

Тема: Социально- педагогическая поддержка в
профессиональном самоопределении старших
ШКОЛЬНИКОВ

Выполнила: Пустовая И. В.

Научный руководитель: Моцовкина Е.В.

ПОНЯТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

- ▶ Профессиональное самоопределение - осознание человеком уровня развития своих профессиональных способностей, структуры профессиональных мотивов знаний и навыков; осознание соответствия их тем требованиям, которые деятельность предъявляет к человеку; переживание этого соответствия как чувства удовлетворенности выбранной профессией.



Рис. 2.1. Наиболее привлекательные для старшекласников профессии.

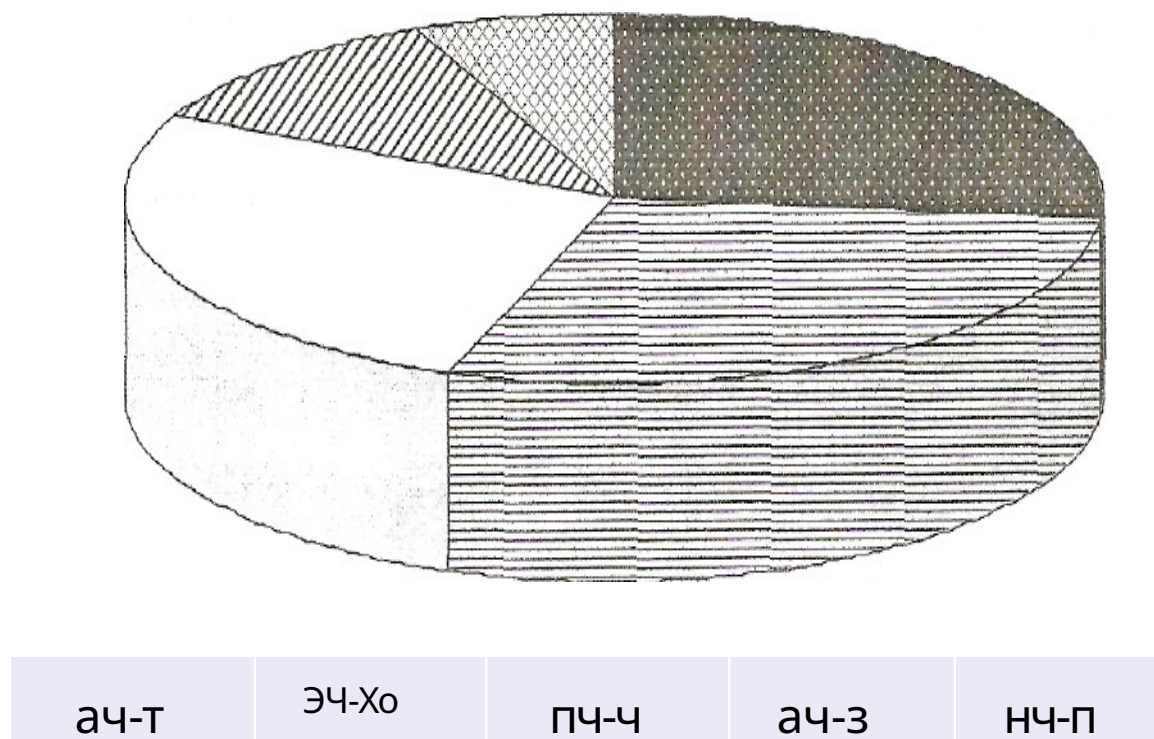


Рис. 2.1. Рисунок распределения профессиональных интересов 45старшекласников
Методика (ДДО)

Таблица 2.3.

Профессиональная направленность учащихся 9-А класса

№	Имя	По методике ДДО	По опроснику «Карта интересов»
1	Алина С.	ч-ч	Медицина
2	Николай Р.	ч-т	Техника
3	Софья А.	4-Х.	Изобразительное искусство
4	Иван В.	ч-з	Экономика
5	Ольга М,	ч-п	Биология
6	Светлана И.	ч-ч	Сфера обслуживания, торговля
7	Ирина Б.	4-Х	Музыка
8	Богдан А.	ч-т	Транспорт
9	Анна Д.	ч-ч	Право, юриспруденция
10	Ольга К.	ч-ч	Медицина
11	Максим Л.	ч-п	Биология
12	Александр О.	ч-т	Авиация, морское дело
13	Виктория Д.	ч-з	Экономика
14	Евгений Т.	ч-т	Техника
15	Лариса Ж.	4-Х	Сценическое искусство
16	Надежда У.	4-Х	Литература
17	Наталья П.	4-Х	Сценическое искусство
18	Мария К.	ч-ч	Сфера обслуживания, торговля
19	Олег М,	ч-ч	Медицина
20	Оксана Б.	ч-ч	Педагогика
21	Александр Р.	ч-т	Транспорт
22	Василий Н.	ч-т	Техника

Таблица 2.4

Профессиональная направленность учащихся 9-Б класса

№	Имя	По методике ддо	По опроснику «Карта интересов»
}	Ольга А.	4-Х	Музыка
2	Эдем Б..	ч-п	Биология
3	Андрей Б..	4-Х	Литература
4	Дарья В.	ч-ч	Педагогика
5	Михаил Г..	ч-з	Экономика
6	Анаид М..	4-Х	Сценическое искусство
7	Андрей Ж.	4-Х	Изобразительное искусство
8	Петр И.	ч-ч	Сфера обслуживания, торговля
9	Филипп 1\.	4-Х	Музыка
10	Андрей К.	ч-Т	Техника
11	Павел К.	ч-т	Физкультура, спорт
12	Светлана Л.	4-Х	Литература
13	Семен К.	4-Х	изобразительное искусство
14	Ленара М.	4-Х	Сценическое искусство
15	Артем Л.	ч-т	Авиация, морское дело
16	Людмила М.	4-З	Экономика
17	Алена Р.	4-4	Медицина
18	Григорий Р.	4-4	Право, юриспруденция
19	Анастасия С.,	ч-ч	Право, юриспруденция
20	Руслан Р.	ч-т	Транспорт
21	Кирилл С.	ч-т	Техника
22	Алекеандр У.	ч-т	Техника
23	Алена С.	ч-з	Экономика

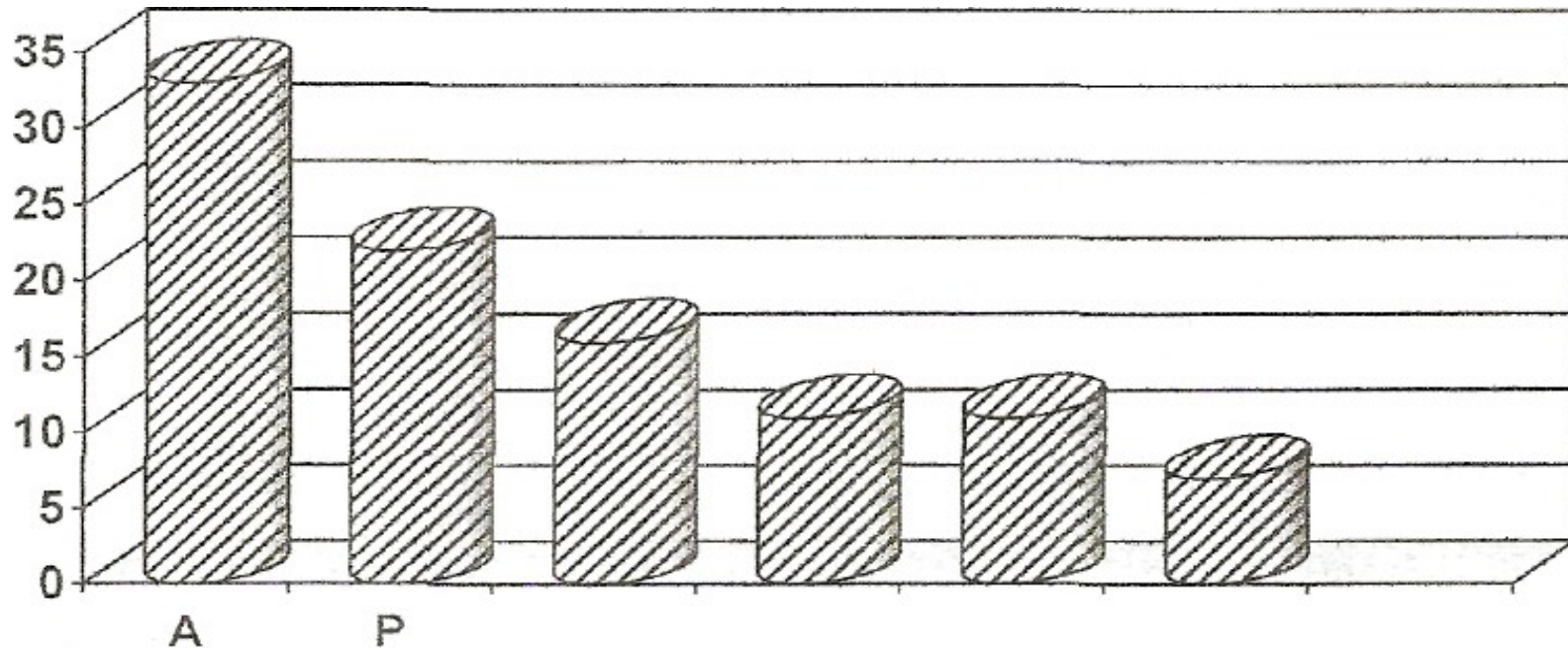


Рис. 2.4. Распределение профессиональных предпочтений учащихся по типам личности (методика Голланда)

Примечание: по оси абсцисс - типы личности (Р — реалистический, И — интеллектуальный, С - социальный, К - конвенциональный, П - предприимчивый, А - артистичный; по оси ординат - соотношение в процентах.

Таблица 2.6.

Формирующий этап

	Содержание работы	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Определение объекта для экспериментального исследования-9 класс	сентябрь	Установление уровня самоопределения
2.	Обеспечение оборудованием, компьютерной техникой, картами		Укрепление учебно-материальной базы
3.	Обеспечение подготовки кадров	до сентября	Усовершенствование научной подготовки участников эксперимента
4.	Разработка развернутой программы экспериментальной работы	октябрь	Обеспечение научно-методическим инструментарием
5.	Проведение психологических исследований учащихся, учителей, родителей – по программе	в течение года	Получение начальных результатов исследования, мониторинг
6.	Участие в научно-практических конференциях, встречах, выставках		Совершенствование научной подготовки участников эксперимента
7.	Открытие профильных классов (прогнозирование).	май	Создание сети профильных классов на новый учебный год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(10 ЗАНЯТИЙ)

► ЗАНЯТИЕ 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

ЦЕЛЬ: обеспечение учащихся объемом профориентационных знаний, необходимых для принятия правильных решений о профессиональном выборе.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. Беседа «Профессиональная ориентация школьников. Этапы формирования профессиональных намерений учащихся».

► ЗАНЯТИЕ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

ЦЕЛЬ: проинформировать учащихся о различных путях приобретения профессий, об особенностях профессиональной подготовки в средне-специальных и высших учебных заведениях.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. Оформление стенда «Как продолжить образование и получить специальность».

► ЗАНЯТИЕ 3. ПСИХОДИАГНОСТИКА

ЦЕЛЬ: применение методики Е.А., Климова для определения ориентированности человека на различные типы профессий.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. Проведение методики «Дифференциально-диагностический опросник».

ЗАНЯТИЕ 4. ПСИХОДИАГНОСТИКА

Цель: изучение интересов и способностей учащихся, близких к тому или иному виду деятельности.

Содержание работы. Проведение методики «Карта познавательных интересов».

ЗАНЯТИЕ 5. АНКЕТИРОВАНИЕ

Цель: изучение профессиональных намерений и мотивов выбора профессии.

Содержание. Работа учащихся с анкетой-оптанта.

ЗАНЯТИЕ 6. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Цель: выявить устойчивые свойства личности и определить сферу интересов, обеспечивающих привязанность индивида к избранному профессиональному пути.

Содержание работы. Индивидуальное и групповое консультирование учащихся по вопросам профориентации.

ЗАНЯТИЕ 7. ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Цель: расширить представления учащихся о мире профессии. Содержание работы.

Викторина «Кто больше знает профессий и о профессиях».

ЗАНЯТИЕ 8. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Цель: формирование общей готовности к самоопределению, активизация проблемы выбора профессии.

Содержание работы. Профориентационное занятие «Я выбираю профессию».

ЗАНЯТИЕ 9. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Цель: повысить у старшеклассников уровень осознания своей готовности к различным видам профессионального труда.

Содержание работы. Профориентационная игра «Меню профессий» .

ЗАНЯТИЕ 10 (ИТОГОВОЕ). АНКЕТИРОВАНИЕ

Цель: выявление факторов, повлиявших на профессиональный выбор учащихся.

Содержание работы. Заполнение учащимися анкеты «Профессия для меня это...»