этих детей высокая выраженность школьных страхов. У них ярко выражена невротизация поведения, они со страхом относятся к вопросам учителя, прежде чем ответить поправляют свою одежду, долго собираются с мыслями и часто не могут четко сформулировать свой ответ. Это неизбежно сказывается на учебной деятельности, эти дети учатся на 3.

Результаты выявления видов страха у детей младшего школьного возраста по методике «Рисование страхов»



Результаты констатирующего замера



41% имеют высокий уровень тревожности. Наибольшая «предрасположенность» к страхам у детей замкнутых, малообщительных, неуверенных в себе, в своих силах, боящихся сталкиваться с трудностями, ограничены в общении



26% имеют средний уровень тревожности. Они часто сомневаются, не любят браться за новые дела, стараются находиться больше времени в стороне от остальных детей, но в то же время иногда напоминают о себе



33% имеют низкий уровень тревожности. У этих детей присутствуют некоторые страхи и тревожность, но проявляются они очень редко

Результаты формирующего этапа

По методике «Оценка степени выраженности объектных школьных страхов детей младшего школьного возраста» были выявлены следующие результаты:

- 21% (6 детей) имеют низкую степень выраженности объектных школьных страхов, наблюдается увеличение на 14% (4 человека) по сравнению с констатирующим замером;
- средняя степень выраженности объектных школьных страхов равняется 43%, на констатирующем этапе эта цифра равняется 50%, т. е. наблюдается уменьшение показателя на 7% (2 ребёнка);
- 36% (10 детей) имеют высокую степень выраженности объектных школьных страхов, на констатирующем этапе эта цифра равняется 43% (12 детей), т. е. наблюдается уменьшение показателя на 17% (6 детей).

По тесту «Школьная тревожность» были получены следующие результаты:

- низкий уровень тревожности на контрольном замере имеют 28% (8 детей), наблюдается увеличение на 14% (4 ребёнка);
- средний уровень тревожности имеют 36% (10 детей), что на 7% (2 человека) меньше, чем на констатирующем замере;
- высокий уровень тревожности имеют 36% (10 детей), что на 7% (2 человека)

По методике «Рисование страхов»:

- 14% (4 ребёнка) боятся темноты, наблюдается уменьшение на 22% (6 детей);
- 50% (14 детей) боятся насекомых, наблюдается увеличение на 14% (4 ребёнка);
- 36% (10 детей) боятся сказочных чудовищ, наблюдается увеличение на 8% (2 ребёнка).

Заключение

Таким образом, анализируя результаты опытно-педагогической работы, можно сделать вывод, выдвинутая нами гипотеза: степень выраженности и количество страхов можно сократить при соблюдении следующих условий:

1. Своевременное выявление уровня страхов у детей;
2. Изучение причины их появления;
3. Своевременное проведение коррекционной работы с учётом индивидуальных, психологических, возрастных особенностей, состоятельна и подтверждена на практическом уровне.

Рекомендации

Рекомендации психологу:

1. Изучайте проблему страхов также подробно, как и другие проблемы;
2. Относитесь с уважением к каждому ребёнку;
3. Старайтесь лучше понять ребёнка;
4. В своей работе используйте различные коррекционные приёмы.

Рекомендации учителям:

5. Любите и уважайте всех детей вашего класса;
6. Больше играйте с детьми на переменах в подвижные игры, которые позволяют получать заряд бодрости;
7. Оказывайте помощь психологу в его работе;
8. Хвалите ребёнка даже за незначительные успехи;
9. Создавайте ситуации успеха.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!