

Выполнил:

Капаева Ксения Александровна

Руководитель: к.юр.н., доцент кафедры
истории и юриспруденции
Голубничая Л. С.



СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- **Цель:** выявить и обосновать тенденции развития правового образования школьников.
- **Задачи:**
 - рассмотреть историю возникновения традиций правового воспитания;
 - изучить характеристику правового образования школьников и рассмотреть тенденции его развития;
 - определить этапы развития и современное состояние школьного правового образования в России и за рубежом;
 - рассмотреть совершенствование структуры и содержания правового образования;
 - проанализировать генезис тенденций развития форм и методов правового образования и воспитания учащихся;
 - определить опыт реализации правового образования в практике современной школы.



Тенденции развития содержания, форм и методов правового образования школьников:

Совершенствование структуры и содержания правового образования:

Курс права с 1-го по 11-й класс:

- систематический (сквозной) курс;
- модульный курс наряду с другими социально-гуманитарными курсами или интегрированным курсом обществоведения;
- часть интегрированного курса.



Тенденции развития содержания, форм и методов правового образования школьников:

Генезис тенденций развития форм и методов правового образования и воспитания учащихся:

Специфика содержания правового образования:

- предметная, где основу составляют курсы правовых знаний;
- межпредметная, где основное содержание гражданско – правового образования включается в ряд предметов общего образования.



Генезис тенденций развития форм и методов правового образования и воспитания учащихся:

Средства правового образования:

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина и т. д.);
- компетентность в социально-экономической сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере рыночных отношений, трудовом законодательстве, приобретение навыков организации труда, знание норм трудовой и коллективной этики и т. д.);
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.) и другие.



Опыт реализации правового образования в практике современной школы:

Педагогические условия решения задач правового образования:

- достижение целей правового образования может быть обеспечено в рамках системы правового образования в школе, основывающейся на единстве: учебных курсов, программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих получение знаний в области права;
- системы практических занятий, позволяющих на специально разработанных модельных ситуациях получить опыт экспериментально-проектной деятельности на материале права;
- уклада школы, обеспечивающего учащимся приобретение опыта действия в ситуациях, регулируемых правом.



Опыт реализации правового образования в практике современной школы:

- 5 – 6-е классы, детям открываются смысл и значение правовых отношений в школе, они знакомятся с органами самоуправления школы, получают доступ к дополнительному образованию (кружки, факультативы, курсы по выбору).
- 7 – 9-е классы, перед ребенком полностью раскрываются все составляющие правового образования. Учащиеся приобретают основы правовых знаний, реализуют проектную форму деятельности в индивидуально-групповой форме, участвуют в школьном самоуправлении и т.п.
- в старшей школе учащиеся получают (в зависимости от избранного профиля) систематические (углубленные) знания в области права, разрабатывают и реализуют различные социальные проекты, связанные с деятельностью внутри школы и за ее пределами, расширяется сфера их действия и ответственности в школьном правовом пространстве.



Опыт реализации правового образования в практике современной школы:

Компоненты культурно-образовательного пространства школы:

- содержание и формы правового образования;
- уклад школы – особая среда школы – традиции и нормы взаимодействия и взаимоотношений учащихся и педагогов в системах «учитель – ученик», «учитель – родители», «ученик – ученик», «ученик – группа сверстников»;
- содержание внеклассной и внешкольной работы;
- открытость образовательной системы школы внешнему социуму и прямое взаимодействие педагогов и учеников школы с ним;
- социально-педагогическое и деятельностное взаимодействие школы с родителями.



Опыт реализации правового образования в практике современной школы:

Социально-педагогические условия реализации правового образования школьников:

- соответствие общим потребностям реформирования образования;
- учет быстро изменяющихся образовательных парадигм, концепций, содержания, форм и методов обучения;
- разработка соответствующей нормативно-правовой базы правового образования;
- подготовка научно-методической базы правового образования;
- учет местных особенностей и потребностей каждого региона;
- внедрение современных педагогических технологий;
- создание правового пространства школы;
- обеспечение роста профессиональной, социально-трудовой, общественно-правовой компетентности учителей права;
- финансирование и материально-техническое обеспечение создания, функционирования и развития системы непрерывного правового образования.

Спасибо за внимание!